

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

«30» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с ФГОС СПО для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	55
Внеаудиторная самостоятельная работа	55
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			46	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		6	
	1.	Педагогическая профессия и личность педагога Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.		1
	2.	Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.		1
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной, публицистической и профессиональной педагогической литературой, подготовка к семинарским занятиям. Примерная тематика домашних заданий: Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Творческая работа «Презентация профессии»		8	
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала		12	
	1.	Педагогическая культура учителя Понятие «культура». Общая и профессиональная культура педагога. Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры. Пути формирования педагогической культуры.		1
	2.	Современные требования к личностным и профессиональным качествам учителя Профессионализм педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма Направленность		1

		личности и мотивация профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Формирование профессиональной позиции педагога.		
	3.	Становление профессионала-педагога Этапы профессионального становления. Индивидуальный маршрут профессионального развития. Рефлексия профессиональной деятельности. Роль самообразования в профессиональном становлении будущего педагога.		1
	Практические занятия 1. Составление личной карты общих и профессиональных компетенций. 2. Тренинг педагогических умений (освоение приемов педагогической техники). 3. Дискуссия по теме: «Культура внешнего вида учителя».		10	
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной, публицистической и профессиональной педагогической литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление практических работ. Примерная тематика домашних заданий: Самодиагностика и самоанализ личностных и профессиональных качеств. Эссе на одну из предлагаемых тем, например: «Учитель в моей жизни», «Моя профессиональная позиция» и т.п. Поиск высказываний, характеризующих требования к личности учителя. Составление словаря основных понятий по изучаемой теме, например: компетенции, компетентность, профессиональная позиция, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, педагогические умения, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство и др.		10	
Раздел 2. Общие основы педагогики			119	
Тема 2.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала		16	
	1.	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогической науки. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их		1

		соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		1
	2.	Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности.		
	3.	Социализация личности и воспитание Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Социальное окружение, реальные группы как фактор социализации.		
	4.	Особенности развития личности ребенка Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп. Учет и развитие индивидуальных особенностей ребенка в процессе воспитания и обучения.		
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций по теме «Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности».		10	
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной и профессиональной педагогической литературой, подготовка к семинарским занятиям. Примерная тематика домашних заданий: Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий; Пополнение словаря педагогических понятий; Составление вопросов для взаимопроверки; Подбор примеров по теме «Факторы развития человека».		10	
	Тема 2.2. Основы педагогической работы с детьми, имеющими особенности в развитии		14	
	1.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и		1

		школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	2.	Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		1
	3.	Сущность коррекционно-педагогического процесса Интегрированное (инклюзивное) образование. Взаимодействие педагога со специалистами при оказании педагогической помощи и поддержки ребенку. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми разного возраста при организации различных видов деятельности.		1
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной и профессиональной педагогической литературой, подготовка к семинарским занятиям. Примерная тематика домашних заданий: Пополнение педагогического словаря по теме. Составление вопросов для взаимопроверки.		8	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		14	
	1.	Сущность педагогического процесса Педагогический процесс. Формирование представлений о педагогическом процессе как целостном явлении в истории педагогики. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.		1
	2.	Целеполагание в педагогическом процессе Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.		1

		Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Цели и результаты воспитания, обучения и образования.		
		Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий		2
	3.	Обучение как компонент целостного педагогического процесса Современные представления о содержании и организации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации в процессе обучения. Формирование субъектности обучающихся. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Диагностика учебных достижений обучающихся.		1
		Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.		2
	4.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее представление о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Отсроченный характер результатов воспитания, сложность диагностики.		1
		Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания		2
	Практические занятия 1. Просмотр и анализ уроков (занятий, внеурочных мероприятий) с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания, оценки постановки целей и задач. 2. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по теме «Целостный педагогический процесс». 3. Подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		18	

	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной, публицистической и профессиональной педагогической литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Примерная тематика домашних заданий: Пополнение словаря понятий материалами изучаемой темы. Составление опорной схемы «Педагогический процесс как система и целостное явление»	10	
Тема 2.4. Система образования Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	1
	1. Общая характеристика системы образования в России Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Понятие и структура системы образования РФ. Преемственность в работе образовательных учреждений.		
	2. Современные тенденции развития образования в России Современные проблемы и тенденции развития образования. Приоритетные направления развития системы образования РФ. Непрерывное образование: Интеграционные процессы в образовании. Контроль и оценки качества образования.		1
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика домашних заданий: Изучение закона РФ «Об образовании», современных концепций развития образования.	9	
Всего:		165	

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»:

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет, категориальный аппарат.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.
4. Закономерности, принципы воспитания. Логика воспитательного процесса.
5. Современная этика отношения к детству. Конвенция о правах ребенка.
6. Понятие о воспитательных системах, характеристика воспитательных систем гуманистической направленности.
7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
8. Основы педагогического общения и педагогической техники.
9. Эволюция концепции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Этические и психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся и другими членами семьи.
11. Современные подходы к определению содержания воспитания.
12. Сущность гражданского воспитания детей и юношества. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения.
13. Сущность нравственного воспитания: задачи, содержание, формы организации, критерии и показатели воспитанности.
14. Воспитание веротерпимости и религиозной толерантности.
15. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности в современных социокультурных условиях России.
16. Система экологического воспитания детей и юношества в формировании мировоззрения школьников.
17. Воспитание экономической культуры школьников как приоритетная стратегия воспитания.
18. Сущность эстетической культуры личности. Система работы школы по эстетическому воспитанию учащихся.
19. Воспитание физически здоровой личности как приоритетная стратегия воспитания.
20. Половое воспитание и воспитание сексуальной культуры личности как актуальный аспект воспитательной работы.
21. Сущность и специфика игровых и состязательных форм организации воспитательной работы.

22. Характеристика демонстрационных форм воспитательной работы.
23. Характеристика словесных форм и методов осуществления образовательного процесса и технология их применения.
24. Характеристика методов формирования сознания.
25. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности.
26. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива, методы и методики диагностики воспитанности. Варианты оформления результатов диагностики.
27. Традиционная технология организации и осуществления воспитательного дела.
28. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
29. Технология организации воспитательной работы, разработанная Н.Е. Щурковой.
30. Коллективные творческие дела. Технология организации коллективной творческой деятельности, обоснованная И.П. Ивановым.
31. Технология индивидуального рефлексивного воспитания Н.П. Капустина.
32. Характеристика современной дидактической концепции. Функции обучения.
33. Законы, закономерности обучения и система педагогических принципов.
34. Двусторонний и личностный характер обучения: единство преподавания и учения.
35. Целеполагание в педагогике.
36. Законы, закономерности и принципы обучения. Характеристика современной системы педагогических принципов.
37. Концепции содержания образования.
38. Характеристика документов, отражающих содержание образования.
39. Характеристика классно-урочной системы и формы ее модернизации.
40. Урок и лекция – основные формы организации обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку.
41. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
42. Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Педагогический смысл домашних заданий в современной системе образования.
43. Методы проблемного обучения.
44. Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.

45. Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
46. Игра как метод обучения.
47. Метод проектов в обучении.
48. Система форм и методов контроля эффективности обучения.
49. Характеристика современного подхода к диагностике результатов обучения: объект контроля, эталоны для оценивания, методы, приемы и формы оценивания, виды шкал и альтернативные способы оценивания.
50. Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие учащегося.
51. Средства обучения, их классификации.
52. Наглядные и технические средства обучения, психолого-педагогические условия их применения.
53. Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации педагогических технологий.
54. Характеристика технологий программированного и модульного обучения.
55. Характеристика технологии дифференцированного обучения.
56. Характеристика технологий полного усвоения знаний, коллективного способа обучения, концентрированного и интегрированного обучения.
57. Сущность альтернативных традиционной системе обучения технологий, реализующих идею свободного воспитания (вальдорфская педагогика, технология свободного труда).
58. Характеристика технологий развивающего обучения.
59. Характеристика личностно-ориентированных технологий: «Школа Диалога Культур», «Школа адаптивной педагогики», гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
60. Сущность дистанционного обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб.: «Питер», 2003. - 416 с.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256с.

3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128с.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М: Издательский центр «Академия», 2004. – 282 с.

6. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: Учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.

7. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 357с.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
10. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 223с.
11. История педагогики и образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 416с.
13. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
14. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.
15. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603с.
16. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
17. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
19. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

20. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.

21. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

22. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. - 192 с.

23. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

24. Психология и педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Юрайт, 2010. – 712с.

25. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

26. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду школе: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000, - 232с.

27. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

28. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.

29. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

30. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2001. – 384 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://standart.edu.ru/> - сайт Государственного Федерального Образовательного Стандарта.

4. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

5. <http://www.ict.edu.ru/> портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

6. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека
7. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обучающийся должен уметь:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– устный и письменный опрос; – собеседование; – контрольная работа; – кейс-метод; – защита практических и реферативных работ
знать:	

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	