

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО СПК
30 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

Дисциплина включена в программу подготовки за счет часов вариативной части по рекомендации социальных партнеров и работодателей с целью изучения дополнительных умений и знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально–педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- закрепление усвоения студентами теоретических основ психологии нарушений психического развития в детском возрасте;
- овладение основными методами и методиками патопсихологической диагностики детей;
- обучение разработке стратегий обследования ребенка с подбором адекватных методик и методов исследования;
- овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья ребенка;
- обучение составлению и написанию патопсихологического (клинического) заключения по результатам обследования ребенка;
- обучение разработке рекомендаций родителям ребенка и правилам общения с членами семьи больного ребенка.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

1. Основные принципы гуманного отношения к детям, имеющим отклонения в психическом развитии и их семьям, реализующиеся в системе диагностических и коррекционных воздействий.

2. Основные виды нарушений психического развития и психического здоровья в младшем школьном возрасте.

3. Психологические методы и методики, применяющиеся в детской клинической практике.

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

1. Использовать теоретические знания для проведения диагностических процедур с детьми.

2. Проводить патопсихологическое исследование детей.

3. Анализировать диагностический материал и составлять заключение по данным патопсихологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть*:

1. Профессионально грамотными, этическими методами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. Навыками проведения диагностического исследования и патопсихологического эксперимента с детьми любого возраста.

3. Основными методами и конкретными методиками детской патопсихологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения: максимальной учебной нагрузки обучающегося 127 часов, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
Подготовка рефератов, сообщений, составление схем, подбор примеров, подготовка к практическим занятиям, решение психолого-педагогических задач, анализ психолого-педагогических ситуаций, проведение диагностики, анализ психологической практики.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Методологические основы детской патопсихологии	26	
Тема 1. Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	Содержание учебного материала Особенности патопсихологической диагностики в клинике, Коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности.		1
	Лекции Особенности патопсихологической диагностики в клинике, Коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности.	4	
	Самостоятельная работа Написать эссе: Кто такой современный ребенок с нормативным развитием? Составить аннотированный список литературы по учебной дисциплине	5	
Тема 2. Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	Содержание учебного материала Методики диагностики интеллектуального развития. Методики диагностики эмоционально-личностных нарушений. Методики диагностики внимания и умственной работоспособности.		2
	Лекции Понятие и характеристика методики диагностики интеллектуального	4	

	развития. Понятие и характеристика методики диагностики эмоционально-личностных нарушений. Понятие и характеристика методики диагностики внимания и умственной работоспособности.		
	Самостоятельная работа Написать эссе: Значение исследования зоны ближайшего развития в диагностике интеллектуальной недостаточности.	3	
Тема 3. Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	Содержание учебного материала Способы привлечения внимания. Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка.		2
	Лекции Способы привлечения внимания. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка.	4	
	Практические занятия Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта.	4	
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для общения с родителями ребенка.	2	
РАЗДЕЛ 2.	Патопсихологическая диагностика интеллектуальных нарушений	38	
Тема 4. Диагностика интеллектуальной недостаточности.	Содержание учебного материала Дифференциальная диагностика задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Дифференциальная диагностика разных видов задержки психического развития. Дифференциальная диагностика обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости.		2

	Лекции Понятие и характеристика дифференциальной диагностики задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Понятие и характеристика дифференциальной диагностики разных видов задержки психического развития. Понятие и характеристика дифференциальной диагностики обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости	6	
	Самостоятельная работа Написать эссе: Диагностическое значение изучения представлений о жизненном пути у детей и подростков. Написать доклад: Изотерапия в работе с дошкольниками с нарушениями развития.	4	
Тема 5. Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	Содержание учебного материала Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания. Диагностика деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития.		2
	Лекции Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания.	4	
	Самостоятельная работа Подбор методик диагностики деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития.	4	
Тема 6. Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	Содержание учебного материала Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике. Способы получения дополнительной диагностической информации, критерии ее оценивания.		2
	Лекции	4	

	Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике.		
	Самостоятельная работа Анализ поведения детей в игровой деятельности	4	
Тема 7. .Возрастной аспект в детской патопсихологической диагностике.	Содержание учебного материала Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты. Способы вступления в контакт на диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка. Стили общения и возраст обследуемого ребенка.		2
	Лекции Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты.	4	
	Практические занятия Способы вступления в контакт на диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка	4	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: Стили общения и возраст ребенка.	4	
РАЗДЕЛ 3.	Диагностика личности и деятельности	63	
Тема 8. Диагностика мутизма, аутизма у детей.	Содержание учебного материала Диагностика тотального и селективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика селективного мутизма и аутизма.		2
	Лекции Диагностика тотального и селективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика селективного мутизма и аутизма.	5	
	Практические занятия Проведение и анализ диагностических процедур	6	

	Самостоятельная работа Подготовить доклад: Коррекция коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.	4	
Тема 9. Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	Содержание учебного материала Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики.		2
	Лекции Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики.	8	
	Практические занятия Способы диагностики.	4	
	Самостоятельная работа Написать реферат (по выбору студента): Методы диагностики памяти у детей школьного возраста. Методы диагностики внимания. Исследования понимания скрытого смысла – как метод диагностики нарушений развития у детей.	4	

Тема 10. Диагностика невротических состояний.	Содержание учебного материала Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка. Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей.		2
	Лекции Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка.	6	
	Практические занятия Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей.	6	
	Самостоятельная работа Написать реферат: Проективные методы в детской клинике.	4	
Тема 11 Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях	Содержание учебного материала Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества (рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики. Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта.		2
	Лекции Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества (рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики.	6	
	Практические занятия	6	

	Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта.		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада с презентацией (по выбору студента) Области применения песочной терапии. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками. Изотерапия в работе с дошкольниками с нарушениями развития.	4	
Итого		127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Информационное обеспечение обучения

- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Зейгарник, Б. В.* Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453480>

2. *Орлова, Е. А.* Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449829>

Дополнительные источники:

1. *Зенкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М.* Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — Санкт-Петербург: Речь, 2007. — 344 с.

2. *Киселева, М.В.* Арт-терапия в работе с детьми. — Санкт-Петербург: Речь, 2008. — 160 с.

3. *Копытин, А.С., Свистовская, Е.Е.* Арттерапия детей и подростков. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 197 с.

4. *Котышева, Е.Н.* Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. — Санкт-Петербург: Речь, 2010. — 112 с.

5. *Оклендер, В.* Окно в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — Москва: Класс, 2005. — 336 с.

6. Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 144 с.
7. Татаринцева, А.Ю., Григорчук, М.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям. – Санкт-Петербург, 2007. – 218 с.
8. Белопольская, Н.Л. Когитон: Психодиагностический комплект методик для детей 6-11 лет. - М.: Когито-Центр, 2005.
9. Белопольская, Н.Л. Когитоша. Психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет. - М.: Когито-Центр, 2005.
10. Белопольская, Н.Л. Детская патопсихология: Хрестоматия. -М.: Когито-Центр, 2010.
11. Белопольская, Н.Л. Патопсихология: Хрестоматия. (pdf). -М.: Когито-Центр, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Трудные дети. <http://www.otrok.ru/index.htm>
2. В помощь психологу. <http://www.psiholognew.com/>
3. Психологический центр "Адалин". <http://adalin.mospsy.ru/>
4. Социология детства. <http://www.childsoc.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>: Использовать теоретические знания для проведения диагностических процедур с детьми. Проводить патопсихологическое исследование детей. Анализировать диагностический материал и составлять заключение по данным патопсихологического исследования.	доклад на занятиях, написание эссе представление презентации написание реферата решение психолого-педагогических
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>: Основные принципы гуманного	

отношения к детям, имеющим отклонения в психическом развитии и их семьям, реализующиеся в системе диагностических и коррекционных воздействий. Основные виды нарушений психического развития и психического здоровья в детском возрасте. Психологические методы и методики, применяющиеся в детской клинической практике. В результате освоения дисциплины студент должен <i>владеть</i>: 1. Профессионально грамотными, этическими методами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Навыками проведения диагностического исследования и патопсихологического эксперимента с детьми любого возраста. 3. Основными методами и конкретными методиками детской патопсихологии.	ситуаций (задач)
---	-------------------------