

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖД
ректор АНО
«30» 2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

осква 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 55 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
Внеаудиторная самостоятельная работа	55
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии и психологии личности		62	
Тема 1. 1. Особенности психологии как науки и области практической деятельности	Содержание учебного материала	16	
	1 Введение в психологию Психология, как наука и область практической деятельности. Основные категории психологии. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.	2	1
	2 Место психологии в системе наук о человеке. Взаимосвязь психологической теории и практики. Связь психологии с педагогической наукой. Роль психологического знания в практической деятельности педагога. Взаимодействие педагога со специалистами психологической службы.	2	1
	3 Область научных поисков и методы психологических исследований Актуальные направления психологических исследований. Междисциплинарные психолого-педагогические исследования. Методы психологического исследования. Обработка результатов исследования. Нравственно-этические принципы проведения исследований о человеке.	2	1
	4 Специфика использования методов наблюдения, тестирования, опроса и др. в деятельности психолога-исследователя, практического психолога и педагога.	2	2
	Практические занятия 1.Решение педагогических задач по теме «Взаимодействие педагога со специалистами психологической службы». 2.Использование методов наблюдения, тестирования, опроса и др. в	4	

	деятельности педагога.		
	Самостоятельная работа студента: Составление опорных схем по темам первого раздела.	4	
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	46	
	1 Личность и ее развитие Понятие о личности в психологии. Человек как «индивид», «личность» и «индивидуальность». Структура личности. Направленность личности.	2	1
	2 Закономерности психического развития личности и индивидуальности, движущие силы развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие Понятие об онтогенезе и филогенезе.	2	1
	3 Индивидуально-типологические особенности личности Понятие о темпераменте. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Проявление характера в поведении.	2	1
	4 Акцентуация характера. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей.	2	1
	5 Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.	2	1
	Изучение индивидуальных и типологических особенностей личности детей и подростков путем наблюдения, составление программы наблюдения	2	2
	6 Эмоционально-волевая сфера личности <i>Эмоции и чувства.</i> Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.	2	1

7	<i>Воля.</i> Волевая сфера личности. Понятие, функции, структура воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.	2	1
8	Деятельность Общее понятие о деятельности. Понятие деятельности. Аспекты деятельности. Субъект, объект и процесс деятельности. Структура деятельности. Личность и деятельность.	2	1
9	Освоение деятельности человеком. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Психологическая характеристика умений и навыков.	2	1
10	Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта Человек как субъект познания. Структура познания. Внимание и внимательность. Чувственные процессы познавательной деятельности: их психологические механизмы.	2	1
11	Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности. Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.	2	1
12	Рациональное познание: мышление, воображение, речь. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.	2	1
	Практические занятия 1.Определение показателей для изучения индивидуальных и типологических особенностей личности детей и подростков путем наблюдения, составление программы наблюдения 2.Самодиагностика эмоционально-волевой сферы 3.Решение ситуационных задач (кейс-метод) по темам «Анализ структуры и видов деятельности», «Формирование умений у младших школьников»	10	

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Составление опорной схемы «Основные психологические теории личности»</p> <p>Самодиагностика индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека (практическое задание на основе наблюдения).</p>	10		
Раздел 2. Основы возрастной психологии		34		
Тема 2.1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	34		
	1	<p>Возрастная периодизация психического развития</p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития.</p> <p>Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития</p>	2	1
	2	<p>Психологические особенности ребенка раннего возраста</p> <p>Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения.</p>	2	1
	3	<p>Психическая депривация. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Символизм. Зарождение самосознания. Кризис трех лет</p>	2	
	4	<p>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p> <p>Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.</p>	2	1
	5	<p>Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Учет в обучении и воспитании половые, типологические и индивидуальные особенностей дошкольников.</p> <p>Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</p>	2	1
6	Особенности психического развития младшего школьника	2	1	

	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных и половых различий; их учет в организации деятельности и общения младших школьников.		
7	Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.	2	1
8	Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	1
	Практические занятия 1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.	4	
	Самостоятельная работа студента: Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. Примерная тематика домашних заданий: Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей и подростков. Составление блок-схемы возрастного развития. Составление рекомендаций по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся различных возрастных групп (для родителей или для учителя по выбору). Изучение диагностического инструментария по определению готовности ребенка к школе.	14	

Раздел 3. Основы социальной психологии и психологии творчества		69		
Тема	3.1. Содержание учебного материала	26		
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	1	Особенности общения в школьном и дошкольном возрасте Общение как категория психологии. Понятие общения. Общение и коммуникация.	2	1
	2	Структура общения. Педагогическое общение. Профессиональное общение педагогов.	2	1
	3	Особенности общения взрослого (родителя, учителя) с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	1
	4	Характер общения взрослого в игровой и учебной деятельности. Особенности общения детей со сверстниками.	2	1
	5	Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Понятие группы в психологии. Классификация групп. Групповая динамика. Уровни развития группы. Групповое поведение в дошкольном и школьном возрасте.	2	1
	6	Групповое поведение. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция.	2	1
	7	Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2	1
Практические занятия 1.Решение ситуационных задач (кейс-метод) по теме «Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения».		4		
Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. Примерная тематика домашних заданий:		8		

	Определение положения члена группы в межличностных отношениях микрогрупп на основе наблюдения. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.		
Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	22	
	1 Школьная и социальная дезадаптация Понятие о школьной и социальной дезадаптации. Адаптация и дезадаптация. Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации. Социальная депривация.	2	1
	2 Проявления социальной дезадаптации у представителей разных возрастных групп. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	1
	3 Девиантное поведение. Поведение. Понятие девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	2	1
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач (кейс-метод) по теме «Девиантное поведение в разных возрастах».	6	
	Самостоятельная работа студента: Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. Примерная тематика домашних заданий: Составление рекомендаций по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации для учителя и родителей младших школьников (по выбору) Составление рекомендаций по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей для учителя и родителей младших школьников (по выбору)	10	

Тема 3.3. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		21	
	1	Творческая деятельность и ее закономерности Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе. Понятие о творчестве, креативности и творческом процессе.	2	1
	2	Типология творчества. Творчество и нравственность. Творческие способности: понятие, способы развития и диагностики в детском возрасте. Творчество, познавательная деятельность и интеллектуальная активность детей. Виды и этапы творческого процесса.	2	1
	3	Психология одаренности детей и подростков Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Индивидуально-природные основы одаренности. Психологические проблемы одаренных детей и подростков, особенности работы с одаренными детьми.	2	1
	4	Трудности прогноза. Особенности развития одаренных детей. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Учитель для одаренных.	2	1
	Практические занятия 1.Самодиагностика креативности и творческого потенциала личности.		4	
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. Примерная тематика домашних заданий: Сопоставительный анализ основных современных концепций одаренности. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.		9	
Всего			165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

- настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

- флипчарт – 1 шт.;

- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64),

Психпрофиль. Профессиональные психологические тесты3.2.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. *Барышева, Т. А.* Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449585>

2. *Милорадова, Н. Г.* Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472208>

3. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573>

4. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472574>

5. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433705>

6. *Сорокоумова, Е. А.* Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472498>

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 264 с.

2. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 96 с.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. — М.: Просвещение, 2007. — 144 с.

4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. — СПб.: Союз, 1997. — 91 с.

5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 276 с.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2006. — 456 с.

7. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2007. — 480 с.

8. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Бабаева, Н.С.Лейтес, Т.М.Марютина и др.; под ред. Н.С.Лейтеса. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 336 с.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 383 с.

10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

11. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480с.

12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.

13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

14. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003. – 384 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/>;
2. www.pedsovet.org.;
3. www.pedlib.ru;
4. <http://www.rsl.ru/>;
5. <http://nachalka.seminfo.ru/>;
6. <http://nachalka.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Итоговой аттестации по дисциплине (промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе) в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач;– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	<ul style="list-style-type: none">– собеседование;- устный и письменный опрос;- тесты-действия;1. - кейс-метод (комплексные ситуационные задания);– защита практических и реферативных работ
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– основы психологии личности– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности– возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;– особенности общения и группового поведения в	