

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖД

Директор

30 2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

осква 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов. Дисциплина включена в программу подготовки за счет часов вариативной части по рекомендации социальных партнеров и работодателей с целью изучения дополнительных умений и знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

– приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной педагогики и специальной психологии.

Задачи:

– ввести будущих специалистов в мир специальной педагогики и специальной психологии;

– показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;

– убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– анализировать основные тенденции развития представлений об

аномальном человеке в истории философской мысли;

- анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;
 - вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;
 - вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.
 - создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;
- знать:
- специфику философского понимания явлений специальной педагогики и специальной психологии;
 - современную дошкольную систему специального образования в Российской Федерации;
 - систему коррекционно-развивающего образования в России;
 - основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;
 - причины и условия девиантного поведения подростков;
 - нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа; самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Подготовка рефератов, сообщений, составление схем, подбор примеров, подготовка к практическим занятиям, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, анализ педагогической практики.	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии		32	
Тема 1.1. Специальная (коррекционная) психология как наука	Содержание учебного материала	12	
	Предмет, задачи, методы специальной (коррекционной) психологии Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. История специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в науку. Сущность теоретических и практических задач специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, специальной педагогикой и другими науками.	2	
	Понятие и причины психического дизонтогенеза Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Гуманизация терминологии по отношению к детям, нуждающимся в специальной психологической помощи в ходе истории специальной психологии. Факторы отклоняющегося развития. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Методы специальной (коррекционной) психологии Принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Наблюдение и эксперимент, специфика их применения в исследованиях в области специальной психологии. Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анализ продуктов детской деятельности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования.</p> <p>Заполнение терминологического словаря.</p> <p>Составление таблицы «Методы специальной (коррекционной) психологии»</p> <p>Конспектирование статей о жизни и научной деятельности Л.С. Выготского и других ученых и практиков, занимавшихся проблемами специальной психологии.</p> <p>Подготовка сообщений о современных подходах к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии.</p>	6	
	Содержание учебного материала	20	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии	1	<p>Основы детской олигофренопсихологии</p> <p>Проблема интеллектуальной недостаточности в контексте задач и возможностей специальной психологии. Понятие «интеллектуальная недостаточность» («умственная отсталость», «нарушение интеллекта»). История изучения умственной отсталости в России и за рубежом, подходы к ее определению в зарубежной и отечественной науке. Классификация форм интеллектуальной недостаточности.</p>		2
		<p>Основы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии</p> <p>Общая характеристика задержки психического развития. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Предпосылки актуальности проблемы задержки психического развития. Разнообразие терминологии и определений ЗПР. Характеристика минимальных мозговых дисфункций.</p>		2
	2	<p>Основы сурдопсихологии</p> <p>Сурдопсихология как раздел специальной (коррекционной) психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Значение изучения детей с нарушениями слуха.</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		<p>Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.</p> <p>Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Возможности компенсации слепоты. Значение изучения детей с нарушениями зрения.</p>		2
		<p>Основы психологии детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Логопсихология как раздел специальной психологии.</p> <p>Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений.</p> <p>Классификация речевых нарушений. Значение изучения детей с речевой патологией.</p>		2
	3	<p>Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>		2
		<p>Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма</p> <p>История учения о синдроме раннего детского аутизма. История развития идей о дисгармоничном складе личности.</p> <p>. Психопатия как форма дисгармонии личности.</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Основы психологии детей со сложными нарушениями развития		2
		Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. История изучения детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухонмота как форма сложных нарушений развития. Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.		
	Практические занятия		4	
		Составить план –схему ответа «История учения о синдроме раннего детского аутизма.» «История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.»		
		Анализ результатов, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы. Составление конспекта « Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.»		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
		Составление схемы (таблицы) «Специфические факторы отклоняющегося развития» по каждому из изученных отклонений. Подготовить реферат: «Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата»		
Раздел 2. Основы специальной педагогики			67	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		18	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
История и теория специальной педагогики		<p>Основные этапы истории специальной (коррекционной) педагогики и специального (коррекционного) образования</p> <p>Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.</p>		
		<p>Понятийный аппарат коррекционной педагогики</p> <p>Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики.</p> <p>Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.</p>		1
		<p>Этиология нарушений психофизического развития</p> <p>Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.</p>		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		2
	Практические занятия		6	
		Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития» Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.		
		Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии»		
		Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		
		Составление плана, тезисов статей из журнала «Дефектология» по проблемам специального (коррекционного) образования.		
	Содержание		20	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья		<p>Основы дидактики специального образования</p> <p>Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования</p>		
		<p>Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями</p>		2
		<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.</p>		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p> <p>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы</p>		1
	Практические занятия	6	
	Составление конспекта «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования»		
	Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».		
	Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития».		
	Анализ статей из журнала «Дефектология» содержащих опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении		
	Выделение педагогических условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей		
	Содержание	29	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	.	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с нарушениями умственного развития</p> <p>Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)</p>		2
	.	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи</p> <p>Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи</p>		2
	.	<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха</p> <p>Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения</p> <p>Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.</p>		2
		<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.</p>		
		<p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей сложными со нарушениями развития</p> <p>Этиология и классификации сложных нарушений развития у детей. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом</p>		2
		<p>Практические занятия</p> <p>Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта.</p> <p>Составить карту развития ребенка.</p>	4	
		<p>Составить таблицу «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
		<p>Составление опорной схемы конспекта по теме.</p> <p>Составление словаря терминов.</p>	11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Составление конспекта по теме. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.		
		Составить таблицу Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.		
		Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составить карту развития ребенка.		
		Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составить карту развития ребенка с нарушением слуха		
		Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить схему. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения		
		Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов). Выполнение домашней контрольной работы.		
		Всего:	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64),
- Психпрофиль. Профессиональные психологические тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

2. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>

3. *Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>

Дополнительные источники:

1. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473758>

2. *Глухов, В. П.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475133>

3. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>

4. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264>

5. *Микляева, Н. В.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476198>

Интернет- ресурсы:

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности .
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Анализ ситуационных психологических задач./ Экспертная оценка деятельности Тестирование.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	-Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
знать: основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности.
этиологию нарушений психофизического развития;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности причины нарушений в развитии детей..
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности полнение практических заданий.
психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа./ Оценка индивидуальных домашних заданий Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
педагогические условия профилактики и коррекции	Домашняя контрольная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
девиантного поведения детей	Тестирование/ Экспертная оценка деятельности