

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Преподавание в начальных классах»**

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР АНО ПОО СПК

_____/Д.А. Мельников
«24» АПРЕЛЯ 2024 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01.01 Учебная практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании**

По специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация выпускника: **Учитель начальных классов**

форма обучения: **очная**

МОСКВА 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Цель учебной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта. С целью овладения видом профессиональной деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках

по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики

Всего - 108 ч. в том числе:

учебной практики – 3 недели, 108 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение **общих компетенций (ОК)**:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
проявлять к ней устойчивый интерес.	профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. д.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность и активность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную	Обоснованность профессиональной

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Обоснованность выбора тематики внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

профессиональных (ПК) компетенций:

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта.
ПК 1.2. Проводить уроки.	ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио. ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная практика «Введение в специальность (в профессиональную деятельность)».

Цель практики: формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе ознакомления со спецификой педагогического процесса в начальной школе.

Задачи практики:

1. Формирование знаний у студентов о специфике педагогического процесса в начальной школе.
2. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3. Развить научно-педагогическое мышление специалистов.

4. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

5. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3.2. Содержание учебной практики «Введение в специальность (в профессиональную деятельность)»:

подготовительный этап:

1. инструктивное совещание по организации и проведению учебной практики «Введение в специальность (в профессиональную деятельность)»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики;

2. знакомство с базой проведения практики - ГОУ СОШ № 1288 г. Москвы, руководителями практики;

3. составление индивидуального календарного плана прохождения практики;

практическая деятельность:

1. изучение и анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения;

2. беседа с руководителем образовательного учреждения об особенностях организации образовательного процесса;

3. беседа с педагогом о проблемах в профессиональной деятельности;

4. наблюдение и анализ образовательного процесса;

5. составление социального паспорта образовательного учреждения;

6. анализ актуальных проблем начального образования.

подготовка отчета:

1. подготовка портфолио по учебной практике.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимых для проведения учебной практики.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)

4. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

5. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70193)

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 №6 (в редакции приказа №37 от 28.02.2023 г.)

7. Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» от 13.10.2021 № 16 (в редакции приказа №34 от 28.02.2023 г.)

8. Рабочая программа учебной практики

9. Календарный график учебного процесса

10. Договора с образовательными организациями на проведение учебной практики

11. Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителя практики

12. Расписание проведения пробных уроков или внеклассных мероприятий, родительских собраний

13. График консультаций

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются структурные подразделения образовательных организаций г. Москвы или Московской

области, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование)

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование).

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование).

6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование).

7. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Юрайт, 2020. — 532 с.

8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с.

10. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.

11. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с.

12. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.

14. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.

Дополнительные источники:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.- 56 с.

2. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности.-М.:УЦ «Перспектива», 2010.-121 с.

3. Сычева Г.Н. Нестандартные уроки в начальной школе. – М.: Феникс, 2010. – 380 с.

4. Терешина Л.В, Корбакова И.Н.Деятельностный метод обучения:описание технологии, конспекты уроков.1-4 классы.-Волгоград: Учитель,2010. - 85 с.

5. Шамова Т.И.Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления.- М.:УЦ «Перспектива», 2010.- 79 с.

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательной организации:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
- проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень отчетной документации по учебной практике «Введение в специальность (в профессиональную деятельность):

дневник по практике,
портфолио студента.

Приложения

Приложение 1.

Схема самоанализа урока

1. Удалось ли реализовать развивающую цель, образовательную и воспитательную.
2. Оцените эффективность урока (использование различных методов, форм, приемов).
3. Какие были проблемы в процессе урока, как вы справились с ними.
4. Удалось ли вам реализовать свой потенциал.
5. Оцените свой урок.

Схема анализа урока русского языка

1. Каков уровень культуры работы учителя на уроке: знание конспекта, владение речью, умение работать на классной доске, своевременное и тактичное исправление ошибок в записях учащихся на доске, внимание к детям, контроль за их поведением, осанкой, заинтересованность в успехе учащихся.

2. Осуществляется ли создание эмоционального настроения на активную, плодотворную работу учащихся на уроке.

3. Включена ли в урок каллиграфическая работа. Сделан ли показ на доске. Обращается ли внимание учащихся на особенности написания элементов, букв, соединений.

4. Владеет ли учитель методикой словарной работы: как вводится новое слово, какие приемы первичного закрепления используются на уроке. Осуществляется ли повторение ранее изученных словарных слов, какие приемы используются. Какой способ проверки записей применяется.

5. Как организована работа по актуализации опорных знания, какими методами и приемами.

6. Какие приемы использует учитель для выхода на тему урока. Включаются ли учащиеся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности.

7. Грамотно ли организован процесс изучения нового грамматического понятия или орфографического правила: осуществляется ли наблюдение за языковым материалом, проводится ли выделение и обобщение существенных признаков грамматического понятия, правильно ли вводится термин, грамматическое определение, верно ли проводится работа над правилом. Составляется ли алгоритм определения грамматического понятия.

8. Как организована работа по закреплению грамматического понятия: правильно ли подобраны упражнения, дан ли инструктаж по оформлению записей, образец выполнения задания. Какие способы проверки самостоятельной работы используются. Делаются ли выводы после выполнения упражнений.

9. Включаются ли в урок дифференцированные задания. Осуществляется ли индивидуальная работа, помощь.

10. Насколько эффективно учитель использует на уроке презентацию, наглядные пособия (схемы, таблицы).

11. Используется ли на уроке занимательный и дополнительный языковой материал.

12. Подведен ли итог урока.

13. Озвучено и записано ли на уроке домашнее задание, каков его характер и целесообразность.

14. Проведена ли на уроке рефлексия учебной деятельности, в какой форме. Каковы результаты рефлексии.

15. Использовался ли личностно-ориентированный подход к обучению на уроке:

а) были ли созданы условия для самоорганизации (самостоятельный выбор, самоконтроль, самооценка);

б) созданы ли условия для реализации творческого потенциала, в чем проявилось творчество;

в) как строились отношения на уроке (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик;

г) решалась ли на уроке задача здоровьесотворения (эмоциональный тонус урока, хорошее настроение, психологический комфорт, игровая мотивация, проведение физминутки, удовлетворение собственной деятельностью, удачное построение отношений).

16. Насколько соответствует урок методическим требованиям, наблюдается ли взаимосвязь этапов, их логическое завершение. Оптимален ли темп ведения урока. В какой мере удалось реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Достиг ли урок поставленной цели.

Схема анализа урока чтения

1. Каков уровень культуры работы учителя на уроке: знание конспекта, владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, контроль за их поведением, заинтересованность в успехе учащихся.
2. Осуществляется ли создание эмоционального настроения на активную, плодотворную работу учащихся на уроке.
3. Владеет ли учитель методикой проведения речевой разминки. Какие компоненты техники речи отрабатываются. Используются ли дифференцированные задания, парная и индивидуальная работа.
4. В какой форме проводится проверка выполнения домашнего задания. Привлекаются ли учащиеся к анализу домашней подготовки своих товарищей. Аргументирует ли учитель оценки за домашнюю работу.
5. Какие приемы использует учитель для выхода на тему урока. Включаются ли учащиеся в процесс целеполагания и планирования собственной деятельности.
6. Как спланирована подготовительная работа по изучению художественного произведения, какие формы и методы использовались.
7. Какое место на уроке занимает словарная работа, оправданы ли приемы объяснения значений новых слов.
8. Соблюдаются ли этапы работы над художественным произведением, реализуются ли на уроке задачи каждого этапа.
9. Насколько глубоко разбирается учитель в особенностях изучаемого на уроке текста, в его жанровой специфике и особенностях композиции, в языковой организации текста.
10. Насколько эмоционально, выразительно читает текст учитель, отрывает ли взгляд от текста в процессе чтения.
11. Как организовано на уроке многочтение: стимулируется ли интерес учащихся к перечитыванию текста, используется ли самостоятельное чтение, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего произведения, чтение по ролям.
12. Все ли виды чтения целенаправленны, т.е. подчиняются выполнению предварительно сформулированных учебных задач.
13. Продумана ли система вопросов и заданий при анализе художественного текста, в какой мере эти вопросы помогают учащимся понять фактическое содержание произведения, выявить мотивы

поведения героев, дать им характеристику, вскрыть подтекст, оценить художественные достоинства.

14. В какой мере на уроке осуществляется опора на читательский опыт учащихся, их наблюдения за окружающей действительностью, природой. Осуществляется ли на уроке пропаганда чтения книг, использования различных источников для получения информации, для расширения и углубления знаний по теме.

15. Умеет ли учитель работать с иллюстрацией учебника, на каком этапе урока организует работу с иллюстрацией. Насколько эффективно использует на уроке презентацию, наглядные пособия, репродукции картин.

16. Используется ли на уроке дополнительный языковой материал.

17. Подведен ли итог урока.

18. Озвучено и записано ли на уроке домашнее задание, каков его характер и целесообразность.

19. Проведена ли на уроке рефлексия учебной деятельности, в какой форме. Каковы результаты рефлексии.

20. Использовался ли личностно-ориентированный подход к обучению на уроке:

а) были ли созданы условия для самоорганизации (самостоятельный выбор, самоконтроль, самооценка);

б) созданы ли условия для реализации творческого потенциала, в чем проявилось творчество;

в) как строились отношения на уроке (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик);

г) решалась ли на уроке задача здоровьесотворения (эмоциональный тонус урока, хорошее настроение, психологический комфорт, игровая мотивация, проведение физминутки, удовлетворение собственной деятельностью, удачное построение отношений).

21. Насколько соответствует урок методическим требованиям, наблюдается ли взаимосвязь этапов, их логическое завершение. Оптимален ли темп ведения урока. В какой мере удалось реализовать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Достиг ли урок поставленной цели.

Схема анализа урока математики

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет.
2. Начало урока:
Подготовленность класса к уроку.
Умение учителя мобилизовать внимание обучающихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока.
4. Организация урока:
тип урока;
структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
виды учебной деятельности;
сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
плотность урока, рациональное использование времени.
5. Содержание урока:
правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы повторения пройденного;
меж предметные связи;
качество знаний обучающихся, их умений и навыков
6. Методика проведения урока:
оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
соответствие методов и приёмов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся, эффективность применяемых методов и приёмов;
подведение итогов после каждого структурного этапа и мини-итоги после каждого выполненного задания
постановка учителем перед обучаемыми цели урока
работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

правильность оценки учителем знаний и деятельности учеников, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

7. Организация познавательной деятельности обучающихся:

роль, место и характер самостоятельной работы обучающихся на уроке;

место учебника и наглядных средств;

место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации обучающихся;

характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8. Психологические основы урока:

развитие и поддержание внимания;

развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

наличие психологических пауз и разрядки;

эмоциональная атмосфера урока.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объём, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

активность класса, качество ответов учеников;

заинтересованность детей материалом урока;

дисциплинированность и организованность;

речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

12. Поведение учителя на уроке:

выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с учениками;

умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам обучающихся; требовательность, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся;

эмоциональность;

речь учителя;

внешний вид.

13. Выводы и предложения, предполагаемая оценка.

Схема анализа урока окружающего мира.

1. Тема урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.

2. Организационное начало урока:

- готовность учителя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов;
- подготовленности учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий;
- подготовленность классного помещения - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, наличие мела, чистота классной доски

3. Организационная структура урока:

- мобилизующее начало урока;
- последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
- насыщенность урока и темп его проведения и т.д.

4. Анализ содержания учебного материала урока:

- обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
- соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
- соотношение практического и теоретического материала;
- связь с жизнью и практикой.

5. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

- цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;
- обоснование выбора и методов обучения;
- пути реализации дидактических принципов в обучении;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.

6. Деятельность учителя:

- научность и доступность изложения новых знаний;
- использование передового опыта учителей и методической науки;
- организация закрепления учебного материала;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- вопросы учителя и требования к ответам учащихся;

- отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
- пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
- контакт учителя с классом и т.д.

7. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.

8. Как решалась на уроке задача здоровьесотворения (психологический комфорт, эмоциональные тонус урока, удовлетворение от самореализации через творчество, интерес к уроку и др).

9.Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Схема анализа урока изобразительного искусства

1. Школа, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, из них присутствует на уроке.

2. Тема урока, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.

3. Организационное начало урока:

- ✚ готовность учителя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов;

- ✚ подготовленности учащихся - дежурные, наличие тетрадей, альбомов, учебников, пособий;

- ✚ подготовленность классного помещения - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, чистота классной доски.

4. Организационная структура урока:

- ✚ мобилизующее начало урока;

- ✚ последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;

- ✚ насыщенность урока и темп его проведения и т.д.

5. Анализ содержания учебного материала урока:

- ✚ обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;

- ✚ соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;

- ✚ соотношение практического и теоретического материала;

- ✚ связь с жизнью и практикой.

6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

- ✚ цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;

- ✚ обоснование выбора и методов обучения;

- ✚ пути реализации дидактических принципов в обучении;

- ✚ индивидуализация и дифференциация в обучении;

- ✚ взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.

7. Деятельность учителя:

- ✚ научность и доступность изложения новых знаний;

- ✚ использование передового опыта учителей и методической науки;

- ✚ организация закрепления учебного материала;

- ✚ организация самостоятельной работы учащихся;

- ✚ проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- ✚ вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- ✚ отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;

- ✚ задание на дом и проявление учителем внимание к нему;
- ✚ пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- ✚ эффективность использования наглядных пособий, ТСО;
- ✚ контакт учителя с классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:

- ✚ подготовка рабочего места;
- ✚ поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой;
- ✚ интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- ✚ состояние их устной и письменной речи;
- ✚ знание теории, умение применять полученные знания;
- ✚ отношение учащихся к учителю;
- ✚ степень и характер участия в работе на уроке коллектива в целом и отдельных учащихся и т.д.

9. Выводы:

- ✚ выполнение плана урока;
- ✚ достижение целей урока;
- ✚ особенно интересное и поучительное на уроке;
- ✚ какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- ✚ оценка урока.

Схема анализа урока технологии

1. Общие сведения об уроке:
 - дата, класс, Ф. И. О. учителя, предмет, количество учащихся, сколько отсутствует. Обстановка в классе: порядок в классе, готовность учащихся к уроку (наличие ученических принадлежностей);
 - оборудование: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность и необходимость на уроке, подготовлена ли доска;
 - четкость организационного момента, помогают ли учителю ученики - ассистенты, лаборанты, актив;
 - тема урока. Цели урока. Информировать ли учитель учащихся о цели и задачах урока.
2. Тип и структура урока:
 - целесообразность выбора типа урока, соответствует ли структура данному типу урока, как обеспечивается целостность урока, как подводятся итоги.
3. Содержание урока:
 - соответствует ли содержание программе предмета, целям и задачам урока, как отобранный материал связан с жизнью, современностью, с опытом самих учащихся, как решает воспитательные задачи, устанавливает межпредметные связи.
4. Методы и приемы обучения на уроке:
 - какая система методов применяется, соответствуют ли методы и приемы обучения целям и задачам урока, содержанию материала, возрастным особенностям учащихся, уровню знаний учащихся. Как осуществляются на уроке дидактические принципы. Насколько целесообразно используются ТСО, наглядные пособия, приемы повышения творческой активности школьников, индивидуализация и дифференцирование заданий учащихся;
 - оценка знаний учащихся, объем и характер домашнего задания.
5. Поведение учащихся:
 - проявление учащимися познавательной активности и самостоятельности, заинтересованности, прилежания, внимания. Отношение учащихся к учителю.
6. Поведение учителя:
 - умение владеть классом;

- стиль и тон в работе. Педагогический такт. Наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем, культура речи. Внешний вид. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся.

7. Результаты урока:

- достижение цели. Выполнение плана урока. Объем и качество знаний учащихся. Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Что ценного из данного урока можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей. Указания учителю, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки (рекомендации: дать список литературы, посетить уроки других учителей и др.).

Схема анализа урока физкультуры

1. Задачи урока, их осуществление.
2. Соответствие материала учебной программе.
3. Построение урока, его части. Решились ли задачи по структурным элементам?
4. Физическая нагрузка (дозировка). Достаточна ли она?
5. Плотность урока, его динамика, смена деятельности.
6. Тип урока.
7. Индивидуальный подход, учет успеваемости.
8. Воспитательная работа на уроке. Как строились отношения на уроке?
9. Учитель - класс, учитель - ученик.
10. Подведение итогов урока.
11. Страховка и взаимная помощь.
12. Место занятий, наличие оборудования, инвентаря.
13. Общие выводы и предложения учителю.