

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Преподавание в начальных классах»**

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР АНО ПОО СПК

_____/Д.А. Мельников
«24» АПРЕЛЯ 2024 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 Учебная практика**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной
деятельности обучающихся**

По специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация выпускника: **Учитель начальных классов**

форма обучения: **очная**

МОСКВА 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Цель учебной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников студент в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию
- во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в военно-патриотической и эколого-биологической деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

Всего - 72 ч. в том числе:

учебной практики – 2 недели, 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих компетенций (ОК)**:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
	проектах, конкурсах, конференциях, и т. д.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
ОК 12. Исполнять воинскую	Обоснованность выбора тематики внеклассных

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	ОПОР 2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ОПОР 2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ОПОР 2.3.1 Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	ОПОР 2.4.1 Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОПОР 2.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио ОПОР 2.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Учебная практика «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- формировать мотивационно-ценностное отношение к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета.

Содержание учебной практики «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»:

подготовительный этап:

- инструктивное совещание по организации и проведению учебной практики «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики

практическая деятельность:

- участие в школах творчества и мастерства;
- организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- практикум по освоению методики изучения коллектива и личности;
- практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогические тренинги;
- практикум по организации мероприятий направленных на укрепления здоровья детей

подготовка отчета:

- подготовка творческого отчета и портфолио по учебной практике.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения учебной практики.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)

4. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

5. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70193)

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 №6 (в редакции приказа №37 от 28.02.2023 г.)

7. Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 № 16 (в редакции приказа №34 от 28.02.2023 г.)

8. Рабочая программа учебной практики

9. Календарный график учебного процесса

10. Договора с образовательными организациями на проведение учебной практики

11. Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителя практики

12. Расписание проведения пробных уроков или внеклассных мероприятий, родительских собраний

13. График консультаций

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной практики являются структурные подразделения образовательных организаций г. Москвы или Московской области, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным

и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Дополнительные источники:

1. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Н. Ерошенков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 221 с.

2. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность, : пособие для учителей. – Волгоград: Изд. Учитель, 2006. – 122 с.

3. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. – Волгоград:Изд. Учитель, 2010. – 205 с.

4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов.- Волгоград: Изд. Учитель, 2010.-138 с.

5. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. Педагогическое творчество. Журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».

7. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продлённого дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsouvet.info/pagespages/artikles/metodika>.

2. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index/>

3. Интернет-ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ Pedagog/kasar/01. php/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kasar/01.php/)

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательной организации:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень отчетной документации по учебной практике «Инструктивно-методический сбор (подготовка к летней практике)»:

- тетрадь с лекциями семинарских занятий.

Основные показатели оценки результата

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату.

ОПОР 2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 2.3.1 Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 2.4.1 Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 2.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио.

ОПОР 2.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации.

**Показатели оценки профессиональных компетенции
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной
деятельности обучающихся**

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	Оптимальный уровень – заявленная цель соответствует полученному результату	3 балла
		- ясность и аргументированность осуществления поставленных задач	2 балла
		-обоснованность выбора способов реализации этапов проекта	1 балл
	2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	Допустимый уровень – неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	3 балла
		Критический уровень – заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован.	2 балла
		Оптимальный уровень – соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	1 балл
		Допустимый уровень – неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта	
		Критический уровень – несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
2.2. Проводить внеурочные занятия	2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации	Оптимальный уровень – соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологий Допустимый уровень – процесс реализации проекта не включает использование новых технологий Критический уровень – несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	3 балла 2 балла 1 балл
2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	2.3.1 Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта	Оптимальный уровень – осуществление отбора оптимальных способов контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся Допустимый уровень – неточность выбора способов контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся Критический уровень – несоответствие выбранных способов контроля и оценки процесса полученным результатам деятельности обучающихся	3 балла 2 балла 1 балл
1.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	2.4.1 Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Оптимальный уровень – рефлексивный анализ показывает понимание собственных достижений, затруднений и ошибок Допустимый уровень – в рефлексивном анализе допущены неточности в оценке собственных достижений, затруднений и ошибок Критический уровень – рефлексивный анализ показывает непонимание собственных достижений, затруднений и ошибок	3 балла 2 балла 1 балл
2.5. Вести	2.5.1 Соблюдение	Оптимальный уровень –	3 балла

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	2.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации	портфолио соответствует заданным требованиям	2 балла
		Допустимый уровень – портфолио частично соответствует заданным требованиям	1 балл
		Критический уровень – портфолио не соответствует заданным требованиям	3 балла
			2 балла
		Оптимальный уровень – презентация соответствует заданным требованиям	1 балл
		Допустимый уровень – презентации частично соответствует заданным требованиям	
		Критический уровень – презентация не соответствует заданным требованиям	

Критерии оценки профессиональных компетенции

21 - 16 баллов – 5 (отлично)

15 – 12 баллов – 4 (хорошо)

11 - 7 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 7 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Схема анализа плана внеурочной работы.

1. Наличие общей характеристики класса, детального анализа уровня его воспитанности, выделение положительных сторон и недостатков в поведении и деятельности учащихся;
2. Характеристика педагогических особенностей планируемого периода;
3. Краткая характеристика целей и задач воспитания (стратегических, тактических и оперативных), конкретность и выполнимость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников;
4. Наличие основных стержневых направлений воспитательной работы;
5. Разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников (познавательной, трудовой, спортивно-туристической, художественно-эстетической и т.д.);
6. Разнообразие используемых методов воспитания;
7. Разнообразие форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные);
8. Характеристика планируемых воспитательных мероприятий, их взаимосвязь с задачами воспитания, наличие их системы
9. Особенности планируемого общения с воспитанниками;
10. Наличие организационной деятельности по сплочению коллектива, развитию в нем ученического самоуправления, самостоятельности, инициативы;
11. Связь с окружающей средой;
12. Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса;
13. Продуманность материально-технического оснащения воспитательного процесса;
14. Соответствие плана актуальной обстановке в коллективе, традициям школы, индивидуальным возможностям самого руководителя;
15. Сбалансированность плана, разумная насыщенность, целесообразное распределение дел во времени;
16. Наличие методик изучения результативности воспитательных воздействий

17. Обоснованность ожидаемых результатов, целесообразность планируемых форм, методов контроля и учета работы.

18. Оценка формы плана

19. Выводы о предположительной эффективности работы по такому плану и возможности достижения поставленных воспитательных задач.

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Название внеклассного мероприятия, дата его проведения.
2. Определение формы (КВН, игра, беседа).
3. Воспитательные цели и задачи, которые должны быть решены.
4. Наметить план подготовки и его проведение
5. Выполнение намеченного плана
6. Распределение поручений между школьниками, отношение детей к их выполнению
7. Учет возрастных особенностей, интересов детей.
8. Позиция учащихся при проведении мероприятий.
9. Наиболее удачные моменты. Неудачные моменты и пути их устранения.
10. Степень достижения поставленной цели.
11. Общая оценка проведенной работы.

Самоанализ по практике

1. Охарактеризовать особенности организации работы с детьми в данном детском оздоровительном лагере (площадке).
2. Описать и проанализировать проблемы, возникшие в отношениях «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация», «вожатый – дети», «вожатый – родители» в процессе работы в детском оздоровительном лагере.
3. Перечислить формы работы, пользующиеся успехом у детей данного возраста с которыми работал на практике.
4. Перечислить наиболее часто встречающиеся трудности в работе (при планировании; отборе содержания; диагностике личности, коллектива; организации работы; во взаимоотношениях с администрацией, детьми, родителями, коллегами; в решении нестандартных ситуаций; в решении конфликтных ситуаций с детьми; в решении особых ситуаций – энурезе, воровстве, проблеме сна, поведении с противоположным полом и т.д.).
5. Ваши советы будущему вожатому.
6. Перечислите вопросы, «забытые» на занятиях по подготовке к летней педагогической практике.
7. Предложения по совершенствованию занятий по подготовке к летней педагогической практике.