

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

«30» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки от 27.10.2014 №1353) и примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для СПО, автор - Горелов А.А., доктор философских наук, вед. н. сотр. Института философии РАН.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки от 27.10.2014 №1353) и примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для СПО, автор Горелов А.А., доктор философских наук, вед. н. сотр. Института философии РАН по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие ОК :

ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе команды, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
- подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
- домашняя работа	
- систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы по изучаемым вопросам;	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Диалог Платона «Апология Сократа».	4	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составить конспект диалога Платона «Апология Сократа». Выписать из Философского словаря определения ряда понятий («логика», «философия», «дискурсивность», т.п.)	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения философии в Древнем мире (Китай и Индия). Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. Периодизация. Философские школы. Философия Будды и Конфуция, Лао-цзы. Становление философии в Древней Греции. Философские школы первого периода – натурфилософы (милетская школа, атомисты, пифагорейцы, элеаты). Школа Сократа. Академия Платона. Ликей Аристотеля. Философские школы Древней Греции, их значение. Эллинистические школы (кинники, стоики, скептики, эпикурейцы). Философия Древнего Рима. Средневековая философия. Основные черты средневековой философии. Периодизация. Патристика и схоластика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. Особенности античной философии.	6	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составить сравнительные таблицы: «Философские школы Древнего Востока (Буддизм, конфуцианство, даосизм). Составить сравнительные таблицы: «Первые философские школы древней Греции», «Философия Платона и Аристотеля». Составить тезисы по работе Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Выполнить творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». Подготовить сообщения по представителям древневосточной и античной философии.	2	

Тема 1.3.Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения философии Возрождения и Нового времени. Периодизация. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Характеристика философских школ и их представителей. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Философия Декарта и Бэкона. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени Немецкая классическая философия. Основные черты. Философия Канта. Теория познания и этики Канта. Философия Гегеля. Диалектика и философия истории. Пессимизм Шопенгауэра. «Философия жизни» Ницше. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные понятия немецкой классической философии. Философские системы 18-19 веков. Философия эпохи Просвещения. Утопическая философия начала 19 века. Философия Маркса и Фейербаха.	8	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составить сравнительные таблицы: «Характеристика основных направлений философии Возрождения», «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы 18-19 в.в.» (3-4 – по выбору учащихся). Выполнить творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 в.?» Подготовить сообщения по представителям философии Возрождения и нового времени.	2	
Тема 1.4. Современная философия.	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа. Философия неопозитивизма и прагматизма. Основные черты философских направлений. Русская философия. Периодизация. Философия 19 начала 20 века. Особенности русской философии. Русская идея. Основные представители.	8	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составить сравнительную таблицу «Характеристика основных направлений философии 20 века». Составить сообщение по работам Э.Фромма «Душа человека», П. Я. Чаадаева «Философическое письмо №1», В.С. Соловьева «Русская идея», Н.А. Бердяева «Судьба России». Подготовить сообщения по представителям зарубежной и русской философии конца 19 – начала 20 века.	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		26	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	6	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составить эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Составить сравнительную таблицу «Методы философии».	2	

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Проблема истины и заблуждения. Методология научного познания. Современная философская картина мира.	4	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Выписать определения основных понятий из философского словаря. Составить сравнительную таблицу «Отличий философской, религиозной и научной истины». Составить сравнительную таблицу «Методы научного познания». Выполнить индивидуальное творческое задание «Современная философская картина мира».	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Проблема свободы и ответственности. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная философия. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Проблемы социальной философии. Философия и глобальные проблемы современности.	8	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составить тезисы работы Сенеки «Нравственные письма к Луциллию». Подготовить эссе «Россия в эпоху глобализации». Подготовить сообщение по работе Ясперса «Истоки истории и ее цель». Подготовить сообщения на тему «Человек и техника».	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и другие отрасли культуры. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	7	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Сравнить философию с другими отраслями культуры. Сопоставить личности философа и его философской системы (любое время) .Подготовить эссе «Философия и смысл жизни».	2	
	Всего:	67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (кабинета философии или кабинета, оборудованного ТСО).

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);
- настенная маркерная доска/экран
- мультимедийный проектор(переносной)
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Астахова, Н. И.* Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477870>

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14375-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476839>

Дополнительные источники:

1. *Драчёва, Е.Л., Юликов, Л.И.* Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с.

2. *Драчёва, Е.Л., Юликов, Л.И.* Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.

3. *Кравченко, А.И.* История менеджмента. Гриф УМО по классическому университетскому образованию.-М.: Академический проект, 2008.- 560 с.

4. *Крыжко, В.В. Павлютнков, Е.М.* Психология в практике менеджера образования.- СПб.: КАРО, 2011.-304 с.

5. Менеджмент организации: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.

6. *Набиев, Р.А.* Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 144 с.

7. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.

8. *Переверзев, М.П., Шайденко, Н.А.* Менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 330 с.

9. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 365 с.

Отечественные журналы:

1. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.

2.«Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, защиты рефератов, проектов, исследований, выполнения творческих работ.

Результаты обучения (основные умения,	Коды формируемых профессиональных и	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

освоенные знания)	общих компетенций	результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; • сформулировать представление об истине и смысле жизни.	ОК 1- ОК 9; ОК 11: ОК 1. Понимать сущность и социальное значение своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу	<u>Формы контроля обучения:</u> -домашние задания проблемного характера, -выполнение тестовых заданий по соответствующим темам, -компьютерное тестирование; -электронный практикум; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера, -выполнение творческих работ. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка. Итоговый контроль - экзамен
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> • основные категории		

и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картины мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
---	---	--