

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО СПК
3 апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

МОСКВА 2021

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
1.1. Место учебной и производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.2. Цель учебной и производственной практики.....	3
1.3. Количество часов на освоение производственной практики:.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3.1 Учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса»	9
3.2 Производственная преддипломная практика	10
4. УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики	12
4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	12
4.4. Требования к руководителям практики.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	15
5.1 Перечень отчетной документации по учебной практике «Методическое обеспечение образовательного процесса»: портфолио студента	15
5.2 Перечень отчетной документации по производственной преддипломной практике:	15
5.3 Комплект контрольно-оценочных средств по производственной практике «Методическое обеспечение образовательного процесса».....	16
Приложения.....	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель учебной и производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения умений и практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности; ***уметь:***

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:**
 - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.Количество часов на освоение производственной практики:

Всего - 72 ч. в том числе: учебной практики – 1 неделя, 36 ч.

Производственная практика - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной и производственной практики является освоение **общих компетенций (ОК):**

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Участие в проектах, конкурсах, конференциях, и т. д.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Рациональность планирования и организации занятий. Адекватность
--	--

оценивать их эффективность и качество.	оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность и активность использования информационнокоммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде,	Низкий уровень конфликтности, активность взаимодействия, преобладание стилей сотрудничества, компромисса при взаимодействии с

взаимодействовать с	
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
руководством, коллегами и социальными партнерами	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Аргументированность цели, выбора и применения методов и приемов решения задач соответственно возрастнополовым, индивидуальнопсихическим особенностям обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Соответствие содержания индивидуального плана по самообразованию современным тенденциям и актуальному личностному развитию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Корректировка профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Обоснованность выбора тематики внеклассных мероприятий по военнопатриотическому воспитанию.

профессиональных компетенций (ПК):

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1 Соблюдение технологической последовательности в содержании проекта.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметноразвивающую среду.	ОПОР 4.2.1 Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметно-развивающей среды кабинета

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 4.3.1 Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	ОПОР 4.5.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- анализировать учебно-методические комплекты, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерные программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды в

кабинете;

- уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса»: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики, виды деятельности студентов на практике, обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики; ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- анализ учебно-методических комплектов, на основе

образовательных стандартов начального общего образования, анализ учебнометодических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе примерной программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- разработка и реализация проекта
- создание предметно-развивающей среды в кабинете;
- обобщение и систематизация педагогического опыта учителя начальных классов;

ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА:

- оформление портфолио достижений;
- оформление презентации по итогам производственной практики.

–

3.2 Производственная преддипломная практика.

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи практики:

- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание производственной преддипломной практики:

- разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе примерной программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; – создание предметно-развивающей среды в кабинете.

4. УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень документов, необходимой для проведения учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

- Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291).
- Программа учебной и производственной практики.
- График учебного процесса.
- Договор с образовательным учреждением на организацию учебной и производственной практики студентов.
- Тематический план учебной практики.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются структурные подразделения ГБОУ города Москвы «Школа № 875», ГБОУ города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. Шутова», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 222", руководителями практики, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г. М. Коджаспирова, Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
 2. Н.Н. Суртаева, Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447618>
- Дополнительные источники:***

1. В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Л.П. Ильенко, Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2008. – 217 с.
3. Комплексный подход к применению педагогических технологий. – М.: УМЦ, 2010. – 132 с.

4.4. Требования к руководителям практики

- Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: –
- разрабатывает тематику заданий для студентов;
 - проводит консультации со студентами перед направлением их на практику с разъяснением целей, задач и содержания практики;
 - принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
 - осуществляет контроль правильного распределения студентов в период практики;
 - формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
 - проводит индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;
 - проверяет ход прохождения практики студентами, выезжая в организации, участвующие в проведении практики;
 - оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
 - контролирует условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- совместно с организациями, участвующими в проведении практики, принимает зачет по практике и экзамен по профессиональному модулю.

Требования к руководителям практики от организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают

руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации и проведении зачета по практике и экзамена квалификационного по профессиональному модулю;

- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Перечень отчетной документации по учебной практике «Методическое обеспечение образовательного процесса»: портфолио студента.

Содержание портфолио.

1. Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса:

- Разработка и реализация проектной деятельности.
- Эскиз (фотографии) предметно-развивающей среды кабинета.
- Обобщение и систематизация педагогического опыта учителя начальных классов.
- Оформление портфолио достижений, оформление презентации по итогам производственной практики.

3. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса:

- Аттестационный лист
- Другие достижения
-

5.2 Перечень отчетной документации по производственной преддипломной практике:

портфолио студента.

Содержание портфолио. 1.

Раздел «Портрет».

В разделе представлены общие сведения о студенте.

2. Раздел «Результаты деятельности студентов по реализации ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса»:

- Календарно-тематический план
- Эскиз (фотографии) предметно-развивающей среды кабинета

4. Раздел «Оценка результатов освоения ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса»:

- Аттестационный лист
- Другие достижения
-

5.3 Комплект контрольно-оценочных средств по производственной практике «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Общие положения

Целью оценки производственной практики является: проверка результатов освоения ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ППСЗ по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом ПД: Методическое обеспечение образовательного процесса, а также формирования у студентов **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Целью оценки учебной практики является:

- проверка результатов освоения практического опыта по ПМ

04

Методическое обеспечение образовательного процесса

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального

общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов,

рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и требованиями ЧОУ СПО МГОК.

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные компетенции	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметноразвивающую среду. ПК 4.3.	Разработка проекта Создание кабинета предметно развивающую среду. - Обобщение педагогического опыта	Аттестационный лист Оценочный лист
Профессиональные компетенции	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	учителя начальных классов. Оформление портфолио достижений, оформление презентации по итогам производственной практики Реализация проекта	
---	--	--

ЧОУ СПО «Московский городской открытый колледж»

Оценочный лист результатов производственной практики по методическому обеспечению образовательного процесса по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, группа ____ место прохождения практики

/п/п	Ф. И.О. студента	Оценки члена	Колбалло	
		аттестационной комиссии по практике по ОПОР (основные показатели оценки результата)	во в	

		К 5.1	П К 5.2	П К 5.3	П К 5.4	П К 5.5		Оценка
		.1.1	.2.1	.3.1	.4.1	.5.1		

Члены аттестационной комиссии:

Ф.И.О. _____

Дата аттестации «__» _____ 20__ г. *

Приложение 1,2,3

Приложение 1

Основные показатели оценки результата (ОПОР)

ПМ 03 Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОПОР 3.1.1 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогического наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке и интерпретированию полученных результатов.

ОПОР 3.1.2 Соблюдение требований, предъявляемых к методике педагогической диагностики исследования самооценки школьника и интерпретированию полученных результатов.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОПОР 3.2.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату.

ОПОР 3.2.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия.

ПК 3. 3. Проводить внеклассные мероприятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.3.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта внеклассного мероприятия, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.4.1 Соблюдение технологической последовательности анализа процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.5.1 Соответствие заявленной цели в работе с родителями полученному результату.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.6.1 Обоснованность соответствия разнообразных форм работы с родителями методике их организации и проведения.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3.7.1 Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа результата работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОПОР 3.8.1 Обоснованность выбора форм и методов работы студента – классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, по координации совместной деятельности.

Приложение 2

Показатели оценки профессиональных компетенции

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
4.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	4.1.1 Соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Оптимальный уровень – соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	3 балла
		Допустимый уровень – в технологической последовательности в содержании проекта имеются неточности	2 балла
		Критический уровень – несоблюдение технологической последовательности в содержании	1 балл

		проекта	
4.2. Создавать в кабинете предметноразвивающую среду.	4.2.1 Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметноразвивающей среды кабинета	Оптимальный уровень – соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметноразвивающей среды. Допустимый уровень – частичное соответствие требованиям, предъявляемым к	3 балла 2 балла 1 балл

ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы
		оформлению предметноразвивающей среды. Критический уровень – не соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению предметноразвивающей среды.	

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	4.3.1 Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта.	Оптимальный уровень – описание передового опыта	3 балла
		соответствуют логике и методических требований.	2 балла
		Допустимый уровень – описание передового опыта частично соответствуют логике и методических требований. Критический уровень – описание передового опыта не соответствуют логике и	1 балл

		методических требований	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	4.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к портфолио.	Оптимальный уровень – портфолио соответствует	3 балла 2 балла 1 балл
ПК	ОПОР	Уровни сформированности ПК	Баллы

		заданным требованиям. Допустимый уровень – портфолио частично соответствует заданным требованиям. Критический уровень – портфолио не соответствует заданным требованиям.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	4.5.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Оптимальный уровень – соответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам, с применением новых технологий Допустимый уровень – процесс реализации проекта не включает использование новых технологий Критический уровень – несоответствие этапов процесса реализации проекта целям и задачам	3 балла 2 балла 1 балл

Критерии оценки профессиональных компетенции

15 - 11 баллов – 5 (отлично)

10 – 8 баллов – 4 (хорошо)

7 - 5 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 5 баллов – 2 (неудовлетворительно)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О.,

студента специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, _____
группы прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ 04
Методическое обеспечение образовательного процесса в объеме 36 часа с
« ____ » _____ 201 ____ г. по « ____ » _____ 201 ____ г. в
организации _____

—

—

Виды и качество выполнения работ

Вид и объем работ	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время производственной практики

Дата «__» ____ 201__ г. Подпись руководителя практики

_____, *Ф.И.О. преподавателя*

Подпись ответственного лица
организации

(базы практики) _____ *Ф.И.О., учителя*