

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Преподавание в начальных классах»**

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР АНО ПОО СПК

_____/Д.А. Мельников
«24» АПРЕЛЯ 2024 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

**ПДП.00 Производственная практика
(по профилю специальности)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании**

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной
деятельности обучающихся**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

По специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

форма обучения: очная

МОСКВА 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

1.1. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание информатики в начальной школе.

1.2. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта. С целью овладения видом профессиональной деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание информатики в начальной школе - обучающийся в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики

Всего - 144 ч. в том числе:

производственной практики (по профилю специальности) – 4 недели, 144 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение **общих компетенций (ОК)**:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. д.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
целей, содержания, смены технологий.	изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Обоснованность выбора тематики внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

профессиональных (ПК) компетенций:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.
ПК 1.2. Проводить уроки.	ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио. ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

3.1. Производственная практика «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках ПМ.01 **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** по ПП.01.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики:

- организовывать учебную деятельность учащихся на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- создавать благоприятную педагогическую среду для развития и образования детей;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

Содержание производственной практики:

подготовительный этап:

–инструктивное совещание по организации и проведению производственной преддипломной практики: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики

практическая деятельность:

- разработка календарных планов;
- разработка конспектов и проведение уроков;
- ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.)
- участие в работе педагогического совета;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

подготовка отчета:

- подготовка портфолио по производственной практике.

3.2. Производственная практика «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса и анализа его результатов;
- организовать внеурочную деятельность и общения младших школьников деятельность на основе знаний современных воспитательных технологий;
- развивать и совершенствовать педагогические умения, педагогическое сознание и профессионально – значимые качества личности классного руководителя.

Содержание производственной практики:

- планирование внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- написание конспектов мероприятий внеурочной деятельности;
- проведение мероприятий внеурочной деятельности;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

3.3. Производственная практика «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения опыта.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса и анализа его результатов;
- организовать воспитательную деятельность учащихся на основе знаний современных воспитательных технологий;
- осуществлять сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания;
- развивать и совершенствовать педагогические умения, педагогическое сознание и профессионально – значимые качества личности классного руководителя.

Содержание производственной преддипломной практики:

- планирование внеклассной работы;

- написание конспектов внеклассных мероприятий, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- проведение внеклассного занятия, в том числе по формированию навыков жизнестойкости;
- планирование и проведение одной из форм работы с родителями;
- апробирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики (по профилю специальности).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
5. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70193)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 №6 (в редакции приказа №37 от 28.02.2023 г.)
7. Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация

«Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 № 16 (в редакции приказа №34 от 28.02.2023 г.)

8. Рабочая программа производственной практики
9. Календарный график учебного процесса
10. Договора с образовательными организациями на проведение производственной практики
11. Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителя практики
12. Расписание проведения пробных уроков или внеклассных мероприятий, родительских собраний
13. График консультаций

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами производственной практики являются структурные подразделения образовательных организаций г. Москвы или Московской области, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с.
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование)

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование).

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование).

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование).

7. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с.

8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с.

10. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.

11. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с.

12. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.

14. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.

Дополнительные источники:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.- 56 с.
2. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности.- М.:УЦ «Перспектива», 2010.-121 с.
3. Сычева Г.Н. Нестандартные уроки в начальной школе. – М.: Феникс, 2010. – 380 с.
4. Терешина Л.В, Корбакова И.Н.Деятельностный метод обучения:описание технологии, конспекты уроков.1-4 классы.-Волгоград: Учитель,2010. - 85 с.
5. Шамова Т.И.Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления.-М.:УЦ «Перспектива», 2010.- 79 с.

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательной организации:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

5.1. Перечень отчетной документации по производственной практике «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»:

- дневник для оценок;
- портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»»

- календарно-тематическое планирование;

- конспекты уроков;
- итоговая рефлексия.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»»

- аттестационный лист;
- другие достижения.

5.2. Перечень отчетной документации по производственной практике «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»:

- дневник для оценок;
- портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

- календарно-тематическое планирование;
- конспекты уроков;
- итоговая рефлексия.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

- аттестационный лист;
- другие достижения.

5.3. Перечень отчетной документации по производственной практике «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»:

- дневник для оценок;
- портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

- календарно-тематическое планирование;
- конспекты уроков;
- итоговая рефлексия.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

- аттестационный лист;
- другие достижения.

5.3. Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности).

Общие положения

Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) является: проверка результатов освоения ПМ.01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»; ПМ.02. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»; ПМ.03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»; ПМ.04. «Преподавание информатики в начальной школе» ППССЗ по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПП.01.01: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; ПП.02.01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся; ПП.03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПП.04.01 Преподавание информатики в начальной школе, а также формирования у студентов **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

С целью овладения видом профессиональной деятельности студент в ходе производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа и требований образовательного учреждения.

Виды работ производственной практики (по профилю специальности) и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Целеполагание, планирование уроков. Проведение уроков. Педагогический контроль, оценка процесса и результата обучения. Анализы уроков. Оформление портфолио студента.	Аттестационный лист. Оценочный лист.

Образовательная организация _____

Оценочный лист

результатов производственной практики (по профилю специальности)
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа _____
место прохождения практики _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценки члена аттестационной комиссии по практике по ОПОР (основные показатели оценки результата) *					Кол-во баллов	Оценка

Члены аттестационной комиссии:

Дата аттестации 202____ г.

* Приложение 1,2,3

Основные показатели оценки результата

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в конспекте цели полученному результату урока.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать

и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

Показатели оценки профессиональных компетенций

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату	Оптимальный уровень – заявленная цель соответствует полученному результату	3 балла
		-ясность и аргументированность осуществления поставленных задач	2 балла
		-обоснованность выбора способов реализации этапов проекта	1 балл
	2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта	Допустимый уровень – неточности в определении цели, задач, обоснованности выбора способов реализации проекта	3 балла
		Критический уровень – заявленная цель, задачи не соответствуют ожидаемому результату, выбор способов реализации этапов проекта не обоснован	2 балла
		Оптимальный уровень – соответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	1 балл
1.2. Проводить уроки	2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности	Допустимый уровень – неточности в соблюдении технологической последовательности алгоритма проекта	3 балла
		Критический уровень – несоответствие технологической последовательности алгоритма проекта заданной структуре	2 балла

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
	заявленным целям, задачам на этапе реализации	технологий Допустимый уровень – процесс реализации проекта не включает использование новых технологий Критический уровень – несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	1 балл
2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	2.3.1 Использование диагностических средств для определения готовности ребенка к школе.	Оптимальный уровень – соответствие содержания диагностических средств заявленной цели Допустимый уровень – диагностические средства в неполной мере соответствуют заявленной цели Критический уровень – несоответствие содержания диагностических средств заявленной цели	3 балла 2 балла 1 балл
2.4. Анализировать уроки	2.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока	Оптимальный уровень – анализ соответствует заданным требованиям Допустимый уровень – в анализе допущены неточности, выполнен в не полном объеме Критический уровень – анализ не соответствует заданным требованиям	3 балла 2 балла 1 балл
2.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	2.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио 2.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации	Оптимальный уровень – портфолио соответствует заданным требованиям Допустимый уровень – портфолио частично соответствует заданным требованиям Критический уровень – портфолио не соответствует заданным требованиям Оптимальный уровень – презентация соответствует	3 балла 2 балла 1 балл 3 балла 2 балла 1 балл

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		заданным требованиям Допустимый уровень – презентации частично соответствует заданным требованиям Критический уровень – презентация не соответствует заданным требованиям	

Критерии оценки профессиональных компетенций

21 - 16 баллов – 5 (отлично)

15 – 12 баллов – 4 (хорошо)

11 - 7 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 7 баллов – 2 (неудовлетворительно)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
Ф.И.О.

студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, _____
группы
прошел производственную практику (по профилю специальности) в объеме
_____ часа с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
в организации _____

Виды и качество выполнения работ

Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Целеполагание, планирование уроков	
Проведение уроков	
Педагогический контроль, оценка процесса и результата обучения	
Анализы уроков	
Оформление портфолио студента	

Характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности)

(дополнительная характеристика дается в произвольной
форме) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____ / Ф.И.О., должность

Подпись ответственного лица
организации (базы практики) _____ / Ф.И.О., должность

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Приложение 1.1.

Схема самоанализа урока

1. Удалось ли реализовать развивающую цель, образовательную и воспитательную.
2. Оцените эффективность урока (использование различных методов, форм, приемов).
3. Какие были проблемы в процессе урока, как вы справились с ними.
4. Удалось ли вам реализовать свой потенциал.
5. Оцените свой урок.

Схема анализа урока русского языка

1. Каков уровень культуры работы учителя на уроке: знание конспекта, владение речью, умение работать на классной доске, своевременное и тактичное исправление ошибок в записях учащихся на доске, внимание к детям, контроль за их поведением, осанкой, заинтересованность в успехе учащихся.
2. Осуществляется ли создание эмоционального настроения на активную, плодотворную работу учащихся на уроке.
3. Включена ли в урок каллиграфическая работа. Сделан ли показ на доске. Обращается ли внимание учащихся на особенности написания элементов, букв, соединений.
4. Владеет ли учитель методикой словарной работы: как вводится новое слово, какие приемы первичного закрепления используются на уроке. Осуществляется ли повторение ранее изученных словарных слов, какие приемы используются. Какой способ проверки записей применяется.
5. Как организована работа по актуализации опорных знания, какими методами и приемами.
6. Какие приемы использует учитель для выхода на тему урока. Включаются ли учащиеся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности.
7. Грамотно ли организован процесс изучения нового грамматического понятия или орфографического правила: осуществляется ли наблюдение за языковым материалом, проводится ли выделение и обобщение существенных признаков грамматического понятия, правильно ли вводится термин, грамматическое определение, верно ли проводится работа над правилом. Составляется ли алгоритм определения грамматического понятия.
8. Как организована работа по закреплению грамматического понятия: правильно ли подобраны упражнения, дан ли инструктаж по оформлению записей, образец выполнения задания. Какие способы проверки самостоятельной работы используются. Делаются ли выводы после выполнения упражнений.
9. Включаются ли в урок дифференцированные задания. Осуществляется ли индивидуальная работа, помощь.
10. Насколько эффективно учитель использует на уроке презентацию, наглядные пособия (схемы, таблицы).
11. Используется ли на уроке занимательный и дополнительный языковой материал.
12. Подведен ли итог урока.

13. Озвучено и записано ли на уроке домашнее задание, каков его характер и целесообразность.

14. Проведена ли на уроке рефлексия учебной деятельности, в какой форме. Каковы результаты рефлексии.

15. Использовался ли личностно-ориентированный подход к обучению на уроке:

а) были ли созданы условия для самоорганизации (самостоятельный выбор, самоконтроль, самооценка);

б) созданы ли условия для реализации творческого потенциала, в чем проявилось творчество;

в) как строились отношения на уроке (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);

г) решалась ли на уроке задача здоровьесотворения (эмоциональный тонус урока, хорошее настроение, психологический комфорт, игровая мотивация, проведение физминутки, удовлетворение собственной деятельностью, удачное построение отношений).

16. Насколько соответствует урок методическим требованиям, наблюдается ли взаимосвязь этапов, их логическое завершение. Оптimalен ли темп ведения урока. В какой мере удалось реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Достиг ли урок поставленной цели.

Схема анализа урока чтения

1. Каков уровень культуры работы учителя на уроке: знание конспекта, владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, контроль за их поведением, заинтересованность в успехе учащихся.
2. Осуществляется ли создание эмоционального настроя на активную, плодотворную работу учащихся на уроке.
3. Владеет ли учитель методикой проведения речевой разминки. Какие компоненты техники речи отрабатываются. Используются ли дифференцированные задания, парная и индивидуальная работа.
4. В какой форме проводится проверка выполнения домашнего задания. Привлекаются ли учащиеся к анализу домашней подготовки своих товарищей. Аргументирует ли учитель оценки за домашнюю работу.
5. Какие приемы использует учитель для выхода на тему урока. Включаются ли учащиеся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности.
6. Как спланирована подготовительная работа по изучению художественного произведения, какие формы и методы использовались.
7. Какое место на уроке занимает словарная работа, оправданы ли приемы объяснения значений новых слов.
8. Соблюдаются ли этапы работы над художественным произведением, реализуются ли на уроке задачи каждого этапа.
9. Насколько глубоко разбирается учитель в особенностях изучаемого на уроке текста, в его жанровой специфике и особенностях композиции, в языковой организации текста.
10. Насколько эмоционально, выразительно читает текст учитель, отрывает ли взгляд от текста в процессе чтения.
11. Как организовано на уроке многочтение: стимулируется ли интерес учащихся к перечитыванию текста, используется ли самостоятельное чтение, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего произведения, чтение по ролям.
12. Все ли виды чтения целенаправленны, т.е. подчиняются выполнению предварительно сформулированных учебных задач.
13. Продумана ли система вопросов и заданий при анализе художественного текста, в какой мере эти вопросы помогают учащимся понять фактическое содержание произведения, выяснить мотивы поведения героев, дать им характеристику, вскрыть подтекст, оценить художественные достоинства.

14. В какой мере на уроке осуществляется опора на читательский опыт учащихся, их наблюдения за окружающей действительностью, природой. Осуществляется ли на уроке пропаганда чтения книг, использования различных источников для получения информации, для расширения и углубления знаний по теме.

15. Умеет ли учитель работать с иллюстрацией учебника, на каком этапе урока организует работу с иллюстрацией. Насколько эффективно использует на уроке презентацию, наглядные пособия, репродукции картин.

16. Используется ли на уроке дополнительный языковой материал.

17. Подведен ли итог урока.

18. Озвучено и записано ли на уроке домашнее задание, каков его характер и целесообразность.

19. Проведена ли на уроке рефлексия учебной деятельности, в какой форме. Каковы результаты рефлексии.

20. Использовался ли личностно-ориентированный подход к обучению на уроке:

а) были ли созданы условия для самоорганизации (самостоятельный выбор, самоконтроль, самооценка);

б) созданы ли условия для реализации творческого потенциала, в чем проявилось творчество;

в) как строились отношения на уроке (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);

г) решалась ли на уроке задача здоровьесотворения (эмоциональный тонус урока, хорошее настроение, психологический комфорт, игровая мотивация, проведение физминутки, удовлетворение собственной деятельностью, удачное построение отношений).

21. Насколько соответствует урок методическим требованиям, наблюдается ли взаимосвязь этапов, их логическое завершение. Оптимален ли темп ведения урока. В какой мере удалось реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Достиг ли урок поставленной цели.

Схема анализа урока математики

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет.
2. Начало урока:
Подготовленность класса к уроку.
Умение учителя мобилизовать внимание обучающихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока.
4. Организация урока:
тип урока;
структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
виды учебной деятельности;
сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
плотность урока, рациональное использование времени.
5. Содержание урока:
правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы повторения пройденного;
меж предметные связи;
качество знаний обучающихся, их умений и навыков
6. Методика проведения урока:
оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
соответствие методов и приёмов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся, эффективность применяемых методов и приёмов;
подведение итогов после каждого структурного этапа и мини-итогов после каждого выполненного задания
постановка учителем перед обучаемыми цели урока
работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

правильность оценки учителем знаний и деятельности учеников, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

7. Организация познавательной деятельности обучающихся:

роль, место и характер самостоятельной работы обучающихся на уроке;

место учебника и наглядных средств;

место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации обучающихся;

характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8. Психологические основы урока:

развитие и поддержание внимания;

развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

наличие психологических пауз и разрядки;

эмоциональная атмосфера урока.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объём, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

активность класса, качество ответов учеников;

заинтересованность детей материалом урока;

дисциплинированность и организованность;

речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

12. Поведение учителя на уроке:

выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с учениками;

умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам обучающихся; требовательность, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся;

эмоциональность;

речь учителя;

внешний вид.

13. Выводы и предложения, предполагаемая оценка.

Схема анализа урока окружающего мира.

1. Тема урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.

2. Организационное начало урока:

- готовность учителя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов;
- подготовленности учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий;
- подготовленность классного помещения - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, наличие мела, чистота классной доски

3. Организационная структура урока:

- мобилизующее начало урока;
- последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
- насыщенность урока и темп его проведения и т.д.

4. Анализ содержания учебного материала урока:

- обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
- соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
- соотношение практического и теоретического материала;
- связь с жизнью и практикой.

5. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

- цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;
- обоснование выбора и методов обучения;
- пути реализации дидактических принципов в обучении;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.

6. Деятельность учителя:

- научность и доступность изложения новых знаний;
- использование передового опыта учителей и методической науки;
- организация закрепления учебного материала;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;

- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
- пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
- контакт учителя с классом и т.д.

7. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.

8. Как решалась на уроке задача здоровьесоздания (психологический комфорт, эмоциональный тонус урока, удовлетворение от самореализации через творчество, интерес к уроку и др).

9. Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Схема анализа урока изобразительного искусства

1. Школа, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, из них присутствует на уроке.

2. Тема урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.

3. Организационное начало урока:

- ✚ готовность учителя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов;

- ✚ подготовленности учащихся - дежурные, наличие тетрадей, альбомов, учебников, пособий;

- ✚ подготовленность классного помещения - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, чистота классной доски.

4. Организационная структура урока:

- ✚ мобилизующее начало урока;

- ✚ последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;

- ✚ насыщенность урока и темп его проведения и т.д.

5. Анализ содержания учебного материала урока:

- ✚ обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;

- ✚ соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;

- ✚ соотношение практического и теоретического материала;

- ✚ связь с жизнью и практикой.

6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

- ✚ цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;

- ✚ обоснование выбора и методов обучения;

- ✚ пути реализации дидактических принципов в обучении;

- ✚ индивидуализация и дифференциация в обучении;

- ✚ взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.

7. Деятельность учителя:

- ✚ научность и доступность изложения новых знаний;

- ✚ использование передового опыта учителей и методической науки;

- ✚ организация закрепления учебного материала;

- ✚ организация самостоятельной работы учащихся;

- ✚ проверка и оценка знаний и умений учащихся;

- ✚ вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- ✚ отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;

- ✚ задание на дом и проявление учителем внимание к нему;
- ✚ пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- ✚ эффективность использования наглядных пособий, ТСО;
- ✚ контакт учителя с классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:

- ✚ подготовка рабочего места;
- ✚ поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой;
- ✚ интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- ✚ состояние их устной и письменной речи;
- ✚ знание теории, умение применять полученные знания;
- ✚ отношение учащихся к учителю;
- ✚ степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.

9. Выводы:

- ✚ выполнение плана урока;
- ✚ достижение целей урока;
- ✚ особенно интересное и поучительное на уроке;
- ✚ какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- ✚ оценка урока.

Схема анализа урока технологии

1. Общие сведения об уроке:
 - дата, класс, Ф. И. О. учителя, предмет, количество учащихся, сколько отсутствует. Обстановка в классе: порядок в классе, готовность учащихся к уроку (наличие ученических принадлежностей);
 - оборудование: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность и необходимость на уроке, подготовлена ли доска;
 - четкость организационного момента, помогают ли учителю ученики - ассистенты, лаборанты, актив;
 - тема урока. Цели урока. Информировать ли учитель учащихся о цели и задачах урока.
2. Тип и структура урока:
 - целесообразность выбора типа урока, соответствует ли структура данному типу урока, как обеспечивается целостность урока, как подводятся итоги.
3. Содержание урока:
 - соответствует ли содержание программе предмета, целям и задачам урока, как отобранный материал связан с жизнью, современностью, с опытом самих учащихся, как решает воспитательные задачи, устанавливает межпредметные связи.
4. Методы и приемы обучения на уроке:
 - какая система методов применяется, соответствуют ли методы и приемы обучения целям и задачам урока, содержанию материала, возрастным особенностям учащихся, уровню знаний учащихся. Как осуществляются на уроке дидактические принципы. Насколько целесообразно используются ТСО, наглядные пособия, приемы повышения творческой активности школьников, индивидуализация и дифференцирование заданий учащихся;
 - оценка знаний учащихся, объем и характер домашнего задания.
5. Поведение учащихся:
 - проявление учащимися познавательной активности и самостоятельности, заинтересованности, прилежания, внимания. Отношение учащихся к учителю.
6. Поведение учителя:
 - умение владеть классом;
 - стиль и тон в работе. Педагогический такт. Наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем, культура речи. Внешний вид. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся.

7. Результаты урока:

- достижение цели. Выполнение плана урока. Объем и качество знаний учащихся. Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Что ценного из данного урока можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей. Указания учителю, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки (рекомендации: дать список литературы, посетить уроки других учителей и др.).

Схема анализа урока физкультуры

1. Задачи урока, их осуществление.
2. Соответствие материала учебной программе.
3. Построение урока, его части. Решились ли задачи по структурным элементам?
4. Физическая нагрузка (дозировка). Достаточна ли она?
5. Плотность урока, его динамика, смена деятельности.
6. Тип урока.
7. Индивидуальный подход, учет успеваемости.
8. Воспитательная работа на уроке. Как строились отношения на уроке?
9. Учитель - класс, учитель - ученик.
10. Подведение итогов урока.
11. Страховка и взаимная помощь.
12. Место занятий, наличие оборудования, инвентаря.
13. Общие выводы и предложения учителю.

Схема анализа плана внеурочной работы.

1. Наличие общей характеристики класса, детального анализа уровня его воспитанности, выделение положительных сторон и недостатков в поведении и деятельности учащихся;
2. Характеристика педагогических особенностей планируемого периода;
3. Краткая характеристика целей и задач воспитания (стратегических, тактических и оперативных), конкретность и выполнимость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников;
4. Наличие основных стержневых направлений воспитательной работы;
5. Разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников (познавательной, трудовой, спортивно-туристической, художественно-эстетической и т.д.);
6. Разнообразие используемых методов воспитания;
7. Разнообразие форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные);
8. Характеристика планируемых воспитательных мероприятий, их взаимосвязь с задачами воспитания, наличие их системы
9. Особенности планируемого общения с воспитанниками;
10. Наличие организационной деятельности по сплочению коллектива, развитию в нем ученического самоуправления, самостоятельности, инициативы;
11. Связь с окружающей средой;
12. Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса;
13. Продуманность материально-технического оснащения воспитательного процесса;
14. Соответствие плана актуальной обстановке в коллективе, традициям школы, индивидуальным возможностям самого руководителя;
15. Сбалансированность плана, разумная насыщенность, целесообразное распределение дел во времени;

16. Наличие методик изучения результативности воспитательных воздействий

17. Обоснованность ожидаемых результатов, целесообразность планируемых форм, методов контроля и учета работы.

18. Оценка формы плана

19. Выводы о предположительной эффективности работы по такому плану и возможности достижения поставленных воспитательных задач.

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Название внеклассного мероприятия, дата его проведения.
2. Определение формы (КВН, игра, беседа).
3. Воспитательные цели и задачи, которые должны быть решены.
4. Наметить план подготовки и его проведение
5. Выполнение намеченного плана
6. Распределение поручений между школьниками, отношение детей к их выполнению
7. Учет возрастных особенностей, интересов детей.
8. Позиция учащихся при проведении мероприятий.
9. Наиболее удачные моменты. Неудачные моменты и пути их устранения.
10. Степень достижения поставленной цели.
11. Общая оценка проведенной работы.

Самоанализ по практике

1. Охарактеризовать особенности организации работы с детьми в данном детском оздоровительном лагере (площадке).
2. Описать и проанализировать проблемы, возникшие в отношениях «вожатый – вожатый», «вожатый – администрация», «вожатый – дети», «вожатый – родители» в процессе работы в детском оздоровительном лагере.
3. Перечислить формы работы, пользующиеся успехом у детей данного возраста с которыми работал на практике.
4. Перечислить наиболее часто встречающиеся трудности в работе (при планировании; отборе содержания; диагностике личности, коллектива; организации работы; во взаимоотношениях с администрацией, детьми, родителями, коллегами; в решении нестандартных ситуаций; в решении конфликтных ситуаций с детьми; в решении особых ситуаций – энурезе, воровстве, проблеме сна, поведении с противоположным полом и т.д.).
5. Ваши советы будущему вожатому.
6. Перечислите вопросы, «забытые» на занятиях по подготовке к летней педагогической практике.
7. Предложения по совершенствованию занятий по подготовке к летней педагогической практике.

Схема анализа деятельности детской общественной организации

- Организационно правовая форма
- Масштаб и уровень организации
- Цель и направленность содержания деятельности
- Наличие программы деятельности
- Организационная структура
- Наличие Устава, Законов, ритуалов, символов и атрибутов
- Периодическая печать
- Название организатора деятельности
- База формирования

Схема анализа плана воспитательной работы классного руководителя

- Наличие общей характеристики класса, детального анализа уровня его воспитанности, выделение положительных сторон и недостатков в поведении и деятельности учащихся;
- Характеристика педагогических особенностей планируемого периода;
- Краткая характеристика целей и задач воспитания (стратегических, тактических и оперативных), конкретность и выполнимость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников;
- Наличие основных стержневых направлений воспитательной работы;
- Разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников (познавательной, трудовой, спортивно-туристической, художественно-эстетической и т.д.);
- Разнообразие используемых методов воспитания;
- Разнообразие форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные);
- Характеристика планируемых воспитательных мероприятий, их взаимосвязь с задачами воспитания, наличие их системы
- Особенности планируемого общения с воспитанниками;
- Наличие организационной деятельности по сплочению коллектива, развитию в нем ученического самоуправления, самостоятельности;
- Связь с окружающей средой;
- Взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса;
- Продуманность материально-технического оснащения воспитательного процесса;
- Соответствие плана актуальной обстановке в коллективе, традициям школы, индивидуальным возможностям самого руководителя;
- Сбалансированность плана, разумная насыщенность, целесообразное распределение дел во времени;
- Наличие методик изучения результативности воспитательных воздействий
- Обоснованность ожидаемых результатов, целесообразность планируемых форм, методов контроля и учета работы.

– Оценка формы плана

Циклограмма работы классного руководителя

Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует питание детей;
- организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете и гардеробе;
- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

Классный руководитель еженедельно:

- проверяет ведение учащимися дневников с выставлением отметок за неделю;
- организует и контролирует дежурство учащихся класса по школе;
- проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы;
- организует работу с родителями (по ситуации);
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по ситуации);
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

Классный руководитель ежемесячно:

- посещает уроки в своем классе;
- получает консультации у психолога и отдельных учителей;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;
- решает хозяйственные вопросы в классе.

Классный руководитель в течение учебного периода (триместра):

- оформляет и заполняет классный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новый учебный период;
- проводит классное родительское собрание, по мере необходимости, но не реже одного раза в триместр;
- представляет в учебную часть отчет об успеваемости учащихся класса за учебный период;
- организует экскурсионные выходы учащихся;
- проводит классные воспитательные мероприятия и организует класс для участия в общешкольных делах.

Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
- составляет программу воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
- собирает и оформляет статистическую информацию об учащихся класса;
- оформляет портфолио учащихся.

Требования к написанию конспекта внеклассного мероприятия

- Название
- Цель, задачи
- Оборудование
- Место проведения
- Время проведения
- Формы проведения
- Ход проведения:
 - организационный момент
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации
 - вводная часть
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации
 - основная часть
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации
 - заключительная часть
 - а) педагогическая цель
 - б) типичные ошибки
 - в) рекомендации

Схема наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке

Цель задания: формирование у студентов педагогического колледжа умения наблюдать за поведением младших школьников, фиксировать и анализировать его результаты.

Выполнение задания. Перед выполнением данного задания необходимо на отдельном листе переписать из дневника педагогической практики схему посадки учеников в классе. На одном уроке наблюдение проводится за поведением нескольких школьников. Посетив несколько уроков, обучающийся – практикант охватывает наблюдением всех учащихся класса. Во время наблюдения необходимо обратить внимание на следующие особенности поведения младших:

- правильность посадки на уроке;
- проявления учеником внимания при объяснении учителем начальных классов учебного материала;
- умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом;
- умения ученика правильно ответить на вопросы учителя.

Результат наблюдений фиксируются в следующем исследовательском протоколе.

п/п	Фамилия и имя ученика	Правильно сидит за столом	Внимательно слушает объяснения учителя	Не отвлекается при выполнении работы	Не выкрикивает с места, а поднимать руку для ответа на вопрос учителя	Отвечает на вопрос учителя полным ответом

того						
------	--	--	--	--	--	--

Примечание.

Результаты наблюдения отмечаются в протоколе знаком «+», если ученик правильно ведет себя на уроке.

Результаты наблюдения, зафиксированы в протоколе, математически обрабатываются и оформляются в дневнике педагогической практики.

Характеристика поведения учащихся

№ п./п	Характеристика поведения учащихся на уроке	Количество учащихся	
		всего	%
1	Правильно сидит за столом		
2	Внимательно слушает объяснения учителя		
3	Не отвлекается при выполненной работы		
4	Не выкрикивает с места, а поднимать правильно руку для ответа на вопрос учителя		
5	Отвечает на вопрос учителя полным ответом		

После выполнения задания анализируются данные протокола наблюдения, делается вывод об умении учащихся правильно вести себя на уроке и предлагаются мероприятия в рамках воспитательной работы в данном направлении.

Выводы.

Примечание.

Результаты наблюдения отразите в характеристике, при этом предположите возможные причины отклонения в поведении и сделайте вывод о проведении мероприятий в рамках воспитательной работы по устранению выявленных отклонений.

Схема анализа внеклассного мероприятия

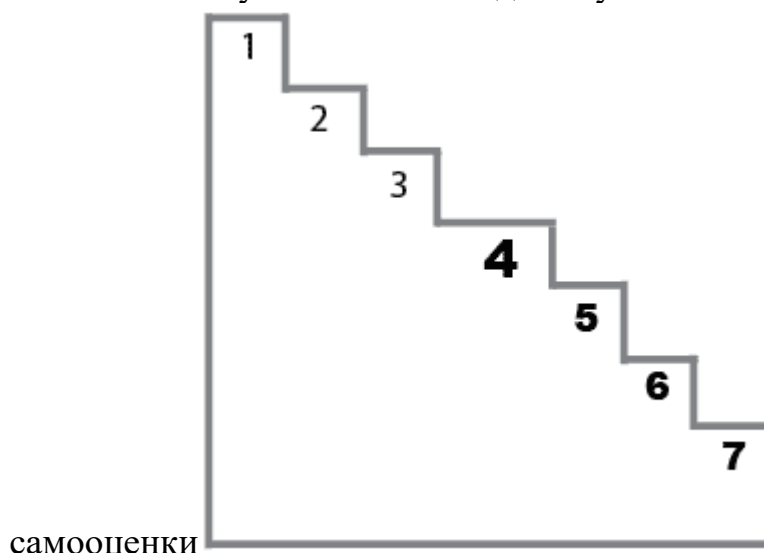
- Название внеклассного мероприятия, дата его проведения.
- Определение формы (КВН, игра, беседа).
- Воспитательные цели и задачи, которые должны быть решены.
- Наметить план подготовки и его проведение
- Выполнение намеченного плана
- Распределение поручений между школьниками, отношение детей к их выполнению
- Учет возрастных особенностей, интересов детей.
- Позиция учащихся при проведении мероприятий.
- Наиболее удачные моменты. Неудачные моменты и пути их устранения.
- Степень достижения поставленной цели.
- Общая оценка проведенной работы.

Исследование самооценки школьников «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) –

самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка»,

«солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к

школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Создать портрет детского коллектива с точки зрения стадий его развития

(по А.Н.Лутошкину)

Автор концепции — А.Н. Лутошкин предложил образные описания стадий группового развития, чтобы легче и нагляднее было представить содержание стадий:

«Песчаная россыпь» (номинальная группа)

Присмотритесь к песчаной россыпи: сколько песчинок собрано вместе, и, в то же время, каждая из них — сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветерок посильнее — и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде бы все вместе, и, в то же время, каждый отдельно. Нет того, что сцепляло бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина» (группа-ассоциация)

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в искусный сосуд, прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в руках неспособного человека, она может принять самые неопределённые формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки. Не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь ещё являются формальная дисциплина и требования старших (руководителей, педагогов). Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Студенты по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк» (группа-кооперация)

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «Так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив стремится, чтобы каждый шёл верным путём, в таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не всё. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых, вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даёт погаснуть огню, — организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей трудно бывает до конца собрать всю волю, найти во всём общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не так уж часто вносятся предложения по улучшению дел. Мы видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус» (группа-автономия)

Алый парус — это символ устремлённости вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один за всех — все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её.

У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа активно интересуется, как обстоят дела в других группах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом не просят.

Хотя коллектив и сплочён, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел» (группа-коллектив)

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо — проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не всё.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести пользу людям, подобно легендарному Данко, освещая своим сердцем дорогу другим.

ТЕСТ для родителей

«Понимаете ли Вы своего ребенка?»

Я знаю, кто его/ее лучший друг:

- совершенно точно,
- приблизительно,
- не знаю.

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

- делаю вид, что ничего не замечаю,
- сразу же подробно обо всем расспрашиваю,
- проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

Как обо мне думают его/ее друзья?

- положительно,
- меня это не интересует,
- не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг/подруга вне семьи?

- отрицательно.
- постараюсь узнать его/ее поближе,
- все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

- запрещу дружить,
- обсужу случившееся со своим ребенком, предоставив ему самому сделать вывод,
- не обращаю внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

- был,
- не был,
- не могу сказать.

Я запрещу сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

- он плохо влияет на сына/дочь,
- его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой,

- он не соответствует моим представлениям о друге.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

- в большинстве случаев могу,
- это удастся только иногда,
- вообще не удастся.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

- всегда подробно,
- не рассказывает совсем,
- рассказывает только об отдельных случаях.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать вместе с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

- радуюсь,
- категорически возражаю,
- мне все равно.

Подсчитайте баллы за каждый ответ: 1-56, 2-36, 3-06, 4-26, 5-06, 6-56, 7-56, ;-16, 10-06, 11-56, 12-26, 13-16, 14-56, 15-16, 16-36, 17-16, 18-06, 19-36, 21-16, 22-56, 23-36, 24-16, 25-16, 26-06, 27-36, 28-56, 29-16, 30-06. Максимальное количество баллов - 44, минимальное - 3. Чем больше баллов получили, тем больше оснований думать, что Ваши отношения с собственными родителями благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

ТЕСТ для родителей

Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей степени отвечают стилю Вашего воспитания, и подсчитайте очки.

1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается - то вернется домой с разорванными штанами, то с синяком...

вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс - 3 очка;

оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут дорого ему обойтись - 0;

вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам - 5.

2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны...

Вы разговариваете с их родителями - 2 очка;

зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них - 5;

объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример - 0.

3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать...

вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать - 0 очков;

отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражения - 3;

умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать - 5.

4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать...

вы объясняете, как важен сон - 3 очка;

позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя - 5;

укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного - 0.

5. Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день...

после детской программы ребенок ложится спать, а Вы включаете телевизор после того, как он заснул - 0 очков;

говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял - 2;

выбираете для него некоторые передачи - 3;

определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть - 5.

6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет...

объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят - 5 очков;

запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушивание - 0;

каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его - 3.

7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками/мальчиками...

оставляете все как есть - 3 очка;

пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она проявляется - 0;

по-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной - 5.

8. Другие дети преследуют Вашего ребенка: бьют его, насмеваются над ним.

учите его давать сдачи - 5 очков;

разговариваете с родителями этих детей - 3;

делаете так, чтобы Ваш ребенок избегал контактов с такими детьми - 0.

9. Вы создаете старшему сыну/дочери все необходимые условия. Но он/она ничего не ценит, обижает младшего брата/сестренку...

в присутствии младшего ребенка призываете его к благоразумию - 5 очков;

уделяете сыну/дочери большее внимание, независимо от того, что он/она старше - 3;

вообще не вмешиваетесь - 0.

Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей.

Вы считаете: как он относится к другим, так и Вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение - 0 очков;
стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор - 5;
запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства - 2.

От 0 до 18 очков. Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой Вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества, но Вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

От 19 до 35 очков. Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить Ваш ребенок. Однако надо отдать Вам должное: Вы стремитесь быть современными, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; Вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо подчинялся авторитету взрослых. И все же подготовка Вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя Вы не хотите, чтобы Ваш ребенок слепо Вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляды.

От 36 до 50 очков. Вы верите, что Ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

ТЕСТ для учащихся
«Твои контакты с родителями»

да - 2 балла,

иногда - 1 балл,

нет - 0 баллов

- Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
- Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли с ними по личным вопросам?
- Интересуешься ли ты работой своих родителей?
- Знают ли родители твоих друзей?
- Бывают ли твои друзья у тебя дома?
- Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?
- Тебе скучно дома и ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?
- Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?
- Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
- Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями? п. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
- Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи и/или фильмы?
- Бываете ли вы все вместе на прогулках, в турпоходах?
- Бываете ли вы все вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
- Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями?

Больше 20 баллов - твои отношения со старшими можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов - удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.

Менее 10 баллов - твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

Схема анализа родительского собрания

Какова повестка родительского собрания и целесообразность его повестки на данном этапе

Насколько квалифицированная была изложена тема

Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания

Была ли рекомендована родителям педагогическая литература по изучаемой теме

Были ли предложены родителям памятки, советы по теме лектория

Была ли организована выставка детских работ

Какое место на уроке занимал анализ классного руководителя в работе класса, выявлены ли причины недостатков. Поставлены ли задачи.

Был ли организован обмен мнениями. Характер выступления родителей.

Были ли сделаны выводы по обследованному вопросу. Принято ли решение. Насколько оно корректно, реально.

Была ли информация о выполнении ранее принятого решения.

Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям (особенно слабым).

Подготовка помещения.

Явка родителей и сколько отцов.

Вывод руководителя об уровне подготовки и проведения родительского собрания. Предложения по повышению эффективности этой работы.