

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО СПК
30 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1.

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

Дисциплина включена в программу подготовки за счет часов вариативной части по рекомендации социальных партнеров и работодателей с целью изучения дополнительных умений и знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Проективные методы в диагностике развития личности в детском возрасте»:

- обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития;
- способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур;
- создать условия для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи дисциплины «Проективные методы в диагностике развития личности в детском возрасте»:

- обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов развития личности в детском возрасте;
- формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев»;
- обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных уровней;
- определение индивидуального стиля адаптации в норме в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях;

- формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии;
- обучение студентов умению определять конкретные методы и последовательность их применения в соответствии с индивидуально-психологическими характеристиками детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся *уметь*:

1. Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности.
2. Формулировать гипотезу обследования ребенка, построить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов).
3. Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

1. Историю создания, современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте.
2. Области применения проективных методик в отечественной и зарубежной психологии.
3. Требования профессиональной этики воспитателя к работе с детьми и их родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся *владеть*:

1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием проективных методов.
2. Навыками проведения обследования ребенка любого возраста.
3. Навыками интерпретации проективных методов в детском возрасте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30

в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом и ВКР	
Подготовка рефератов, сообщений, составление схем, рецензия на первоисточники (статью, книгу и пр.), подготовка к практическим занятиям, решение психологических задач, анализ психологических ситуаций, разработка проектов/рефератов, подготовка к защите.	
Итоговая аттестация в форме – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ	36	
Тема 1. Теоретические принципы проективной диагностики развития в норме и патологии.	Содержание учебного материала Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.		
	Лекции Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Принципы диагностики развития. Диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Роль проективного метода в изучении детей младшего школьного возраста.	2	

Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений	Содержание учебного материала Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном и школьном консультировании.		
	Лекции Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном консультировании.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать проективные методы диагностики детско-родительских отношений.	2	
Тема 3. Диагностика привязанности	Содержание учебного материала Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.		
	Лекции Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных.	4	

	Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Методы диагностики привязанности	2	
Тема 4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников.	Содержание учебного материала Параметры анализа эмоционально-волевой сферы младших школьников. Диагностика страхов и тревожности у младших школьников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.		
	Лекции Параметры анализа эмоционально-волевой сферы младших школьников. Диагностика страхов и тревожности у младших школьников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников.	2	
Тема 5. Диагностика интеллектуальной сферы у детей	Содержание учебного материала Диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.		
	Лекции Диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика	4	

	мышления. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать аннотированную подборку психологических и синтетических тестов	2	
Тема 6. Игра как инструмент диагностики.	Содержание учебного материала Игровая деятельность младших школьников. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей младшего школьного возраста в норме и при патологии. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.		
	Лекции Игровая деятельность младших школьников. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей младшего школьного возраста в норме и при патологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Игра как проекция развития личности ребенка.	4	
РАЗДЕЛ 2.	БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ	54	
Тема 7. Проективный рисунок человека К. Махвер	Содержание учебного материала Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура построения опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков:		

	формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.		
	Лекции Основные положения проективного рисунка человека (К. Махвер). Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов.	6	
	Практические занятия: Анализ рисунков человека (К. Махвер)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Проективный рисунок человека К. Махвер	4	
Тема 8. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	Содержание учебного материала Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность		
	Лекции Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения	2	

	Практические занятия: 1. Техника Розенберга. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. 2. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием методики «Проективный рисунок человека», проанализировать и представить отчет.	3	
Тема 9. Тест «Дом – Дерево – Человек»	Содержание учебного материала История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ		
	Лекции История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.	4	
	Практические занятия: Проведение основной процедуры Тест «Дом – Дерево – Человек». Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация	4	

	результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием методики «Дом – Дерево – Человек», проанализировать и представить отчет.	3	
Тема 10. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	Содержание учебного материала Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции		
	Лекции Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому	2	
	Практические занятия: Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием теста Розенцвейга, проанализировать и представить отчет.	3	

Тема 11. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	Содержание учебного материала Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.		
	Лекции -Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. -Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос.	4	
	Практические занятия: Интерпретация результатов «Несуществующее животное». Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов «Рисунок семьи». Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные	6	

	семейные системы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием теста Рисунок семьи, проанализировать и представить отчет.	3	
Итого		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)
- Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Акимова, М. К.* Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475988>

2. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

3. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

Дополнительная литература:

1. *Белопольская, Н.Л.* Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.—

Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 15 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15538>. — ЭБС «IPRbooks».

2. *Белопольская, Н.Л.* Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15539>. — ЭБС «IPRbooks».

3. *Белопольская, Н.Л.* Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294>.— ЭБС «IPRbooks».

4. *Князева, Т.Н.* Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814>. — ЭБС «IPRbooks».

5. *Коробейников, И.А.* Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>. — ЭБС «IPRbooks».

6. *Прохоров, А.О.* Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.О. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380>. — ЭБС «IPRbooks».

7. *Романова, Е.С.* Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>. — ЭБС «IPRbooks».

8. *Серов, Н.В.* Лечение цветом. Архетип и фигура [Электронный ресурс]: монография/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13204>. — ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>

2. <http://www.iqlib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, приобретенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения младших школьников. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	доклад на занятиях, написание эссе представление презентации написание реферата проведение диагностики

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: 1. Историю создания, современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте. 2. Области применения проективных методик в отечественной и зарубежной психологии. 3. Требования профессиональной этики воспитателя к работе с детьми и их родителями.	

В результате освоения дисциплины обучающийся <i>уметь</i>: 1. Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности. 2. Формулировать гипотезу обследования ребенка, построить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов). 3. Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.	
В результате освоения дисциплины обучающийся <i>владеть</i>: 1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием проективных методов. 2. Навыками проведения обследования ребенка любого возраста. 3. Навыками интерпретации проективных методов в детском возрасте.	