

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО СПК
30 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02.
Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

Программа дисциплины «Педагогика и психология начальной школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина включена в программу подготовки за счет часов вариативной части по рекомендации социальных партнеров и работодателей с целью изучения дополнительных умений и знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование системы фундаментальных и конкретных психолого-педагогических знаний и практических умений, необходимых для эффективной деятельности и общения современного воспитателя как профессионала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом психологических основ обучения, воспитания;
- учитывать в педагогическом процессе возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- учитывать гендерные особенности детей младшего школьного возраста в педагогическом процессе;
- соблюдать педагогический такт в общении, взаимодействии, разрешении противоречий в развитии личности и коллектива детей младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества;

- выбирать стиль, методы педагогического воздействия;
- соблюдать этические принципы в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- теоретическое и практическое значение педагогики и психологии в деятельности современного учителя начальных классов;
- психологические основы построения содержания образования в начальной школе;
- взаимосвязь трех составляющих начального общего образования: воспитания, обучения, развития;
- психологические основы физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания в начальной школе;
- особенности образовательной деятельности младших школьников.
- психологические особенности педагогической деятельности в начальной школе;
- особенности организации педагогического процесса в начальной школе;
- возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет педагогическом процессе;
- гендерные особенности детей младшего школьного возраста и их учет педагогическом процессе;
- педагогическую этику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения: максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом и ВКР	
Подготовка рефератов, сообщений, составление схем, рецензия на первоисточники (статью, книгу и пр.), подготовка к практическим занятиям, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, анализ педагогической практики, разработка проектов/рефератов, подготовка к защите.	
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Педагогика и психология начальной школы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики и психологии начальной школы	34	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогики психологии детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое и практическое значение педагогики и психологии в деятельности современного учителя. Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной психолого-педагогической науки. Законы педагогики.		1
	Практические занятия: Разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в начальной школе на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в современной психолого-педагогической науке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление списка современных педагогов и психологов в области обучения детей младшего школьного возраста. Составление словаря психолого-педагогических понятий.	4	
Тема 1.2. Культура освоение содержания образования	Содержание учебного материала	4	
	Освоение объективных компонентов культуры. Развитие субъективных компонентов культуры: основания содержания воспитания; основания содержания обучения; основания содержания развития. Взаимосвязь трех составляющих начального образования. Психологические основы построение содержания образования в начальной школе. Психологические основы физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания в начальной школе.		1

	Практические занятия: Диспут по проблеме: отличие и сходство подходов к пониманию содержания воспитания, обучения, развития в педагогике и психологии. Разработка вариантов психологического обоснования целевого, содержательного и организационных аспектов физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания в начальной школе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рецензия на первоисточник (статью, книгу и пр.)	4	
Тема 1.3. Деятельность как основание процесса начального общего образования	Содержание учебного материала	6	
	Образовательная деятельность дошкольника. Особенности образовательной деятельности младших школьников. Средства образовательной деятельности младших школьников. Педагогическая деятельность. Особенности педагогической деятельности. Формы, методы, средства педагогической деятельности в начальной школе. Педагогический процесс. Формы организации педагогического процесса. Методы осуществления педагогического процесса. Средства педагогического процесса.		1
	Практические занятия: Сравнительный анализ целей, задач и содержания педагогической деятельности и педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в различных образовательных программах и разных классах.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Особенности педагогического процесса/деятельности...» (на выбор страну).	4	
Раздел 2.	Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста в педагогическом процессе	22	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.	Проблема возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста в психологии и педагогике. Понятие «возраст», «возрастные особенности». Возрастная периодизация развития личности и процесс обучения и воспитания. Понятия «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психические новообразования». Противоречия и современные проблемы младших школьников: депривации, страхи, неврозы, стрессы. Особенности воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.	4	
	Практические занятия: Анализ современных проблем младших школьников: депривации, страхи, неврозы, стрессы. Разработка предложений по осуществлению педагогического процесса с учетом возрастных особенностей младших школьников. Разработка предложений по осуществлению педагогического процесса с учетом социальной ситуации развития детей на разных этапах младшего школьного возраста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование глав из книги А.И. Захарова «Неврозы детей и подростков», посвященных неврозам и страхам младших школьников.	4	
Тема 2.2. Учет гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в педагогическом процессе	Содержание учебного материала		
	Природные различия между мальчиками и девочками. Различия в развитии и строении. Гормональные различия. Функциональные различия. Различия эмоциональной сферы. Различие в стиле обучения мальчиков и девочек. Различие в умственных способностях. Создание оптимальной среды обучения и воспитания для мальчиков и девочек. Оптимальная среда обучения и воспитания в начальной школе.	4	
	Практические занятия:	2	

	Разработка предложений по созданию оптимальной среды обучения для мальчиков и девочек. Выбор методов обучения и воспитания для мальчиков и девочек.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка презентации «Воспитываем и обучаем мальчиков и девочек по-разному». Аннотация на первоисточник (статью, книгу и пр.) по проблемам гендерного воспитания.	4	
Раздел 3.	Психология педагога	27	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Психологические особенности педагогической деятельности в начальной школе.	Специфика педагогической деятельности, ее психологическая структура. Конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты педагогической деятельности. Учитель - центральная фигура в воспитании и обучении. Самосознание воспитателя и структура педагогической деятельности. Профессия учитель и педагогические способности. Педагогическое призвание и развитие способностей к педагогическому труду. Направленность личности учителя и типы учителей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая социальная перцепция. Педагогическая интуиция и ее соединение с глубокими научными знаниями, логическим и психологическим анализом, умением корректировать педагогические действия.	6	
	Практические занятия: Составление профессиограммы современного учителя начальных классов. Оценка собственных педагогических способностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Проведение микроисследования по теме «Педагогическое призвание» или «Как сформировать профессиональную Я-концепция учителя начальных классов». Подбор 1-2 методики для оценки профессиональных и личностных качеств учителя начальных классов.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Педагогическая этика, авторитет и педагогический такт	Связь этики (науки о морали) с педагогикой и психологией. Этические принципы как бескомпромиссные ценности педагогической профессии. Этические требования, предъявляемые к учителю начальных классов: высокая общая культура, научная эрудиция, педагогическое мастерство, моральная чистота, щедрость души, умение управлять своими чувствами и поведением, любовь к людям. Авторитет учителя как проявление педагогической и общей культуры. Критика различных форм ложного авторитета в педагогике и психологии. Способы преодоления мнимого авторитета. Педагогический такт и его значение в обучении и воспитании. Педагогический такт как соблюдение меры в общении, взаимодействии, разрешении противоречий в развитии личности и коллектива. Единство этики, авторитета, педагогического такта в педагогической деятельности.	7	
	Практические занятия обучающихся: Составление перечня этических принципов работы современного учителя начальных классов. Обсуждение проблемы «Как учителю стать авторитетом для детей и их родителей».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по предложенным темам	4	
тематика рефератов: Управление эмоциональными стрессами детей младшего школьного возраста.			6

Методы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Методы мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста на усвоение знаний. Создание оптимальной среды для мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Психогимнастика как средство преодоления страхов детей младшего школьного возраста. Психогимнастика как средство сплочения детского коллектива. Саморазвитие способностей к педагогическому труду. Авторитет учителя начальных классов как проявление педагогической и общей культуры. Особенности формирования профессиональной Я-концепция учителя начальных классов. Самосознание воспитателя как основа продуктивности педагогической деятельности. Учитель начальных классов как центральная фигура в воспитании и обучении. Идеи воспитания ребенка в книге «Великая дидактика» Я.А. Коменский. Воспитание как духовный процесс в педагоге С. Соловейчика. Уважение ребенка как основа его обучения и воспитания в начальной школе. Любовь к ребенку как основа его обучения и воспитания в начальной школе. Выбор задач воспитания в гуманистической подхода и личностно-ориентированной педагогике.		
Всего:	83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
 - Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
 - флипчарт – 1 шт.;
 - мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
 - ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
 - комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)
 - Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box)
- 3.2. Информационное обеспечение обучения;
- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Агафонова С.А. Практикум по общей педагогике. Учебное пособие.- СПб, Питер, 2003.
2. Воспитание: возвращаясь к изначальным смыслам: Антология классических и неклассических текстов о педагогике/ред.-сост. С. Лебедев, А. Русаков; вступ. Текстов С. Лебедев.-М.: Первое сентября, 2009.-272с.
3. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному! Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ./М.Гариен.-М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.-301с.
4. Латышина Д.И. История педагогики и образование: учебник. – М., Гардарики, 2008.
5. Подласый И.П. Педагогика в трех книгах. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2008 .

Отечественные журналы:

периодическая печать по профилю образования.

Журнал «Обруч».<http://www.obruch.ru>

Интернет-ресурсы

Психология и педагогика. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>

Музей гуманной педагогики. <http://muzeigp.ru/>

История педагогики. <http://www.gala-d.ru/>

Педагогика российского зарубежья. <http://pedagogics.narod.ru>

Педагогика. <http://www.pedagoguk.ru/>

psy.1september.ru – Сайт журнала «Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

ruk.1september.ru – Сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

www.o-detstve.ru – Портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.

nsc.1september.ru - содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале.

www.nachalka.com — сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. Раздел «Библиотека» содержит ссылки на разработки уроков для начальной школы, внеклассных занятий, на интересные сайты, статьи. Предлагается размещать здесь свои материалы.

www.zankov.ru – Занков.ru – это сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. Содержит программы, конспекты уроков, методические разработки и другие издания по развивающему обучению. А также доступ к статьям из журнала «Практика образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом психологических основ обучения, воспитания; - учитывать в педагогическом процессе возрастные особенности детей младшего школьного возраста; - учитывать гендерные особенности детей младшего школьного возраста в педагогическом процессе; - соблюдать педагогический такт в общении, взаимодействии, разрешении противоречий в развитии личности и коллектива детей младшего школьного возраста; - анализировать и оценивать свои личностные и профессиональные качества; - выбирать стиль, методы педагогического воздействия; - соблюдать этические принципы в педагогической деятельности. - В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - теоретическое и практическое значение педагогики и психологии в деятельности современного учителя начальных классов; - психологические основы построения содержания образования в начальной школе;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля. Текущий контроль: - устный и письменный опрос, - экспресс – опрос, - оценка выполнения практических заданий, заданий на педагогической практике, - выполнение тестовых заданий, - подготовка сообщений, - защита проектов, - контрольная работа, - взаимопроверка, - самопроверка и самооценка. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

• взаимосвязь трех составляющих начального общего образования: воспитания, обучения, развития; • психологические основы физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания в начальной школе; • особенности образовательной деятельности младших школьников. • психологические особенности педагогической деятельности в начальной школе; • особенности организации педагогического процесса в начальной школе; • возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет педагогическом процессе; • гендерные особенности детей младшего школьного возраста и их учет педагогическом процессе; • педагогическую этику.	
--	--