

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖД

Директор АНО

«30» 2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

осква 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины. ОП.03
Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 основы гигиены детей и подростков;
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 основы профилактики инфекционных заболеваний;
 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
работа с текстом лекции, учебника	
составление обобщающих таблиц, схем	
подготовка рефератов и сообщений	
индивидуальные творческие задания	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Организм человека как единое целое		19	
Тема 1.1 Краткая история развития анатомии.	Содержание учебного материала		
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков. Практические задачи дисциплины профессиональная компетенция педагога	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор).	2	
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала		
	Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.	2	1
	Практическое занятие 1. «Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчётных формул».	4	
	Самостоятельная работа студентов: Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза».	2	
Тема 1.3 Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	Содержание учебного материала		
	Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, организмовидовой, биогеоценотический, биосферный. Клеточное строение организма. Ткани, органы. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам на выбор студентов	1	2
Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	2
	Состав и функции крови. Клетки крови их функции. Состав крови. Функции крови. Группы крови. Резус-фактор.		2

	Самостоятельная работа студентов: Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови». Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов и систем		81	
Тема 2.1. Строение и функции костно-мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		
	1. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».	1	
Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели.	Содержание учебного материала		
	Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка, рассаживание детей, зонирование помещения. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление памятки для воспитателя «Профилактика нарушений осанки у детей».	1	
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей (строение и функции).	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции дыхательной системы. Процесс газообмена в легких. Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы». разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»	2	
Тема 2.4 Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления. Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей. Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращение. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».	2	
Тема 2.5 Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	Пульс и артериальное давления. Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку»	2	
Тема 2.6. Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений детских садов.	Содержание учебного материала	2	
	Газовый состав воздуха. Требования СанПиН к воздушной среде помещений детского сада.		
Тема 2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения	Содержание учебного материала	2	
	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции. Развитие нервной системы. Особенности высшей нервной деятельности детей. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы особенности функционирования нервной системы		
	Практическое занятие 2. Исследование состояния центральной нервной системы	4	
Тема 2.8. Рефлекс и рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Понятие рефлекс, рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Виды рефлекторных дуг. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор). Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов».	2	
Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	2	
	Расположение, внешний вид, структуры головного мозга. Функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга.		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга». Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».	2	

Тема 2.10. Строение и функции вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	Классификация вегетативной нервной системы. Функции симпатической нервной системы. Функции парасимпатической нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить вегетативные рефлексы нервной системы, проведение ортостатической пробы. Оформить выводы.	1	
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельность человека. Особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о ВНД человека. Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека»	1	
Тема 2.12. Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психофизиологические основы познавательной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	Процессы сна, памяти, речи. Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических»	1	
Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.	Содержание учебного материала	2	
	Железы внутренней секреции и их значение. Виды гормонов. Функции гормонов. Механизме действия гормонов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета к занятию «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Изменение структуры и функций желез внутренней секреции в процессе онтогенеза», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек».	2	
Тема 2.14. Гуморальная регуляция Процессов жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	
	Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую		

организма. Виды и функции половых гормонов.	работоспособность, поведение. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.	2	
Тема 2.15. Строение и функции Зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей.	Содержание учебного материала	2	
	Строение органа зрения. Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений. Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и др. технических устройств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета для родителей «Зрительный профилактика нарушений зрения у детей», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей».	2	
Тема 2.16. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к уровню шуму в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала	2	
	Слуховая сенсорная система. Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы. Требования к санитарных норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка».	2	
Тема 2.17 Строение и функции Пищеварительной системы. Возрастные особенности Строения пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Органы пищеварения. Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		
Тема 2.18 Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	
	Процессы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обмена веществ		

Особенности обмена веществ.	Самостоятельная работа обучающихся Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей», «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»	9	
Тема 2.19 Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей.	Содержание учебного материала– Теория и основные принципы рационального питания. Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.– Практическое занятие 3. Разработка рекомендаций для рационального режима для детей начального школьного возраста	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Блюда для детской кухни»; «Полезные и неполезные продукты»	2	
Тема 2.20. Строение и функции мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала Органы выделения, их функции и развитие. Пути выделения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.	2	
Тема 2.21. Анатомия и физиология репродуктивной системы. Возрастные особенности функционирования репродуктивной системы.	Содержание учебного материала Строение половой системы мальчиков и девочек. Особенности полового созревания. Практическое занятие 4. Оценивание показателей физического развития с помощью расчётных формул.	2 4	
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний		26	
Тема 3.1. Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.	Содержание учебного материала Понятие о здоровье. Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне. Самостоятельная работа обучающихся Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.	2 1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	

Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей.	Классификация хронических заболеваний. Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии. Группы здоровья Профилактика хронических заболеваний		
Тема 3.3. Наследственные заболевания.	Содержание учебного материала	2	
	Виды наследственных заболеваний. Причины развития и факторы риска развития наследственных заболеваний. Причины и факторы риска развития наследственных заболеваний.		
Тема 3.4. Санитарно-гигиенические требования к содержанию и оборудованию зданий.	Содержание учебного материала	2	
Требования к территории Образовательного учреждения.	Гигиенические требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена. Режим дня детей. Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта «Воздушная среда помещений «Оценивание студентом условий базового для производственной практики воспитательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики заболеваний. Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилактику заболеваний у детей.	1	
Тема 3.5. Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в воспитательных учреждениях.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие здоровье сберегающая среда. Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ условий базового воспитательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований. Составление заключения	2	
Тема 3.6. Гигиенические требования к игрушкам, одежде и обуви для детей.	Содержание учебного материала	1	
	Требования санитарных норм и правил к игрушкам, детской одежде и обуви с позиции сохранения здоровья детей.		
Тема 3.7. Пути и факторы передачи Инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала	1	
Виды инфекционных заболеваний.	Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей. Практическое занятие 5. Разработка профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор)	2	
Тема 3.8. Инфекционные заболевания в детском возрасте. Виды иммунитета.	Содержание учебного материала		
	Виды иммунитета. Естественный, искусственный, клеточный, гуморальный. Требования к иммунизации детей	1	
Тема 3.9. Профилактика Инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях. Национальный календарь прививок.	Содержание учебного материала		
	Виды профилактики. Деятельность воспитателя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
- кафедра – 1 шт.;
- доска – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64),
- Виртуальная Анатомия 4.0. Электронная версия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

2. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497786>

3. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609>

Дополнительные источники:

1. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие./ И.Г.

Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н/Д: – Феникс, 2007. – 351 с.

2. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М., Издательский центр «Академия», 2002.

Интернет- ресурсы:

1. Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomus.ru/>

2. Интервюз: http://www.intervuz.ru/lectures/voznrast_anatomy_fiziology.html

3. Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практическая работа; устный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;	практическая работа; индивидуальные задания; устный опрос;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты; устный опрос; письменные задания;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты; письменные задания

Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	дифференцированный зачет; тестирование; устный опрос; письменные задания
основные закономерности роста и развития организма человека;	практическая работа; устный опрос
строение и функции систем органов	дифференцированный зачет;

здорового человека;	тестирование; индивидуальные задания; устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; тестирование; письменные задания; устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
основы гигиены детей и подростков;	дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	практическая работа; письменные задания; дифференцированный зачет;
основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; тестирование;