Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Преподавание в начальных классах»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02A372E5003AB22E894E2F15C1C3D1F2E1
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 02.12.2024 до 02.03.2026

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР АНО ПОО СПК

_____/Д.А. МЕЛЬНИКОВ
«24» АПРЕЛЯ 2024 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

По специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация выпускника: **Учитель начальных классов**

форма обучения: **очная**

МОСКВА 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
4. **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
6. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1.Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.2. **Цель учебной практики**

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

– формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– планировать деятельность классного руководителя;

– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку проведение;

– использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

– создавать условия для ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

– составлять план работы с родителями;

– вести диалог с родителями;

– организовывать и проводить разные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей;

– анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

знать:

– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

– особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

– возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

– особенности социализации младших школьников;

– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

– содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

– основы делового общения;

– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– особенности современной семьи;

– содержание и формы работы с семьей;

– способы диагностики результатов воспитания;

– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

– логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3.Количество часов на освоение учебной практики:

Всего - 72 ч. в том числе:
учебная практика – 2 недели, 72 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих компетенций (ОК):**

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. д.

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	Обоснованность выбора тематики внеклассных мероприятий по военно-патриотическому

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	воспитанию.

профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ОПОР 3.1.1 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов. ОПОР 3.1.2 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ОПОР 3.2.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 3.2.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	ОПОР 3.3.1 Соответствие проведения внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	ОПОР 3.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	ОПОР 3.5.1 Соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату
ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР 3.6.1 Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	ОПОР 3.7.1 Обоснованность результативности разнообразных форм работы с родителями повышению качества обучения и воспитания учащихся.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	ОПОР 3.8.1 Обоснованность выбора форм и методов работы учителя начальных классов – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Учебная практика «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

– овладение умениями определять цели и задачи планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия;

– использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

– овладение умениями определять цели и задач планирования деятельности, планировать, организовывать и проводить разные формы работы с семьей;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;

– формировать информационные, коммуникативные, организаторские и исследовательские компетенции;

– формировать умения оформления отчета по результатам прохождения практики.

Содержание учебной практики «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

подготовительный этап:

– инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики

практическая деятельность:

– знакомство с образовательным учреждением. Встреча и беседа с заместителем директором по начальным классам и с классными руководителями;

– составление индивидуального календарного плана прохождения практики;

– оформление документации;

– знакомство с планом воспитательной работы класса и планом работы с родителями;

– планирование и реализация проекта внеклассного мероприятия, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;

– рефлексивный анализ процесса и результата проведения внеклассного мероприятия;

– помощь учителю в реализации плана воспитательной работы;

– разработка и реализация проекта коллективно-творческого дела;

– подготовка к проведению одной из форм работы с родителями;

– проведение одной из форм работы с родителями;

– анализ результата работы с родителями;

– создание модели взаимодействия студента с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом

подготовка отчета:

-- подготовка отчета и портфолио по учебной практике.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения учебной практики «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
5. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70193)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 №6 (в редакции приказа №37 от 28.02.2023 г.)

7. Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 № 16 (в редакции приказа №34 от 28.02.2023 г.)
8. Рабочая программа учебной практики
9. Календарный график учебного процесса
10. Договора с образовательными организациями на проведение учебной практики
11. Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителя практики
12. Расписание проведения пробных уроков или внеклассных мероприятий, родительских собраний
13. График консультаций
14. Тематический план учебной практики

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной практики являются структурные подразделения образовательных организаций г. Москвы и Московской области, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455210

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 342 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448864.

Дополнительные источники:

1. Лободина, Н.В. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. – Волгоград: изд. Учитель, 2015. – 205 с.
2. Методика воспитательной работы. / Под ред. В.А, Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 225 с.
3. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. // Народное образование. 2007. №10.
4. Феодосова, Т.Н. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы. – Волгоград: изд. Учитель, 2011. – 186 с.

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

– заключают договоры на организацию и проведение практики;

–согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

–предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

–участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;

–участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

–участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

–обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

–проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень отчетной документации по учебной практике «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

- дневник для оценок;
- портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Анализ результатов педагогического наблюдения за выполнением младшими школьниками норм поведения на уроке.

– Анализ результатов исследования уровня самооценки школьника.
– Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.
– Разработка и реализация проекта «Разведка интересных дел».
– Разработка проекта внеклассного мероприятия.
– Разработка проекта коллективно-творческого дела.
– Рефлексивный анализ процесса и результата проведения внеклассного мероприятия.

– Разработка и реализация формы работы с родителями.

– Разработка модели взаимодействия студента с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом.

3. 3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1. Аттестационный лист.
2. Другие достижения.

5.2. Фонд оценочных средств по учебной практике «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Общие положения

Целью оценки учебной практики является: проверка результатов освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПП.03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, а также формирования у студентов ***общих компетенций****:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых

норм ее регулирующих.

***профессиональных компетенций**:*

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Целью оценки учебной практики является: проверка результатов освоения практического опыта по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного и оценочного листа.

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке	Аттестационный лист Оценочный лист
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Исследование самооценки школьника	
ПК 3. 3. Проводить внеклассные мероприятия.	Целеполагание, планирование проекта внеклассного мероприятия.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Реализация проекта внеклассного мероприятия.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Целеполагание, планирование разных форм работы с родителями.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Проведение разных форм работы с родителями.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Анализ результата работы с родителями. Создание модели взаимодействия учителя по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, прогнозирование результата.	

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Оценочный лист

результатов учебной практики «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа _____
место прохождения практики _____

№ П № п/п	Ф.И.О. студента	**Оценки члена аттестационной комиссии по практике по ОПОР** (основные показатели оценки результата) *										**Кол-во баллов**	**Оценка**
		ПК 3.1		ПК 3.2		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8		
		3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.4.1	3.5.1	3.6.1	3.7.1	3.8.1		
–													
–													
–													
–													
–													
–													
–													

Члены аттестационной комиссии:
Ф.И.О._____
Ф.И.О._____
Дата аттестации «__» _____202__ г.
*Приложение 1,2,3

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА (ОПОР)

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОПОР 3.1.1 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов.

ОПОР 3.1.2 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОПОР 3.2.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату.

ОПОР 3.2.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.

ПК 3. 3. Проводить внеклассные мероприятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.3.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта внеклассного мероприятия, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качеств.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОПОР 3.4.1 Соблюдение технологической последовательности анализа процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.5.1 Соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни

и здоровья детей.

ОПОР 3.6.1 Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3.7.1 Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа результата работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.8.1 Обоснованность выбора форм и методов работы студента – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.

Показатели оценки профессиональных компетенций
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	3.1.1 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов.	Оптимальный уровень – соблюдение методики педагогического наблюдения и интерпретирования полученных результатов. Допустимый уровень – в методики педагогического наблюдения и интерпретирования полученных результатов имеются неточности . Критический уровень – несоблюдение методики педагогического наблюдения и интерпретирования полученных результатов.	3 балла 2 балла 1 балл 3 балла 2 балла
	3.1.2 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.	Оптимальный уровень – соблюдение методики педагогической диагностики и интерпретирования полученных результатов. Допустимый уровень – в методики педагогической диагностики и интерпретирования полученных результатов имеются неточности Критический уровень – несоблюдение методики педагогической диагностики и интерпретирования полученных результатов.	1 балл
3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	3.2.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	Оптимальный уровень – заявленная цель соответствует полученному результату - ясность и аргументированность осуществления поставленных задач -обоснованность выбора способов реализации этапов проекта Допустимый уровень – неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	3 балла 2 балла 1 балл

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
	3.2.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия	Критический уровень – заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован Оптимальный уровень – соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре Допустимый уровень – неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта Критический уровень – несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	3 балла 2 балла 1 балл
3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	3.3.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта внеклассного мероприятия, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Оптимальный уровень – соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологий Допустимый уровень – процесс реализации проекта не включает использование новых технологий Критический уровень – несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	3 балла 2 балла 1 балл
3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	3.4.1 Соблюдение технологической последовательности анализа процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Оптимальный уровень – соблюдение технологической последовательности анализа Допустимый уровень – в технологической последовательности анализа имеются неточности Критический уровень – несоблюдение технологической последовательности анализа	3 балла 2 балла 1 балл
3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	3.5.1 Соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату.	Оптимальный уровень – заявленная цель соответствует полученному результату - ясность и аргументированность осуществления поставленных задач -обоснованность выбора	3 балла 2 балла

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		способов реализации этапов проекта Допустимый уровень – неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта Критический уровень – заявленная цель, задачи не соответствует ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован	1 балл
3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	3.6.1 Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.	Оптимальный уровень – нетрадиционные формы работы с родителями соответствуют методике их организации и проведения. Допустимый уровень – формы работы с родителями соответствуют методике их организации и проведения. Критический уровень – формы работы с родителями не соответствуют методике их организации и проведения	3 балла 2 балла 1 балл
3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	3.7.1 Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа результата работы с родителями.	Оптимальный уровень – соблюдение технологической последовательности анализа Допустимый уровень – в технологической последовательности анализа имеются неточности Критический уровень – несоблюдение технологической последовательности анализа	3 балла 2 балла 1 балл
3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	3.8.1 Обоснованность выбора форм и методов работы студента – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.	Оптимальный уровень – нетрадиционные формы и методы работы студента с сотрудниками образовательного учреждения соответствуют методике их организации и проведения. Допустимый уровень – формы и методы работы студента с сотрудниками образовательного учреждения соответствуют методике их организации и проведения. Критический уровень – формы и	3 балла 2 балла 1 балл

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		методы работы студента с сотрудниками образовательного учреждения не соответствуют методике их организации и проведения.	

Критерии оценки профессиональных компетенций:

30 - 24 балла – 5 (отлично)
23 – 17 баллов – 4 (хорошо)
16 - 10 баллов – 3 (удовлетворительно)
9 и менее баллов – 2 (неудовлетворительно)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,

Ф.И.О.

студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ____ группы прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

в объеме ____ часа с «____» _____ 20__ г. по «_____» _____20____ г.

в организации

_____

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Вид и объем работ	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика**
Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке	
Исследование самооценки школьника	
Целеполагание, планирование проекта внеклассного мероприятия.	
Реализация проекта внеклассного мероприятия.	
Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	
Целеполагание, планирование разных форм работы с родителями.	
Проведение разных форм работы с родителями.	
Анализ результата работы с родителями.	
Создание модели взаимодействия учителя по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, прогнозирование результата.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики

(дополнительная характеристика дается в произвольной форме)

_____

_____

Дата «____»_____20____ г.

Подпись руководителя практики _____/ *Ф.И.О., должность*

Подпись ответственного лица организации

(базы практики) _____/ *Ф.И.О., должность*

Приложение

Приложение 1.

Схема анализа деятельности детской общественной организации

- Организационно правовая форма
- Масштаб и уровень организации
- Цель и направленность содержания деятельности
- Наличие программы деятельности
- Организационная структура
- Наличие Устава, Законов, ритуалов, символов и атрибутов
- Периодическая печать
- Название организатора деятельности
- База формирования

Приложение 2.

Схема анализа плана воспитательной работы классного руководителя

– Наличие общей характеристики класса, детального анализа уровня его воспитанности, выделение положительных сторон и недостатков в поведении и деятельности учащихся;

– Характеристика педагогических особенностей планируемого периода;

– Краткая характеристика целей и задач воспитания (стратегических, тактических и оперативных), конкретность и выполнимость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников;

– Наличие основных стержневых направлений воспитательной работы;

– Разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников (познавательной, трудовой, спортивно-туристической, художественно-эстетической и т.д.);

– Разнообразие используемых методов воспитания;

– Разнообразие форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные);

– Характеристика планируемых воспитательных мероприятий, их взаимосвязь с задачами воспитания, наличие их системы

– Особенности планируемого общения с воспитанниками;

– Наличие организационной деятельности по сплочению коллектива, развитию в нем ученического самоуправления, самостоятельности;

– Связь с окружающей средой;

– Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса;

– Продуманность материально-технического оснащения воспитательного процесса;

– Соответствие плана актуальной обстановке в коллективе, традициям школы, индивидуальным возможностям самого руководителя;

– Сбалансированность плана, разумная насыщенность, целесообразное распределение дел во времени;

– Наличие методик изучения результативности воспитательных воздействий

– Обоснованность ожидаемых результатов, целесообразность планируемых форм, методов контроля и учета работы.

– Оценка формы плана

Приложение 3.

Циклограмма работы классного руководителя

Классный руководитель ежедневно:

– определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;

– организует и контролирует питание детей;

– организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете и гардеробе;

– организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

Классный руководитель еженедельно:

– проверяет ведение учащимися дневников с выставлением отметок за неделю;

– организует и контролирует дежурство учащихся класса по школе;

– проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы;

– организует работу с родителями (по ситуации);

– проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по ситуации);

– анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

Классный руководитель ежемесячно:

– посещает уроки в своем классе;

– получает консультации у психолога и отдельных учителей;

– организует заседание родительского комитета класса;

– организует работу классного актива;

– решает хозяйственные вопросы в классе.

Классный руководитель в течение учебного периода (триместра):

– оформляет и заполняет классный журнал;

– участвует в работе методического объединения классных руководителей;

– проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

– проводит коррекцию плана воспитательной работы на новый учебный период;

– проводит классное родительское собрание, по мере необходимости, но не реже одного раза в триместр;

– представляет в учебную часть отчет об успеваемости учащихся класса за учебный период;

– организует экскурсионные выходы учащихся;

– проводит классные воспитательные мероприятия и организует класс для участия в общешкольных делах.

Классный руководитель ежегодно:

– оформляет личные дела учащихся;

– анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;

– составляет программу воспитательной работы в классе (план классного руководителя);

– собирает и оформляет статистическую информацию об учащихся класса;

– оформляет портфолио учащихся.

Приложение 4.

Требования к написанию конспекта внеклассного мероприятия

– Название
– Цель, задачи
– Оборудование
– Место проведения
– Время проведения
– Формы проведения
– Ход проведения:
– организационный момент

а) педагогическая цель
б) типичные ошибки
в) рекомендации

– вводная часть

а) педагогическая цель
б) типичные ошибки
в) рекомендации

– основная часть

а) педагогическая цель
б) типичные ошибки
в) рекомендации

– заключительная часть

а) педагогическая цель
б) типичные ошибки
в) рекомендации

Приложение 5.

Схема наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке

Цель задания: формирование у студентов педагогического колледжа умения наблюдать за поведением младших школьников, фиксировать и анализировать его результаты.

Выполнение задания. Перед выполнением данного задания необходимо на отдельном листе переписать из дневника педагогической практики схему посадки учеников в классе. На одном уроке наблюдение проводится за поведением нескольких школьников. Посетив несколько уроков, обучающийся – практикант охватывает наблюдением всех учащихся класса. Во время наблюдения необходимо обратить внимание на следующие особенности поведения младших:

- правильность посадки на уроке;
- проявления учеником внимания при объяснении учителем начальных классов учебного материала;
- умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом;
- умения ученика правильно ответить на вопросы учителя.

Результат наблюдений фиксируются в следующем исследовательском протоколе.

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Правильно сидит за столом	Внимательно слушает объяснения учителя	Не отвлекается при выполненной работы	Не выкрикивает с места, а поднимать правильно руку для ответа на вопрос учителя	Отвечает на вопрос учителя полным ответом
1						
2						
3						
Итого						

Примечание.

Результаты наблюдения отмечаются в протоколе знаком «+», если ученик правильно ведет себя на уроке.

Результаты наблюдения, зафиксированы в протоколе, математически обрабатываются и оформляются в дневнике педагогической практики. Характеристика поведения учащихся

№ п/.п	Характеристика поведения учащихся на уроке	Количество учащихся	
		всего	%
1	Правильно сидит за столом		
2	Внимательно слушает объяснения учителя		
3	Не отвлекается при выполненной работы		
4	Не выкрикивает с места, а поднимать правильно руку для ответа на вопрос учителя		
5	Отвечает на вопрос учителя полным ответом		

После выполнения задания анализируются данные протокола наблюдения, делается вывод об умении учащихся правильно вести себя на уроке и предлагаются мероприятия в рамках воспитательной работы в данном направлении.

Выводы.

Примечание.

Результаты наблюдения отразите в характеристике, при этом предположите возможные причины отклонения в поведении и сделайте вывод о проведении мероприятий в рамках воспитательной работы по устранению выявленных отклонений.

Приложение 6.

Схема анализа внеклассного мероприятия

– Название внеклассного мероприятия, дата его проведения.
– Определение формы (КВН, игра, беседа).
– Воспитательные цели и задачи, которые должны быть решены.
– Наметить план подготовки и его проведение
– Выполнение намеченного плана
– Распределение поручений между школьниками, отношение детей к их выполнению
– Учет возрастных особенностей, интересов детей.
– Позиция учащихся при проведении мероприятий.
– Наиболее удачные моменты. Неудачные моменты и пути их устранения.
– Степень достижения поставленной цели.
– Общая оценка проведенной работы.

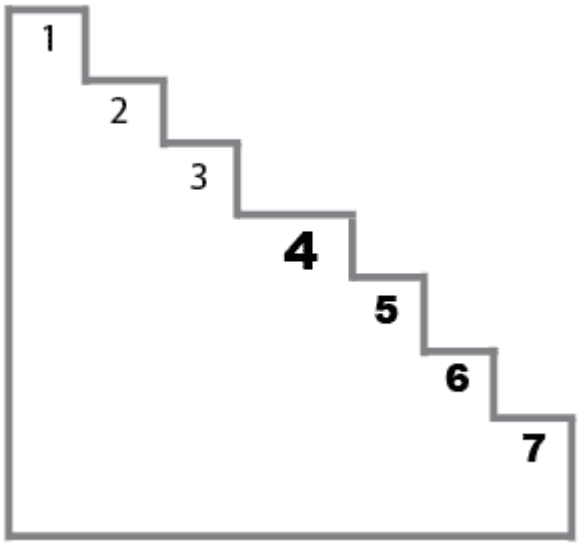
Приложение 7.

Исследование самооценки школьников «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)»; «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во

взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может

сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».* Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Приложение 8.

Создать портрет детского коллектива с точки зрения стадий его развития (по А.Н.Лутошкину)

Автор концепции — А.Н. Лутошкин предложил образные описания стадий группового развития, чтобы легче и нагляднее было представить содержание стадий:

«Песчаная россыпь» (номинальная группа)

Присмотритесь к песчаной россыпи: сколько песчинок собрано вместе, и, в то же время, каждая из них — сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветерок посильнее — и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде бы все вместе, и, в то же время, каждый отдельно. Нет того, что сцепляло бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина» (группа-ассоциация)

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в искусный сосуд, прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределённые формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки. Не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь ещё являются формальная дисциплина и требования старших (руководителей, педагогов). Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Студенты по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк» (группа-кооперация)

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «Так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив стремится, чтобы каждый шёл верным путём, в таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не всё. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых, вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даёт погаснуть огню, — организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей трудно бывает до конца собрать всю волю, найти во всём общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не так уж часто вносятся предложения по улучшению дел. Мы видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус» (группа-автономия)

Алый парус — это символ устремлённости вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один за всех — все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её.

У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа активно интересуется, как обстоят дела в других группах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом не просят.

Хотя коллектив и сплочён, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел» (группа-коллектив)

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо — проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не всё.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести пользу людям, подобно легендарному Данко, освещая своим сердцем дорогу другим.

Приложение 9.

ТЕСТ для родителей
«Понимаете ли Вы своего ребенка?»

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

– совершенно точно,
– приблизительно,
– не знаю.

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

– делаю вид, что ничего не замечаю,
– сразу же подробно обо всем расспрашиваю,
– проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

Как обо мне думают его/ее друзья?

– положительно,
– меня это не интересует,
– не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

– отрицательно.
– постараюсь узнать его/ее поближе,
– все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

– запрещу дружить,
– обсужу случившееся со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод,
– не обращу внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

– был,
– не был,
– не могу сказать.

Я запрещу сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

– он плохо влияет на сына/дочь,
– его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой,
– он не соответствует моим представлениям о друге.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

– в большинстве случаев могу,
– это удается только иногда,

– вообще не удается.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

– всегда подробно,

– не рассказывает совсем,

– рассказывает только об отдельных случаях.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

– радуюсь,

– категорически возражаю,

– мне все равно.

Подсчитайте баллы за каждый ответ: 1-56, 2-36, 3-06, 4-26, 5-06, 6-56, 7-56, ;-1б, 10-06, 11-56, 12-26, 13-16, 14-56, 15-16, 16-36, 17-16, 18-06, 19-36, 21-16, 22-56, 23-36, 24-16, 25-16, 26-06, 27-36, 28-56, 29-16, 30-06. Максимальное количество баллов - 44, минимальное - 3. Чем больше баллов получили, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственными родителями благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

ТЕСТ для родителей

Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей степени отвечают стилю Вашего воспитания, и подсчитайте очки.

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается - то вернется домой с разорванными штанами, то с синяком...

вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс - 3 очка;

оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут дорого ему обойтись - 0;

вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам - 5.

2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны...

Вы разговариваете с их родителями - 2 очка;

зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них - 5;

объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример - 0.

3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать...

вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать - 0 очков;

отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражения - 3;

умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать - 5.

4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать...

вы объясняете, как важен сон - 3 очка;

позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя - 5;

укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного - 0.

5. Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день...

после детской программы ребенок ложится спать, а Вы включаете телевизор после того, как он заснул - 0 очков;

говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял - 2;

выбираете для него некоторые передачи - 3;

определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть - 5.

6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет...

объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят - 5 очков;

запрещаете ему дерзить и строго наказываете за ослушание - 0;

каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его - 3.

7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками/мальчиками...

оставляете все как есть - 3 очка;

пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она проявляется - 0;

по-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной - 5.

8. Другие дети преследуют Вашего ребенка: бьют его, насмехаются над ним.

учите его давать сдачи - 5 очков;

разговариваете с родителями этих детей - 3;

делаете так, чтобы Ваш ребенок избегал контактов с такими детьми - 0.

9. Вы создаете старшему сыну/дочери все необходимые условия. Но он/она ничего не ценит, обижает младшего брата/сестренку...

в присутствии младшего ребенка призываете его к благоразумию - 5 очков;

уделяете сыну/дочери большее внимание, независимо от того, что он/она старше - 3;

вообще не вмешиваетесь - 0.

Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей.

Вы считаете: как он относится к другим, так и Вы к нему, чтобы он

на своем опыте мог оценить собственное поведение - 0 очков;

стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор - 5;

запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства - 2.

От 0 до 18 очков. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой Вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества, но Вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

От 19 до 35 очков. Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить Ваш ребенок. Однако надо отдать Вам должное: Вы стремитесь быть современными, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; Вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо подчинялся авторитету взрослых. И все же подготовка Вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя Вы не хотите, чтобы Ваш ребенок слепо Вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляд.

От 36 до 50 очков. Вы верите, что Ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

Приложение 10.

ТЕСТ для учащихся
«Твои контакты с родителями»

да - 2 балла,
иногда - 1 балл,
нет - 0 баллов

– Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?

– Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли с ними поличным вопросам?

– Интересуешься ли ты работой своих родителей?

– Знают ли родители твоих друзей?

– Бывают ли твои друзья у тебя дома?

– Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?

– Тебе скучно дома и ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?

– Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?

– Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?

– Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с

– тобой и твоими гостями? п. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?

– Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи и/или фильмы?

– Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?

– Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

– Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями?

Больше 20 баллов - твои отношения со старшими можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов - удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Менее 10 баллов - твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

Приложение 11.

Схема анализа родительского собрания

Какова повестка родительского собрания и целесообразность его повестки на данном этапе

Насколько квалифицированная была изложена тема

Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания

Была ли рекомендована родителям педагогическая литература по изучаемой теме

Были ли предложены родителям памятки, советы по теме лектория

Была ли организована выставка детских работ

Какое место на уроке занимал анализ классного руководителя в работе класса, выявлены ли причины недостатков. Поставлены ли задачи.

Был ли организован обмен мнениями. Характер выступления родителей.

Были ли сделаны выводы по обследованному вопросу. Принято ли решение. Насколько оно корректно, реально.

Была ли информация о выполнении ранее принятого решения.

Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям (особенно слабых).

Подготовка помещения.

Явка родителей и сколько отцов.

Вывод руководителя об уровне подготовки и проведения родительского собрания. Предложения по повышению эффективности этой работы.