

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

30 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и «Примерной программой профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» (заключение от 01.12.2011г. №6).

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10 СОДЕРЖАНИЕ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	93
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	99

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального

образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении

физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- программы, учебно-методические комплекты начальной школы по письму, чистописанию, каллиграфии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – 2230 часов, в том числе: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1690 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 1126 часа; самостоятельную работу обучающегося – 564 часов; учебная практика - 72 часа производственная практика – 468 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции ПК 4.1- ПК 4.5. в полном объеме осваиваются при изучении ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса». В рамках ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования осваиваются умения и знания, необходимые для формирования данных профессиональных компетенций. Проверка их освоения при оценке результатов изучения профессионального модуля не проводится.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производств. (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., 1.3, 1.4, 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	228	152	30		76		-	
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	288	192	76		96		-	
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	162	108	48		54		-	
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	287	191	74		96		-	

ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	141	94	34		47			
-------------------------------------	---	-----	----	----	--	----	--	--	--

ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	203	135	84		68		-	
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	84	56	28		28		-	
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	114	76	30		38		-	
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 9. Практикум по каллиграфии	120	80	28		40			
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел 10. Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания	63	42	20		21			
ПК 1.1. – ПК 1.5. К 4.1. – ПК 4.5.	Учебная практика	72						72	

ПК 1.1. – ПК 1.5. К 4.1. – ПК 4.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	468							468
	Всего:	2230	1126	452		564	-	72	468

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы организации обучения в начальных классах			228	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			152 +108пр	
Тема 1. Психологические основы организации обучения в начальных классах	Содержание		18	1
	1	Учебная деятельность младших школьников Структура учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Процесс обучения. Аксиологический, компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию. Проблемно ориентированное и личностно ориентированное развивающее образование. Концепции, раскрывающие основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.		

	2	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках Направленность личности младших школьников. Мотивы учения младших школьников, их классификация. Методы и приёмы развития мотивационной сферы младших школьников. Роль учителя в развитии мотивации и познавательной активности младших школьников.		3
--	---	--	--	---

	Практические занятия		4	
	1	Подбор методов и приёмов развития мотивации, познавательных интересов и поисковой активности младших школьников на уроках (с использованием кейсметода).		
Тема 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения	Содержание		24	
	1	Учет особенностей развития психических процессов в образовательном процессе Учет особенностей развития психических процессов внимания, восприятия, памяти, воображения и развития мышления в младшем школьном возрасте при организации обучения в начальных классах. Управление вниманием младших школьников. Преодоление рассеянности. Развитие восприятия в процессе урока.		3
	2	Поисковая активность и её связь с другими психологическими характеристиками детей младшего школьного возраста.		1
	3	Развитие разных видов памяти в процессе обучения младших школьников. Эффективные приемы запоминания и обучение им в начальной школе		3
	4	Теоретическое мышление и его развитие у младших школьников		3
	5	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		1

		Детская одаренность как психическое явление. Виды одаренности. Формы проявления одаренности. Идентификация одаренности как педагогическая проблема. Основы обучения и воспитания одаренных детей.		
	6	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения. Психологопедагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		1
		Практические занятия	6	
	1	Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка (отбор диагностических методик для обследования ребёнка; анализ материалов обследования и упражнения в построении выводов). Отбор диагностических		
	2	методик для обследования ребёнка.		
	3	Диагностика возможных причин возникновения трудностей обучения младших школьников.		
		Планирование и проведение работы с одаренными школьниками в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
Тема 3		Содержание	10	
Содержание начального общего образования	1	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования в начальных классах. Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, определяющий требования к минимуму содержания образования, его содержание и структура.		1

	2	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Современные требования к уровню подготовки младших школьников. Планируемые результаты начального общего образования. Организация учебного процесса в начальной школе		1
	3	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Вариативность программ дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности. Психолого-педагогические трудности перехода с одной ступени образования на другую.		1
	Практические занятия		8	
	1	Подбор методов и приемов формирования универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей развития у младших школьников.		
	2	Анализ ФГОС, программ и УМК НОО: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников.		
3	Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании.			
4	Оформление и анализ учебной документации.			
Тема 4 Методы, средства и формы организации	Содержание		20	1
	1	Характеристика и особенности применения основных приемов, методов и средств целостного педагогического процесса в начальной школе. Воспитательные возможности содержания учебников и пособий для начальной		

целостного педагогического процесса в начальной школе		школы. Проблема выбора учителем методов, приемов, средств обучения и воспитания при реализации программы начального общего образования.		
	2	Применение информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения (ТСО) в начальной школе. Понятие технических средств обучения, их дидактические особенности. Классификация технических средств. Требования к техническим средствам. Основные виды ТСО и специфика их применения в начальной школе. Типичные педагогические ошибки применения технических средств. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения и воспитания младших школьников.		1
	3	Методика применения ТСО и ИКТ в образовательном процессе начальной школы		3
	4	Характеристика и особенности применения форм организации обучения при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Общая характеристика урока (на примере комбинированного урока), практических занятий, экскурсий, домашней самостоятельной работы.		1
	5	Виды учебных экскурсий, методика их проведения в начальной школе. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Методика организации домашней работы в начальной школе.		3
	Практические занятия		6	
1	Методика применения ТСО в образовательном процессе начальной школы.			
2	Методика проведения учебных экскурсий, практических занятий в начальной			
3	школе. Домашняя самостоятельная работа младших школьников: методика организации.			
	Содержание		22	

Тема 5 Урок как основная форма организации обучения	1 Особенности урока как основной формы организации обучения в начальной школе. Структура урока и его элементы. Типы уроков. Использование игровых приемов и	1
---	---	---

		театрализации: викторины, кроссворды, постановки, ролевые и имитационные игры и др. на уроках в начальной школе. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Динамические пары.		
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Требования к уроку в начальной школе на современном этапе: дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования.		3
	3	Гигиенические требования к уроку в начальной школе.		2
	4	Здоровьесберегающие технологии обучения младших школьников.		2
	5	Воспитательные возможности урока Воспитывающий характер обучения. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в учебной деятельности. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке.		3
	6	Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения. Современные подходы к анализу урока. Логика анализа урока. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения реализации требований к обучению младших школьников.		3
	Практические занятия		4	

	1	Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Особенности построения различных типов уроков.		
	2	Определение цели и задач урока. Способы решения воспитательных задач урока учителем начальной школы.		
	3	Педагогический и психолого-педагогический анализ урока.		
Тема 6 Основы контрольнооценочной деятельности учителя	Содержание		18	
	1	Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное.		1
	2	Способы диагностики обученности, показатели и критерии обученности младших школьников. Качество обучения, способы диагностики.		2
	3	Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования.		1

начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	4	Методы, методики и формы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Формирование УУД на уроках в начальной школе.		3
	5	Оценочная деятельность учителя начальных классов. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Оценка и отметка. Критерии оценки и выставления отметок. Виды учета успеваемости.		3
	6	Современные способы оценки достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка.		3
Практические занятия				

	1 2 3 4	Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся и проведение педагогического контроля на уроках. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Варианты оптимального сочетания форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	6	
Тема 7 Современные образовательные технологии	Содержание		10	
	1	Проблема технологизации обучения. Понятие технологии обучения, педагогической технологии, образовательной технологии. Современные образовательные технологии, используемые в отечественной и зарубежной практике, подходы к их классификации и оценке эффективности. Возможности и ограничения технологизации образовательного процесса.		1
	2	Анализ педагогических возможностей и ограничений применения различных образовательных технологий в начальном общем образовании. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе. Особенности обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении		3
	Практические занятия		10	
	1	Анализ использования различных образовательных технологий в процессе		
		обучения младших школьников.		

Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Работа над курсовым проектом.	76	
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка сообщения. Темы по выбору «Педагогические условия развития учебной самостоятельности младших школьников», «Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия», «Влияние структуры урока на его эффективность». 2. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Анализ учебно-программной документации. 4. Знакомство с педагогическими системами и технологиями по источникам или в реальной практике. 5. Изучение педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников.		

Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений. 2. Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий в образовательных учреждениях в процессе изучения частных методик (разделы 2-8). 3. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. 4. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и	72	
--	----	--

задачам, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.				
Производственная практика Виды работ 1. Проведение педагогических наблюдений, интерпретация полученных результатов, составление педагогической характеристики класса и одного из обучающихся, разработка рекомендаций по организации обучения класса, в т.ч. реализации индивидуального подхода в обучении.			36	
Раздел 2. Обучение младших школьников русскому языку			288	
МДК .01.02. Русский язык с методикой преподавания			192	
Тема 1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку	Содержание		6	2
	1	Русский язык как наука. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка.	2	

в начальных классах		Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.	2	2
	2	Понятие о методике преподавания русского языка. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина. Разделы методики русского языка. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Современные требования к уроку русского языка.	2	1
Тема 2. Обучение грамоте	Содержание		18	
	1	Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Изучение методики обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований.	2	1
	2	Подготовительный период обучения грамоте. Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Характеристика основного метода обучения грамоте на подготовительном периоде. Основная цель данного периода.	2	1
	3	Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам.	2	1

	4	Основной период обучения грамоте. Основной период: задачи, содержание, организация обучения. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук. Взаимосвязь задач обучения и содержания в представленных УМК. Последовательное изучение букв.	2	1
	5	Приемы обучения чтению разных типов слогов. Организация чтения предложений и текстов.	2	2
	6	Варианты построения уроков в основной период. Использование различных подходов в решении поставленных задач. Современные альтернативные системы обучения грамоте.	2	1
	Практические занятия		6	
	1	Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук).		
	2	Построение уроков в подготовительный период обучения грамоте.		
	3	Построение уроков в основной период обучения грамоте.		
Тема 3.	Содержание		20	

Лексикология, лексикография и фразеология	1	Лексикология как раздел языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Приёмы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе. Полисемия и омонимия. Типы омонимов, пути их появления в русском языке. Использование омонимов на уроках русского языка в начальной школе. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и полисемия.	2	2
	2	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические и морфологические признаки. Иноязычные слова; их освоение русским языком. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика.	2	2

3	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически сниженная. Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря.	2	2
4	Лексикография как раздел языкознания.	2	2

	Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Основные аспектные словари (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, новых слов, устаревших слов, топонимов, личных имен, диалектные словари, словари лексических трудностей). Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.		
5	Фразеология. Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.	2	2
Практические занятия		10	
1	Проведение словарной работы на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения.		

	2	Аналитический обзор публикаций в научно-методических журналах.		
	3	Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов.		
	4	Методика выполнения упражнений, включающими в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.		
	5	Разработка диагностического материала (анкет, опросников).		
	Содержание		24	
Тема 4. Обучение литературному чтению	1	Методика обучения чтению как раздел методики русского языка. Предмет и задачи методики обучения чтению. Современная классическая система подготовки младших школьников к самостоятельному чтению книг. Научные основы методики чтения. Формирование навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Объективные	2	1

		условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Развитие навыка чтения.		
	2	Особенности построения и проведения уроков классного чтения. Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков. Определение задач современного урока чтения. Выявления особенностей типологии уроков чтения.	2	1
	3	Определение методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Сопоставление особенностей методических предпосылок при анализе художественного произведения.	2	1

4	Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Анализ текста художественного произведения. Приемы работы над выразительностью чтения. Организация пересказа на уроках классного чтения. Изучение мотивации при формировании читательских умений, связанных с деятельностью пересказа. Виды пересказа.	2	1
5	Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.	2	1
Практические занятия		14	
1	Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.		
2	Разработка обучающих презентаций для демонстрации отличительных жанровых особенностей художественного произведения.		
3	Определение видо-жанрового разнообразия текстов, включенных в учебник по чтению «Родная речь». Сравнение изменения учебного материала по классам.		
4	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом		
	УМК).		
5	Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре; чтение по ролям.		
6	Разработка фрагмента урока « Работа над выразительностью чтения».		
7	Разработка урока обобщающего типа по различным видам художественной литературы.		

Тема 5. Фонетика. Орфоэпия	Содержание		12	
	1	Фонетика как раздел языкознания. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме.	2	3
	2	Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Понятие о живых (позиционных) чередованиях и чередованиях исторических. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулём звука. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	2	3
	3	Методика обучения фонетике. Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной	2	2

	школе. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.		
4	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения.	2	3
Практические занятия		4	
1	Построение и анализ уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».		
2	Транскрибирование и проведение фонетического анализа на уроке русского языка.		
Тема 6. Каллиграфия с методикой обучения письму	Содержание	18	
1	Обучение письму как раздел обучения грамоте. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.	2	1
	Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений.	2	1
	Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе.	2	1
	Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку.	2	1
Практические занятия		10	
1	Практикум по каллиграфии: письмо элементов букв.		
2	Практикум по каллиграфии: письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.		

	3	Практикум по каллиграфии: письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов.		
	4	Практикум по каллиграфии: работа в различных прописях.		
Тема 7. Графика. Орфография. Обучение орфографии	5	Выявление специфических особенностей обучения письму в различные периоды обучения грамоте.		
		Содержание	12	
	1	Графика как раздел языкознания и методики русского языка. Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении. Состав русского алфавита. Буквы, звуки и фонемы. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Основные и второстепенные значения букв. Обозначение на письме фонемы <ɤ>. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Методика знакомства с фонемой <ɤ> на уроках русского языка в начальной школе. Изучение методических приёмов, способствующих изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.	2	2
	2	Орфография и методика обучения орфографии в начальной школе. Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. Знакомство с понятием «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Структура осознанно выполняемого орфографического действия.	2	2
	3	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.	2	2

	4	Организация работы над правилом. Технология знакомства с основными орфографическими правилами. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения комплексного характера. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения. Орфографические ошибки младших школьников. Учёт принципиальных причин возникновения данного вида ошибок. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Определение методической цели каждого орфографического упражнения комбинированного вида.		
	2	Проведение графического и орфографического анализа на уроках русского языка.		
Тема 8. Морфемика и словообразова- ние. Изучение морфемного состава слова	Содержание		10	
	1	Морфемика. Понятие о морфеме. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Членимые и нечленимые основы. Свободные и связанные основы. Производящая основа. Понятие об исторических изменениях в составе слова.	2	2
	2	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.	2	2

3	Изучение темы "Состав слова" в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.	2	2
---	--	---	---

	Практические занятия		4	
	1	Проведение сопоставительного анализа двух - трёх УМК по русскому языку, используемых в практике начального обучения (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся.		
	2	Проведение морфемного и словообразовательного анализа на уроках русского языка.		
Тема 9. Морфология. Изучение морфологии в начальной школе	Содержание		38	2
1	Морфология как раздел грамматики. Введение в грамматику. Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.	2		

2	Имя существительное и методика работы над именем существительным в начальной школе. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имён существительных. Правописание имён существительных.	2	2
3	Методика работы над именем существительным в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имён существительных в начальной школе. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.	2	2
4	Имя прилагательное и методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.	2	2

5	Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки. Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Правописание имён прилагательных. Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Определение содержания программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имён прилагательных.	2	2
6	Имя числительное. Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных.	2	2
7	Местоимение и методика работы над местоимением в начальной школе. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений.	2	2
	Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах.		

8	Глагол и методика работы над глаголом в начальной школе. Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Соотносительные видовые пары; двувидовые глаголы; глаголы, не соотносительные по виду. Способы глагольного видообразования. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.	2	2
9	Категория наклонения глагола: изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонений. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение, образование и употребление форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Спряжение глагола. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов. Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола.	2	
10	Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Синтаксические функции причастия. Причастный оборот.	2	2
11	Деепричастие как форма глагола.		2

		Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	2	
	12	Наречие и слова категории состояния. Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание. Изучение темы "Наречия" в начальной школе по альтернативным системам.	2	2
	13	Служебные части речи. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Изучение служебных слов в начальной школе.	2	2
	14	Трудности в изучении раздела "Морфология" в начальной школе. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Построение и анализ уроков по морфологическим темам.		
Тема 10. Синтаксис. Изучение элементов	Содержание		20	2
	1	Понятие о синтаксисе. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка.	2	

синтаксиса и пунктуация в начальной школе	2	Словосочетание как синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи (именные, глагольные, наречные), по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание), по смысловым отношениям между главным и зависимым словом (определительные, объектные, обстоятельственные). Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса предложения.	2	2
	3	Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые). Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.	2	2

4	Односоставные предложения, их типы: назывные, личные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные), безличные. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, эллиптические. Второстепенные члены предложения. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств. Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе.	2	2
5	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой. Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными. Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями. Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности.	2	2

	6	Основы русской пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации. Методика проведения уроков по альтернативным системам.	2	2
--	---	---	---	---

	Практические занятия		8	
	1	Построение, проведение, анализ уроков по синтаксической теме.		
	2	Построение, проведение, анализ уроков по пунктуационной теме.		
	3	Проведение синтаксического анализа простых и сложных предложений.		
	4	Проведение пунктуационного анализа.		
Тема 11. Развитие речи в начальной школе	Содержание		14	
	1	Речевые умения младших школьников. Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений.	2	2
		Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.	2	2
		Изучение темы "Текст. Типы текстов". Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов.	2	2
	2	Упражнения коммуникативного характера в начальной школе. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения.	2	2
	Практические занятия		6	

	1	Построение, проведение, анализ урока изложения.	
	2	Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.	
	3	Подготовка к сочинениям. Построение, проведение, анализ урока сочинения.	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 ПМ 01. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.			96
3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 6. Работа над курсовым проектом.			

Примерная тематика внеаудиторных заданий

1. Разработка требований к современному уроку русского языка.
2. Составление конспектов проведения словарной работы на уроках.
3. Изучение особенностей перехода школьников младших классов к чтению целыми словами, определение затруднений и разработка рекомендаций по их преодолению.
4. Разработка методических рекомендаций по формированию навыка чтения в условиях урока с учётом типичных ошибок.
5. Анализ альтернативных программ по литературному чтению.
6. Знакомство с программными требованиями по теме «Фонетика. Графика» по альтернативным системам.
7. Определение типичных нарушений орфоэпических норм учащимися начальных классов.
8. Подготовка сообщений на основе изучения литературных источников, наблюдения и анализа уроков, бесед с учителями (по выбору): «Особенности первоначального обучения механизму письма», «Особенности уроков письма (анализ альтернативных прописей, сопоставительный анализ)», «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников», «Условия эффективности орфографической работы».
9. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати.
10. Знакомство с программными требованиями по разделу «Состав слова» по альтернативным системам.
11. Знакомство с программными требованиями по разделу «Морфология» по альтернативным системам.
12. Анализ методической литературы с целью выявления особенностей преподавания каждой части речи по различным УМК.
13. Знакомство с программными требованиями по разделу «Синтаксис и пунктуация» по

альтернативным системам.			
14. Сопоставление приемов работы над составлением плана и пересказом литературных произведений различных жанров.			
15. Подбор и составление текстов изложений из книг для чтения.			
16. Подбор пособий и дидактического материала для урока изложения.			
Производственная практика Виды работ:			
1. Определение цели и задач уроков по русскому языку, обучению грамоте, письму. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по русскому языку, обучению грамоте, письму в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
2. Проведение уроков русского языка, обучения грамоте, письму, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок.			
3. Анализ и самоанализ уроков.			
4. Ведение документации, обеспечивающей обучение.			
Раздел 3. Обучение младших школьников выразительному чтению и проведение уроков литературного чтения		162	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом		108	
Тема 1.	Содержание	6	
Введение	1 Детская литература – как учебный предмет. Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей младшего школьного возраста XXI века. Литературное речевое творчество детей.	2	2

	2	Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе.	2	2
	3	Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.	2	2
Тема 2. Устное народное творчество	Содержание		22	
	1	Народное творчество – как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки.	2	2
	2	Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки.	2	2
	3	Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор.	2	2
	4	Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки.	2	2
	5	Сказки разных народов. Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение. Конфликт, герои. Поэтика. Методика анализа волшебной сказки.	2	2
	6	Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров.		
	2	Литературно-художественный анализ русских народных сказок.		
	3	Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.		
	4	Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.		
	5	Особенности чтения русских народных сказок.		
Тема 3.	Содержание		6	

Возникновение и развитие детской литературы в России	1	Древнерусская литература XI-XVII вв. Первые рукописные и печатные книги для детей.	2	2
	2	Первые детские поэты на Руси.	2	2
	3	Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И.Новикова. Становление теории и критики детской литературы.	2	2
Тема 4. Круг чтения детей в	Содержание		10	
	1	Ветхий Завет. Сказания о прекрасном Иосифе и Моисее.	2	2

Средневековой Руси	2	Десять заповедей. Новый Завет.	2	2
	3	Сказания о Рождестве Христовом. Нагорная проповедь. Притчи Христа.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Чтение переложений библейских сказаний.	2	
	2	Чтение отдельных глав Ветхого и Нового Завета.	2	
Тема 5. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2	Содержание		28	
	1	Басни И.А.Крылова в детском чтении.	2	2
	2	Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами.	2	2
	3	Сказки А.С. Пушкина, В.А.Жуковского и их изучение в начальной школе.	2	2
	4	П.П.Ершов и сказка «Конёк-горбунок». В.Ф.Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» – мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок.	2	2
половина)	5	Повесть-сказка А.Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Педагогическая и литературная деятельность К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.	2	2
	6	Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол. XIX в Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, В.И.Даль.	4	2

	78	Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Д.Н.Мамина-Сибиряка о животных, о детях.	2	2
	9	Родная природа и детство в русской поэзии XIX в. (Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др.). Русская поэзия рубежа XIX – XX вв. В круге детского чтения.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Литературно-художественный анализ авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя). Комментированное чтение.		
	2	Анализ басен И.А.Крылова. Особенности чтения басен.		
	3	Сравнительный анализ произведений К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.		
	4	Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.		
	5	Составление речевых партитур через эмоционально-образное видение. Жизнь		

		природы и мир чувств в поэзии XIX в.		
Тема 6. Произведения для детей XX в.	Содержание		44	
	1	Роль М. Горького в становлении и развитии новой детской литературы.	2	2
	2	Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я.Маршака.	2	2
	3	Группа «Обэриу», творческий эксперимент. В.Маяковский – детям. Саша Чёрный.	2	2
	4	Стихи А. Барто и С. Михалкова.	2	2
	5	Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара.	2	2
	6	Б.С. Житков в детской литературе.	2	2
	7	Историческая тема в детской литературе (А.О.Ишимова, С.П.Алексеев, С.Голицын, Г.Н.Юдин).	2	2

8	Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П.Бажова, С.Т.Писахова, Б.В.Шергина.	4	2
9	Художественно-познавательная,природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И.Чарушин,	4	2
10	Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребицкого, Снегирева.	2	2
11	Юмор в детской книге: Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский, В.Голявкин.	4	2
12	Современная детская литература 2-пол.ХХ в. Начала ХХІ в. (Т.Собакин, М.Яснгов, П.Синявский, Р.Сеф, А.Усачёв, В.Лунин, С.Козлов и др.) (по выбору преподавателя).	4	2
Практические занятия		12	
1	Комментированное чтение и анализ произведений изучаемых авторов: Д.Хармса, Ю.В. Владимирова, А. Введенского.		
2	Чтение наизусть стихотворений А.Барто, С.Михалкова, В.Берестова, Я. Акима.		
3	Инсценирование сказок и драматических произведений К.Чуковского и С.Маршака.		
4	Составление вопросов по текстам художественных произведений.		
5	Письменный анализ сказки В.В.Бианки, рассказов Н.М.Пришвина, Б.Заходера, Е.Чарушина, Н.Сладкова и других писателей.		
6	Тематический подбор сказок русских писателей.		
Содержание		20	
1	Сказки Ш.Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х.Андерсена.	2	
2	Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки.	2	
3	Значение поэтического творчества Э.Лира, Л.Кэрролла для развития детской поэзии ХХ в.	2	

я литература для детей.	4	Сказки о природе и детстве Р.Киплинга, А.А.Милна.	2	2
	5	Скандинавская традиция литературной сказки: А.Линдгрэн, Т. Янсон.	2	2
	6	Рассказы-Д. Лондона, М.Твена, Ж.Верна, Ч.Диккенса в детском чтении.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Подготовка докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.		
	2	Литературно-художественный анализ произведений из круга детского чтения.		
	3	Составление фрагментов уроков литературного чтения с применением устного рисования.		
	4	Особенности чтения рассказов.		
	Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической	54		
	литературы. Работа над курсовым проектом.			

Примерная тематика домашних заданий

1. Разработка фольклорного праздника. Сочинение сказок по фольклорным образцам. Сбор и анализ современного детского фольклора.
2. Знакомство с пересказами и переложениями Библии для детей ("Учение Христа, изложенное для детей" Л.Н.Толстого, "Свет миру" А.Меня и др. по выбору преподавателя).
3. Составление литературно-музыкальной композиции "Времена года" по стихам поэтов второй половины XIX в. Написание студентами коротких рассказов и сказок по пословицам из собрания В.И.Даля.
4. Разработка сценариев театрализованных представлений по творчеству писателей из круга детского чтения. Сравнительный анализ переводов для детей К.И.Чуковского и С.Я.Маршака. Традиции поэтического авангарда в детской поэзии конца XX в. начала XXI в.
5. Написание студентами сказок по одному из сюжетов, предложенных преподавателем.
6. Знакомство со сказкой детства в "Полынных сказках" Ю.Коваля.
7. Изучение очерка о творчестве одного из писателей второй пол. XX в.
8. Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет.
9. Составление каталога выставки "Современная детская литература (проза, поэзия, драматургия) и написание методических рекомендаций по чтению для родителей.
10. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе.
11. Создание рукописного журнала для детей студентами.
12. Обзор критических статей по журналам " Детская литература", "Начальная школа", газетам "1 сентября", "Книжное обозрение".

Примерная тематика курсовых работ		
1. Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе.		
2. Обучение пересказу (подробному, сжато, выборочному) на уроках чтения в 1, 2, 3, 4 классе.		
3. Детская книга на уроках чтения в начальной школе.		
4. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.		
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.		

Производственная практика Виды работ		
1. Определение цели и задач уроков по литературному чтению. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по литературному чтению в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		
2. Проведение уроков литературного чтения, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 3. Анализ и самоанализ уроков.		
4. Ведение документации, обеспечивающей обучение.		
Раздел 4. Обучение младших школьников математике		287
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		191
Тема 1.	Содержание	14

Методика преподавания математики как науки.	1	Методика преподавания математики как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики	2	2
	2	Технология применения психолого-педагогических теорий к начальному обучению.	2	
	3	Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты	2	2
	4	Содержание начального курса обучения математике. Основные методы и приемы формирования понятийного аппарата на уроках математики в начальной школе.	2	
	5	Роль математического моделирования. Основные вопросы программы по математике: представления, понятия и суждения, термины и символы, умения и навыки.	2	

	Практические занятия		4	
	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальных классов.			
Тема 2. Понятия соответствия и отношения.	Содержание		20	
	1	Соответствия между двумя множествами. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2	2
	2	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	2	2
	3	Бинарные отношения на множестве. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений, их виды.	2	2

	4	Определение числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	2
	5	Прямая и обратная пропорциональность. Их свойства и графики.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы, раскрывающих содержание указанных понятий. Методические приемы работы над ними.		
	2	Текстовые задачи из курса математики начальной школы, раскрывающие понятие прямой и обратно пропорциональной зависимости. Их решение арифметическими способами.		
Тема 3. Логическая составляющая начального курса математического	Содержание		14	2
	1	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения.	2	
	2	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе	4	
	3	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе	4	
о образования				
	Практические занятия		4	
	1	Анализ определений математических понятий в курсе математики в начальной школе. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.		
	2	Примеры дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе.		
		Содержание		

Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач	1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные подходы к обучению решению простых задач. Методические приемы формирования понятия «задача».		2
	2	Основные этапы работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и др. Использование приема моделирования при решении текстовых задач.		2
	Практические занятия		4	
	1	Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач.		
Тема 5. Натуральные числа и 0.	Содержание		24	
	1	Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества.		2
	2	Определения отношений «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.		2
	3	Десятичная система счисления. Концентрический подход к построению курса математики. Устная и письменная нумерация. Методические подходы к изучению нумерации в УМК. Преемственность в изучении нумерации натуральных чисел в различные периоды изучения математики в начальной школе.		2
	4	Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики		
		начальной школы		
		Практические занятия	6	

	1	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.		
Тема 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе.	Содержание		48	
	1	Теоретико-множественный смысл арифметических действий. Сложение и вычитание и их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе. Связь действий сложения и вычитания и ее раскрытие в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.		2
	2	Умножение и деление. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы Смысл действий умножения и деления, их свойства и методика ознакомления с ними в курсе математики начальной школы. Связь действий умножения и деления и ее раскрытие в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного умножения и деления. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.		2
	Практические занятия		20	
	1	Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл арифметических действий.		
	2	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов арифметических действий, связи между ними и их результатами.		
	3	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных		

		вычислительных навыков у школьников начальных классов.		
	4	Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов.		
Тема 7. Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры	Содержание		20	
	1	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.	4	2
	2	Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.	4	2
	3	Уравнения с одной переменной и неравенства с одной переменной. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.	4	2
	Практические занятия		8	
	1	Роль дедуктивных умозаключений при формировании у школьников начальных классов элементов алгебры.		
	2	Способы организации деятельности учащихся начальной школы при изучении элементов алгебры.		
Тема 8. Множество положительных рациональных чисел.	Содержание		12	
	1	Понятие дроби. Понятия дроби и положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.	2	2
	2	Изучение понятия дроби в начальной школе: образование дробей и их запись, сравнение дробей, нахождение дроби числа.	2	2
	3	Методика ознакомления учащихся с дробями в курсе математики начальной школы	2	2
	Практические занятия		6	

	1	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.		
Тема 9. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы	Содержание		12	
	1	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы Методика ознакомления школьников начальной школы с понятием величины на примере их ознакомления с понятиями «Длина» и «Площадь».		2
	Практические занятия		6	
	1	Создание и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.		
Тема 10. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических понятий	Содержание		11	
	1	Задачи развития, решаемые на уроках математики. Включение в процесс обучения математики различных приемов умственных действий. Развитие логического мышления учащихся.	5	1
	Практические занятия		6	
	1	Изучение различных приемов умственных действий для усвоения математических понятий		

Самостоятельная работа при изучении Раздела 4 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Примерная тематика домашних заданий	96	
1. Составление сборника заданий по математике для учащихся начальной школы, направленных на формирование у них представлений о понятиях соответствие и отношение. 2. Подготовка сообщения, например: «Использование логико-математических заданий из курса математики начальной школы как один из важнейших факторов развития логического мышления младших школьников и формирования у них навыков математической речи», . 3. Формирование сборника заданий по математике для начальной школы, раскрывающего смысл арифметических действий. Разработка методических рекомендаций для их использования. 4. Изучение темы «Отношение делимости на множестве натуральных чисел». 5. Подготовка сравнительного анализа алгоритмов письменных вычислений, представленных в учебниках по математике для начальной школы различных авторов. 6. Выявление наиболее типичных затруднений учащихся начальной школы при формировании у них устных вычислительных навыков. Планирование работы по ликвидации этих затруднений. 7. Анализ рабочих тетрадей по математике для начальной школы различных авторов и их использование при формировании письменных вычислительных навыков.		

Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Дидактическая игра на уроках математики в начальной школе и ее роль в развитии логического мышления младших школьников. 2. Способы формирования геометрических понятий в процессе изучения математики в начальной школе. 3. Роль устного счета в процессе формирования устных вычислительных навыков у школьников младших классов. 4. Индуктивные и дедуктивные умозаключения на уроках математики в начальной школе и их роль в развитии логического мышления учащихся младших классов. 5. Общий и частный подходы к формированию у учащихся начальной школы умения решать задачи на прямо и обратно пропорциональную зависимость. 6. Развитие логического мышления учащихся начальной школы в процессе изучения математики.		
Производственная практика Виды работ 1. Определение цели и задач урока математики. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по математике в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Проведение уроков математики, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 4. Анализ и самоанализ уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение.		
Раздел 5. Обучение младших школьников естествознанию	141	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.	94	

Тема 1. Теоретические основы естествознания с методикой преподавания	Содержание		14	
	1	Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет. Задачи, содержание интегрированного курса, межпредметные связи. Естествознание как отрасль знаний о природе, ее компоненты.	2	2
	2	Методологические основы методики преподавания естествознания, предмет, задачи, методы исследования. Современные подходы к изучению методики естествознания.	2	2
	3	Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников. Дидактические принципы отбора содержания (традиционные и специфические). Задачи обучения, развития и воспитания.	2	2
	4	Требования к предметным результатам освоения «Обществознания и естествознания» («Окружающий мир») в начальной школе, основные задачи реализации содержания. Программы естествоведческих традиционных и альтернативных курсов.	2	2

	5	Преемственность дошкольного и начального школьного естественнонаучного образования. Экологическое образование в начальной школе: история развития, содержание на современном этапе. Компоненты экологического образования и их характеристика.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ основных образовательных программ по естествознанию (окружающему миру) для начальной школы.		
	2	Определение преемственности программ по окружающему миру (естествознание)		
	Содержание		16	

Тема 2. Основы земледования с элементами общей физической географии	1	Землеведение. Понятие о географических объектах, процессах и явлениях. Земля во Вселенной. Понятие о системах мира от Аристотеля до Н.Коперника. Происхождение и эволюция Галактики. Солнечная система, строение, состав. Планеты, спутники планет, малые планеты, кометы и метеориты. Звезды и созвездия.	2	2
	2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Развитие представлений о Земле. Суточное и годовое движение Земли и их следствия. Прошлое и настоящее в исследовании Земли. Географические модели Земли: глобус, градусная сеть и её элементы, географические координаты. Масштаб. Географические планы и карты. Условные обозначения. Ориентирование.	2	2
	3	Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Литосфера. Гипотезы происхождения. Внутреннее строение Земли. Рельеф и рельефообразующие процессы. Общие сведения о составе земной коры, минералах, горных породах и их классификации, изучаемых в начальной школе. Формы рельефа земной поверхности равнины. Модификации равнин по внешнему облику и абсолютной высоте. Горы, происхождение, деление по абсолютной высоте. Почва. Почвоведение как наука. В.В. Докучаев. Образование, состав, строение	2	2

		почвы. Виды почв России.		
		Гидросфера. Распространение воды на Земле. Круговорот воды в природе и его звенья. Мировой океан и его части. Воды суши. Река и ее части. Реки и озера России.	2	2

	Атмосфера. Строение и состав атмосферы, ее значение в жизни Земли. Атмосферные процессы: нагревание воздуха, температура, давление атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака, атмосферные осадки. Циклоны и антициклоны. Погода - способы прогнозирования. Предсказание погоды. Климат. Биосфера. Значение. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	2
	Лабораторные работы	2	
	1 Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе. Минералы, горные породы и их свойства.		
	Практические занятия	4	
	1 Работа с планом и географической картой в начальной школе. Ориентирование. Работа с компасом. Определение географических координат. Работа с атласом.		
	2 Работа с календарем погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе.		
Тема 3. Основы экологии растений	Содержание	12	
	1 Общие сведения о живых организмах. Основные признаки живого: единство химического состава, определенный план строения, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, саморегуляция, наследственность и изменчивость.	2	2
	2 Царство растений. Многообразие и охрана растительного мира. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.	2	2
	Понятия о систематике растительного мира. К.Линней. Низшие, высшие споровые и высшие растения. Сравнительная характеристика растений. Культурные растения, основные группы. Изучение в начальной школе.		2
		2	

	3	Сезонные циклы в растительном мире. Зимние явления в растительном мире. Весенние фазы развития растений. Растения-подснежники, расцветивание, листопад, созревание и распространение плодов и семян. Зимний покой деревьев и кустарников.		3
	Практические занятия		6	
	1	Определение органов цветковых растений и их функций.		
	2	Размножение и развитие растений.		
		3	Овладение практическими умениями по выращиванию растений.	
Тема 4. Основы экологии животных	Содержание		10	
	1	Зоология - наука о животных. Объекты изучения. Развитие зоологии как науки. Многообразие животного мира и его эволюционное развитие, значение Основных принципов систематики животного мира. Охрана животного мира на современном этапе.	2	2
		Краткая сравнительная характеристика экологических групп животных, изучаемых в начальной школе: черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные отряды.	2	2
	2	Сезонные циклы в животном мире. Факторы природы, влияющие на жизнь животных в течение года.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся).	2	
	2	Сравнительный анализ диких и домашних животных. Отрасли животноводства.	2	
Тема 5. Основы краеведения. Природные	Содержание		8	
	1	Краеведение как наука. Родной край как природный комплекс. Географическое положение, рельеф,	2	3

зоны и сообщества		водный режим, климат, растительный и животный мир. Заповедники и заказники родного края.		
	2	Экология природных сообществ.	2	2
	3	Природные зоны России. Географическое положение, природные условия, приспособление растительного и животного мира к местам обитания в разных природных зонах.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Семинарское занятие «Край родной - мир природы». Путешествие по карте природных зон России.		
Тема 6. Методы и приёмы обучения начальному естествознанию	Содержание		16	
	1	Методы обучения, используемые на уроках окружающего мира. Словесные методы обучения, их специфика, использование на уроках окружающего мира.	2	2
		Практические методы обучения и их использование на уроках в начальной школе. Опыты и практические работы. Использование метода моделирования при объяснении новых знаний.	2	2
		Наблюдение за живыми и неживыми объектами в рамках уроков окружающего мира в начальной школе. Содержание наблюдений, их структура, методика проведения.	2	2
		Метод проектов и его использование на уроках окружающего мира. Технология учебного проектирования (исследовательские, информационные, практические проекты).	2	2
		Наглядные методы обучения. Методика демонстраций натуральных объектов, опытов, таблиц.	2	2

		Использование методов и приемов развивающего обучения на уроках окружающего мира. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Методы и приемы формирования и развития естественно научных представлений и понятий в начальной школе.	2	2
		Практические занятия	4	
	1	Составление бесед по разным видам источников знаний.		
	2	Составление планов системы наблюдений за явлениями неживой и живой природы.		
	3	Методика создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира в традиционной школе.		
	4	Методика проведения дидактических игр и игровых ситуаций в рамках уроков окружающего мира.		
		Содержание	8	
Тема 7. Средства обучения на уроках начального естествознания	1	Средства обучения на уроках окружающего мира. Методика работы с вербальными средствами обучения на уроках окружающего мира. В.Ф.Зуев - создатель первого учебника. Особенности современного учебника по окружающему миру. Структурные компоненты учебника.	2	2
	2	Состав УМК в разных образовательных системах. Комплексное использование УМК.Методика работы с наглядными средствами обучения на уроках окружающего мира.	2	2
		Практические занятия	4	
	1	Анализ УМК в разных образовательных системах.		
	2	Методика использования ИКТ на уроках окружающего мира.		
		Содержание	10	

Тема 8. Формы обучения начальному естествознанию	1	Урок как форма обучения. Типология уроков по окружающему миру и методика их проведения. Структура конспекта урока по окружающему миру. Этапы подготовки учителя к урокам окружающего мира. Современные педагогические технологии на уроках окружающего мира.	2	3
--	---	--	---	---

	2	Экскурсия как вид учебного занятия, виды. Структура, методика проведения. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.	2	2
	3	Внеурочная работа по Окружающему миру. Внеурочная работа, ее формы, виды. Домашние задания, виды, методика.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ конспектов разных типов урока по окружающему миру. Составление конспекта урока по окружающему миру в традиционной системе обучения.		
	2	Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль). Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности.		

Самостоятельная работа при изучении Раздела 5 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Работа над курсовым проектом. Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение и анализ УМК по окружающему миру в начальной школе. 2. Составление характеристик (например: реки, озера; растений, групп животных и т.д.). 3. Ведение фенологического календаря, дневника наблюдений. 4. Проведение наблюдений (например: за ростом и развитием растения из семени и т.д.). 5. Осуществление ухода за комнатными растениями. Выращивание комнатных растений.	47	
--	----	--

6. Анализ содержания школьных учебников окружающего мира по разделу «Охрана животного мира».
7. Подготовка сообщений на темы: «Выдающиеся зоологи», «Природные зоны России» и др. с использованием ИКТ.
8. Составление фрагментов уроков по окружающему миру.
9. Анализ конспекта урока - установление соответствия содержания задачам, методам обучения.
10. Изготовление наглядных средств обучения для уроков окружающего мира.
11. Написание рецензии на учебное пособие по окружающему миру (по предложенной схеме).
12. Анализ реализации воспитательных задач на уроках с экологической направленностью.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Словесные методы обучения и их использование на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Проблемы экологического образования младших школьников.
3. Дидактические игры и их использование на уроках окружающего мира.
4. Методика проведения наблюдений в начальной школе.
5. Опыты и практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе.
6. Моделирование - как метод формирования природоведческих знаний на уроках окружающего мира.
7. Использование метода проектов при изучении мира растений.
8. Учебник как средство обучения окружающему миру.
9. Учебные исследования в начальной школе.
10. Уроки окружающего мира с использованием ИКТ в начальной школе.

Учебная практика Виды работ Ориентирование в пространстве и простейшая съёмка местности. Метеорологические наблюдения на экскурсиях. Бесприборные наблюдения за местными признаками погоды. Практикум по изучению экосистем: леса, луга, водоёма, болота. Биологические экскурсии: заповедник, национальный парк, ботанический сад, экологическая тропа. Коллекционирование и гербаризирование природного материала. Работа с атласом – определителем растений и животных.		
Производственная практика	36	

Виды работ 1. Определение цели и задач урока по окружающему миру (обществознанию и естествознанию). Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Проведение уроков окружающего мира (обществознания и естествознания), в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 4. Анализ и самоанализ уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение.		
Раздел 6. Обучение младших школьников продуктивным видам деятельности	203	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	135	
Содержание	10	

Тема 1. Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности	1	Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в педагогическом колледже. Цели и задачи курсов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов в начальной школе. Принципы, методы и приемы. Общекультурные, технологические, художественные компетенции продуктивной, творческой деятельности студентов педагогического колледжа и младших школьников при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач.	2	1
	2	Значение и виды продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Мир профессий, навыки самообслуживания. Формирование представлений о мире искусства, о созидательном и нравственном значении труда, о предметно-преобразующей деятельности человека.	2	1
	Практические занятия		6	
	1	Анализ ФГОС НОО и основных образовательных программ по изобразительному	2	1
		искусству и технологии.		
	2	Изучение видов изобразительного искусства, художественной и технологической деятельности студентов и младших школьников.	2	1
	3	Определение цели, задач, методов проведения уроков продуктивной деятельности в начальной школе.	2	1
	Содержание		10	

Тема 2. Основы изобразительно й грамоты	1	Виды пластических искусств. Рисунок, графика. Изображение предметов окружающего мира. Формообразование. Выразительность форм. Выразительность знака форм. Искусство видеть.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Изображение предметов графическими знаками. Создание выразительных образов.		
	2	Изображение предметного мира разнообразными формами. Сходство и контраст геометрических форм.		
	3	Методы и приемы формирования графических знаний и умений младших школьников.		
	4	Методика проведения уроков в 1-4 классах на тему: «Рисунок».		
Тема 3. Технологическ ие и художественно - конструкторск ие особенности продуктивной деятельности	Содержание		10	
	1	Законы и особенности создания предметов рукотворного мира. Художественно-конструкторские (дизайнерские) и технологические основы созидательной деятельности человека. Художественно-конструкторские решения при создании плоскостных и объемных форм. Значение формообразования в дизайне.	2	2
	2	Многообразие инструментов, материалов и технологий их обработки для создания изделий разных форм. Требования к конструированию предметной среды.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Изучение свойств разных материалов, технологии их обработки при выполнении практических работ по формообразованию: конструирование предметов из геометрических форм на плоскости.		

	2	Изучение законов графической грамоты в технологии и правил разметки в разных классах начальной школы.		
	3	Содержание и методика проведения уроков технологии в 1-4 классах по изучению правил, культуры и безопасности труда, свойств материалов и технологий создания плоских изделий.		
Тема 4. Основы цветоведения в изобразительном искусстве	Содержание		12	
	1	Цвет – основа языка живописи. Азбука цвета. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета на человека. Образ и цвет в изображении. Выбор средств художественной выразительности образа. Колорит.	2	2
	2	Тематика и методика проведения занятий по основам цветоведения в 1-4 классах. Блоковая система изучения младшими школьниками основ живописи. Методика проведения коллективных работ с младшими школьниками по цветоведению: «Детский сад пингвинят», «Сказка о черном, сером и белом котенке», «Осенние пейзажи» и др.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Упражнения в живописи. Ахроматические, хроматические цвета. Цвета теплого и холодного тонов, локальные, пастельные.		
	2	Изображение в живописи предметов и явлений окружающего мира, решение колористических задач.		
	3	Создание опорных конспектов уроков по цветоведению в начальной школе.		
	4	Проектирование наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.		
Тема 5.	Содержание		14	

Значение цвета в предметнопреобразующей деятельности человека	1	Цвет в предметно-преобразующей деятельности человека. Использование цветовых решений в дизайне окружающей среды. Стилевое единство в предметах рукотворного мира. Законы выбора фона и изображения.	2	2
	2	Тематика и содержание уроков технологии в начальной школе. Методы и приемы обучения младших школьников гармоничному использованию цвета в изделиях.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Упражнения в выборе цветовых решений, использование возможностей цвета при разработке изделий при создании аппликаций, коллажей, вышивок, изделий из бисера и других материалов.		
	2	Стилизация изделий. Значение цвета при создании стилевой гармонии предмета.		
	3	Дизайнерские разработки с учетом цвета при проектировании отдельных предметов и среды в целом. Монохромные и полихромные решения при создании различных поделок: дергунчики, открытки, закладки, обложки и др.		
	4	Составление опорных конспектов уроков технологии для 1-4 классов.		
	5	Создание наглядных пособий по цветоведению к урокам технологии.		
Тема 6. Основы художественного языка композиции в изобразительном искусстве. Создание художественных	Содержание		16	
	1	Композиция – средство художественной выразительности изобразительных искусств. Понятие. Виды композиции. Законы композиции. Условно-плоское изображение. Анализ характера, конструкции, формы, пропорций и цвета предметов.	2	

образов на занятиях изобразительно		Приемы построения композиции на плоскости и в пространстве		
	2	Тематика, содержание и методика проведения уроков на тему в 1-4 классах. Профессиональные компетенции будущего специалиста в области художественной композиции. Тематика и методика проведения уроков рисования с натуры, использование законов композиции: «Цветы», «Деревья», «Дома», «Листья» и т.д	2	1

го искусства	3	Методика проведения коллективных работ на темы: «Витрины магазинов игрушек», «Город будущего», «Русь», «Спорт» и др.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Создание композиции на заданную тему. Условно- плоское изображение предметов окружающего мира: натюрморт, пейзаж, несложные сюжетные композиции разными художественными материалами.		
	2	Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе.		
	3	Проектирование и создание коллективных работ.		
	4	Написание конспектов для уроков в 1-4 классах.		
	5	Иллюстрирование литературных произведений.		
		Содержание		16

Тема 7. Использование законов композиции при создании предметной среды	1	Особенности использования законов композиции. Законы композиции в проектно-технологической деятельности. Профессиональные компетенции будущего специалиста при освоении технологии работы с разными материалами и методики обучения младших школьников.	2	2
	2	Тематика и содержание уроков технологии в начальной школе по теме «Композиция»: аппликация «Натюрморт», «Пейзаж» и др. Методика организации и проведения коллективных работ в начальной школе по созданию композиций на темы: «Мир игрушек», «Деревья - люди», «Бабочки на лугу», «Аквариум» и др.	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Создание коллективных композиций с гофрокартоном и другими материалами на темы: «Мир природы», «Улицы города», «Моя Родина» и др.		
	2	Создание композиций на разные темы разными материалами (ткани, нитки, фольга, бумага, картон, бусины и т.д.)		
	3	Проектирование композиций из природных материалов: флористика, фитодизайн, икебана.		
	4	Создание проектов из текстильных материалов, бумаги, пластилина и других.		
	5	Создание наглядных пособий для уроков технологии в начальной школе.		
	6	Разработка опорных конспектов уроков в 1-4 классах.		
Тема 8. Художественно-творческая деятельность.	Содержание		34	2
	1	Объемное изображение предметов и явлений окружающего мира. Наблюдательная перспектива. Законы перспективы. Изображение предметов прямоугольной и округлой формы во фронтальной и угловой перспективе. Светотени. Законы передачи объема.	2	

	2	Цвет и перспектива. Содержание и методика ознакомления младших школьников (3-4 класс) с законами перспективы, изображения предметов в перспективе.	2	2
	3	Особенности методики индивидуальной и коллективной работы с младшими школьниками на уроках и во внеурочной деятельности по изобразительному искусству.	2	2
	4	Методика организации дополнительного образования для младших школьников по предметам, совершенствующим продуктивную деятельность учеников начальной школы.	2	2
	5	Педагогические условия, обеспечивающие формирование творчества младших школьников к продуктивной деятельности.	2	2
	6	Использование объемных форм при творческом решении конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических задач. Законы конструирования и моделирования в дизайне. Использование разных материалов и средств для создания выразительных образов в лепке, конструировании, бумагопластике. Технологии обработки различных материалов при создании продуктов предметной среды.	2	2
	7	Содержание и методика проведения уроков технологии в 1-4 классах по созданию объемных изделий на основе конуса, цилиндра, параллелепипеда, шара и других геометрических и комбинированных форм.	2	1
	8	Особенности методики индивидуальной и коллективной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Методика организации дополнительного образования для младших школьников по предметам, совершенствующим продуктивную деятельность учеников начальной школы.	2	2

	Практические занятия		18	
	1	Объемное изображение предметов окружающего мира с натуры, по памяти, по представлению разными материалами.		
	2	Изображение натюрмортов. Графические и живописные решения.		
	3	Изображение птиц и животных. Изображение фигуры человека.		
	4	Разработка тематики и содержания блоков уроков по теме «Объемные изображения предметов и явлений окружающего мира» в начальной школе.		
	5	Написание планов и конспектов уроков по изобразительному искусству в начальной школе на предложенные темы.		
	6	Создание наглядных пособий для уроков по изобразительному искусству в начальной школе.		
	7	Лепка овощей и фруктов, рельефов натюрмортов, пейзажей, животных, человека в пластилине, соленом тесте, глине и других материалах.		
	8	Конструирование из наборов готовых форм (детские конструкторы) по образцу, по представлению и по памяти.		
	9	Конструирование изделий с подвижными соединениями из различных материалов.		
Тема 9.	Содержание		13	

Декоративноприкладное искусство как часть культуры народов мира	1	Основы и значение декоративно-прикладного искусства. Значение и роль декоративно-прикладного искусства в духовно-нравственном развитии человека. Древние, национальные корни народного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Разнообразие декоративных форм. Язык декоративно-прикладного искусства. Материалы и художественные средства изображения. Основы декоративно-прикладного искусства, его знаково-символический характер. Стилизация форм. Орнаменты. Символика формы и цвета. Закономерности декоративного оформления плоскости, объема. Гармония в	2	2
	2	дизайне и декоре. Методика проведения бесед с младшими школьниками о декоративноприкладных видах искусства. Тематика и содержание, методика проведения уроков декоративного рисования в начальной школе. Особенности методов и приемов проведения коллективных уроков в начальной школе по декоративному рисованию. Закономерности декоративного оформления плоскости, объема, пространства.	2	2
	3	Основы декорирования в предметно-продуктивной деятельности человека. Проблемы информативности мира вещей. Декоративно-художественные приемы, используемые в народном декоративном искусстве и в технологии обработки материалов при создании изделий. Способы и приемы декорирования изделий из разных материалов в соответствии с их функциональным назначением. Тематика и содержание, методика проведения уроков технологии с элементами декоративного творчества в начальной школе. Особенности методов и приемов проведения коллективных уроков в начальной школе по декорированию изделий из разных материалов.	3	2

	Практические занятия		6	
	1	Создание декоративных композиций.		
	2	Создание планов и конспектов уроков декоративного рисования в начальной школе.		
	3	Создание декоративно- художественных изделий из разных материалов: стекла,		
		бумаги, ткани, пластика и др.		

Самостоятельная работа при изучении Раздела 6 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение произведений изобразительного, декоративно-прикладного и дизайнерского искусства в музеях, на выставках, улицах Москвы и Подмосковья. 2. Изображение предметов различными графическими средствами. 3. Изображение предметов из различных геометрических форм. 4. Выполнение творческих заданий по формообразованию в различных материалах. 5. Изображение предметов и явлений окружающего мира в разном колорите. 6. Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом. 7. Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии. 8. Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий. 9. Создание проектно-художественных композиций из разных материалов. 10. Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя. 11. Наброски предметов окружающего мира без передачи перспективного сокращения на тему: «Искусство видеть», упражнения в создании несложных поделок.	68
---	----

- | | | |
|---|--|--|
| <p>12.Создание творческих композиций различными художественными средствами с натуры, по памяти и по представлению.</p> <p>13.Создание наглядных пособий для дидактических игр на уроках с младшими школьниками по теме «Композиция».</p> <p>14.Сбор информационно-наглядных материалов для создания композиций в разных видах</p> | | |
|---|--|--|

продуктивной деятельности. 15.Выполнение коллективно-проектных работ по композиции. 16.Разработка фрагментов уроков в начальной школе.		
Производственная практика Виды работ: 1. Определение цели и задач уроков по технологии и изобразительному искусству. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по по технологии и изобразительному искусству в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Проведение уроков технологии и изобразительного искусства, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 4. Анализ и самоанализ уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение		
Раздел 7. Проведение занятий физической культурой с младшими школьниками		84
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		56
	Содержание	28

Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания	1	Основные понятия теории физического воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания и его связь с другими науками и учебными дисциплинами.	2	2
	2	Учет особенностей физического развития младшего школьника при планировании и проведении уроков по физической культуре.	2	2
	3	Диагностика физического развития учащихся. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Диагностика физических качеств и физической подготовленности младших школьников. Нормативы физической подготовленности. Врачебный контроль при занятиях физической культурой учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Анализ динамики физического развития учащихся 1-4-х классов. Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе.	2	2
	4	Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач.	2	2

5	Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений.	2	2
6	Принципы физического воспитания детей. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.	2	2
7	Формирование двигательных умений и навыков. Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Методы и приемы обучения двигательным действиям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	2

	8	Анализ ФГОС начального общего образования и программ по физической культуре для начальной школы. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Принципы построения программы по физическому воспитанию. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников.	2	2
	Практические занятия		12	
	1	Диагностика физических качеств и физической подготовленности младших школьников.		
	2	Подбор примеров физических упражнений, выделение основы техники, основного звена техники, деталей техники.		
	3	Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников.		
Тема 2. Методика организации различных видов физкультурноспортивной деятельности младших школьников	Содержание		16	
	1	Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре. Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел “Гимнастика”, на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.	2	2
	2	Подвижные и спортивные игры. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных	2	2

		игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Особенности проведения эстафет. Спортивные игры. Методика обучения младших школьников подвижным и спортивным играм. Подвижные и спортивные игры на уроке физической культуры в начальной школе. Воспитательный потенциал подвижных и спортивных игр.		
	3	Легкая атлетика. Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание. Методика обучения младших школьников легкоатлетическим упражнениям.	2	2
	4	Лыжная подготовка. Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении уроков лыжной подготовки. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем. Игры на лыжах. Судейство соревнований по лыжам.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Проведение комплекса ОРУ с предметами.		
	2	Наблюдение и анализ приемов руководства игрой, их целесообразность.		
	Тема 3. Организация работы по физическому		12	
		Содержание Формы занятий младших школьников физической культурой: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию.		

воспитанию в начальной школе	1	Подготовка и проведение уроков физической культуры в начальной школе. Цели, задачи и особенности уроков физической культуры в младшей школе. Подбор и распределение физических упражнений, распределение нагрузки на уроке. Профилактика травматизма на уроке.	2	2
		Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе.		
	2	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение, организация и методика проведения, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и учащихся при проведении гимнастики до занятий. Физкультминутки на уроках, их значение и место. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		
	2	Определение нагрузки на физкультурном занятии - пульсометрия.		
	3	Планирование и проведение физкультминуток, гимнастики до занятий, динамических пауз.		

Самостоятельная работа при изучении Раздела 7 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	28	
Примерная тематика домашних заданий 1. Написание рефератов по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта. 2. Составление аннотации, написание отзыва на статью по вопросам физической культуры младших школьников (статья подбирается из периодической печати). 3. Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия). 4. Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой. 5. Составление картотеки физкультминуток. 6. Планирование разных форм работы по физическому воспитанию в начальной школе.		

Производственная практика Виды работ:				
1. Определение цели и задач урока физической культуры. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.				
3. Проведение уроков физической культуры. Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке.				
4. Анализ и самоанализ уроков.				
5. Планирование и проведение различных физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников.				
5. Ведение документации, обеспечивающей обучение.				
Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников		114		
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		76		
Тема 1. Музыка как вид искусства	Содержание	16		
	1 Значение музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии личности. Возникновение музыки. Образно-эмоциональное содержание музыкального произведения. Средства музыкальной выразительности: мелодия, лад, ритм, темп, регистр, тембр, агогика, динамика и т.д.	2		2
	2 Вокальные голоса: детские, мужские, женские. Высотные тембры человеческого голоса (сопрано, меццо-сопрано, контральто, тенор, баритон, бас). Разновидности хоровых коллективов: детский, женский, мужской, смешанный.	2		2

	3	Музыкальные инструменты. Состав симфонического оркестра. Группы инструментов симфонического оркестра: струнные, деревянные духовые, медные духовые, ударные – их происхождение, возможности, внешний вид и устройство	4	2
	4	Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных.	4	2
	Практические занятия		4	
	1	Характеристика образного содержания и средств выразительности музыкального произведения.		
Тема 2. Фольклор. Народное творчество	Содержание		16	
	1	Музыкальный фольклор. Определение понятия музыкальный фольклор. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки и т.д. Историческое прошлое в музыкальных образах.	4	2
	2	Народное творчество в системе музыкального образования в начальной школе. Календарные праздники: осенины, святки, колядование, масленица, встреча весны и т.д.	4	2
	Практические занятия		8	
	1	Разучивание и исполнение народных песен		
	2	Разработка сценариев календарных праздников.		
Тема 3. Многожанровос ть музыкального искусства	Содержание		14	
	1	Музыкальные жанры. Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам.	2	2
	2	Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфоническая музыка, концерт, мюзикл. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.	2	2

Тема 4. Методика музыкального воспитания младших школьников	3	Содержание музыкального произведения и его воплощение в различных формах и жанрах. Программно-изобразительная музыка.	4	1
	Практические занятия		6	
	1	Анализ музыкальных произведений		
	Содержание		30	2
	1	Задачи музыкального воспитания. Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе.	2	
	2	Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка»	2	
	3	Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе. Вокальнохоровая работа в начальной школе.	2	
	4	Слушание музыки и анализ произведений. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-пластическое движение. Драматизация музыкального произведения	4	
	5	Особенности уроков музыки в начальной школе. Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми	4	
	6	Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий. Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов.	2	
	7	Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения.		
	2	Составление и записать ритмической партитуры к одной из пьес, определение средств музыкальной выразительности.		

3	Разработка сценария внеклассного музыкального занятия.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 ПМ 1.		38	
1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации.			
2. Составление опорных схем; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка сообщений «Особенности музыкально-эстетической работы с детьми младшего школьного возраста», «Методика включения во внеклассное музыкальное занятие музыкальноритмических движений, игры на музыкальных инструментах, музыкальной игры». 2. Слушание музыки и художественно-педагогический анализ музыкальных произведений. 3. Составление плана-разбора музыкальных произведений. 4. Составление аннотации и написание рецензии на статью по музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников (статья подбирается из периодической печати). 5. Моделирование учебной ситуаций вокально-хоровой работы.			

Производственная практика Виды работ:			
1. Определение цели и задач урока музыки. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по музыке в соответствии с едиными требованиями к их написанию.			
2. Проведение уроков математики, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок.			
3. Участие в подготовке и проведении календарного праздника и (или) музыкального досуга.			
4. Анализ и самоанализ уроков, проведения календарного праздника и (или) музыкального досуга.			
5. Ведение документации, обеспечивающей обучение			
Раздел 9. Введение обучения письму		120	
МДК 01.09 Практикум по каллиграфии		80	
Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем	Уровень

разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	часов	освоения
1	2	3	4
Тема 1. История каллиграфии.	Содержание учебного материала	26	
	1 История развития письменности. Обучение письму в XVII веке. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.	2	1
	Появление руководств к обучению скорописи в середине XIX в. Появление первых прописей. Методические ошибки при обучении грамоте.	2	1
	Создание К.Д. Ушинским (к. XIX в. – н. XX вв.) звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте.	2	1

	Система поэлементного обучения детей письму методистами каллиграфами В.П. Вахтеровым, Ф.В. Грековым, В.С. Гербачом, И.Е. Евсеевым.	2	1
	Разработка традиционной методики обучения детей письму методистами каллиграфистами советского периода (Д.А. Писаревским, В.А. Саглиным, Н.Н. Боголюбовым).	2	1
	Упрощение рукописного шрифта.	2	1
	Практические занятия	4	
	Методы обучения письму: копировальный, линейный, ритмический (тактильный), генетический, метод Карстера, прописи и пособия, созданные на его основе.		
	Самостоятельная работа студента 1. Составить хронологическую таблицу «Основные вехи методики обучения чистописанию в 17-19 вв.». 2. Изучите технологию обучения письму Е.Н. Потаповой, методику «Письмо с секретом» В.А. Илюхиной, обучение тактированному письму по системе М.М. Безруких, технологию обучения письму Н.Г. Агарковой, обучение письму по Н.А. Федосовой (одна технология на выбор). Изложите суть методики в виде выступления на методическом объединении учителей.	10	
Тема 2.	Содержание учебного материала	14	

Чистописание в российской школе. Письмо элементов букв русского	1.	Этапы формирования каллиграфического навыка. Формирование двигательной стороны каллиграфического навыка.	2	1
		Усвоение понятия «буква», разного начертания одной и той же буквы в различных вариантах (печатных, письменных, заглавных и строчных). Анализ процесса письма элементов букв.	2	1

алфавита. Типы и виды соединений букв.	Работа над формой букв и соединением букв.		2	1
	Практические занятия		4	
	Работа над формой букв по группам (знакомство с 8 группами букв, описание последовательности начертания букв). Работа над соединением букв (нижнее, среднее и верхнее). Наклон и высота письма.			
	Самостоятельная работа студента Типы и виды соединений букв.		4	
Тема 3. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Психофизиологические основы формирования каллиграфических навыков письма. Предпосылки и условия формирования письма.	2	1
	Практические занятия		4	
	Особенности и трудности формирования двигательных навыков. Характерные черты письма первоклассников на начальных этапах формирования навыка.			
	Самостоятельная работа студента 1. Сформулируйте условия успешного обучения каллиграфии. Систематизируйте методы и приемы, способствующие выполнению этих условий. Каждый прием проиллюстрируйте примером (фрагмент урока).		6	
Тема 4. Система работы учителя по формированию каллиграфического навыка младших школьников.	Содержание учебного материала		22	
	1.	Особенности графического навыка и этапы его формирования.	2	1
		Виды подготовительных упражнений, направленных на выработку умения соблюдать строку, нужным образом располагать и держать письменные принадлежности, вести прямую линию и закруглять ее, соизмерять длину линии и т. п.	2	2
		Условия успешного обучения письму в подготовительный период.	2	2
		Ключевые понятия в методике обучения первоначальному письму.		

	Основные группы навыков, приобретаемые школьниками при обучении письму.	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Принципы обучения каллиграфии: поэлементного изучения букв; одновариантного (стабильного) начертания букв и их комплексов; принцип логической группировки буквенных знаков; их реализация через поэлементноцелостный метод письма.	2	
	2. Приемы формирования каллиграфического навыка.	2	
	Самостоятельная работа 1. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальное образование», «Начальная школа плюс от и до» за последние два года на тему «Обучение каллиграфии». Аналитический обзор включает список статей по теме и их краткое содержание (аннотацию).	6	
Тема 5 УМК по письму для начальной школы. Авторские методики становления графических навыков письма.	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия	10	
	Технология обучения письму Е.Н. Потаповой.	2	
	«Письмо с секретом» В.А. Илюхиной.	2	
	Обучение по системе М.М. Безруких.	2	
	Технология методики обучения письму Н.Г. Агарковой.	2	
	Обучение письму по Н.А. Федосовой.	2	
	Самостоятельная работа студента Подготовиться к практическому занятию. Составить обзор УМК по письму для начальной школы.	4	
Тема 6. Гигиенические	Содержание учебного материала	10	
	1. Практические занятия	8	

условия письма. Требования к		Организационные и гигиенические условия обучения письму. Важность соблюдения всех гигиенических требований.	2	
тетрадам и прописям.		Орудия и материалы для письма. Требования к посадке школьника, авторучке и её наклону, к положению тетради, парты, наклону письма.	2	
		Способы разлиновки тетрадей для обучения первоклассников. Примеры письма в разлинованной тетради.	4	
		Самостоятельная работа студента 1. Сформулируйте гигиенические требования к организации работы над формированием графического (каллиграфического) навыка.	4	
Тема 7. Графические ошибки младших школьников. Приемы совершенствования каллиграфического навыка младшего школьника.	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия		8	
	Типология графических и каллиграфических ошибок.		4	
	Система упражнений по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.		4	
	Самостоятельная работа студента 1. Проанализируйте письменную работу первоклассника на предмет наличия каллиграфических ошибок. Охарактеризуйте их, укажите причины их появления, предложите задания для предупреждения и исправления каллиграфических ошибок. 2. Составьте конспект урока русского языка в 4 классе. Включите в урок минутку чистописания. Перечислите методические положения, которыми вы руководствовались при организации каллиграфической работы.		4	
Тема 8. Этапы работы по	Содержание учебного материала		18	
	Практические занятия		14	
	Особенности графического навыка и этапы его формирования.		4	

изучению правописания букв русского алфавита на уроках письма.	Виды подготовительных упражнений, направленных на выработку умения соблюдать строку, нужным образом располагать и держать письменные принадлежности, вести прямую линию и закруглять ее, соизмерять длину линии и т. п.	4	
Организация уроков, минуток	Условия успешного обучения письму в подготовительный период.	2	

чистописания.

Содержание работы по чистописанию во 2-4 классах. Усложнение каллиграфической работы. Создание фрагментов уроков.

4

Самостоятельная работа студента

4

Составить фрагменты уроков письма (чистописанию) в разных классах.

Производственная практика

Виды работ:

1. Определение цели и задач урока . Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по становлению графических навыков письма в соответствии с едиными требованиями к их написанию.
2. Проведение уроков становления графических навыков письма, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок.
3. Анализ и самоанализ уроков.
4. Ведение документации, обеспечивающей обучение младших школьников навыкам письма.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 10. Религиозная культура и светская этика		63	

МДК 01.10 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания	42	Тема 1.1		
Актуальность религиоведческих знаний в современных условиях. Сложность и многообразие подходов к определению религии: теологический, философский, социологический, психологический. Основные черты религиозного сознания. Религиозное сознание. Проблема религиозного опыта. Религиозные представления, чувств и действий. Функции религии. Роль религии в обществе. Культура и религия.	2	2	Культурологическая	Эволюция

Феноменологический и культурологический подходы к изучению религии.

Изучение религиозных культур в условиях многоконфессионального государства.

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Написание эссе «Религиозное сознание в современном мире»	2		
Раздел 2. Основы буддийской культуры		6		
Тема 2.1. Происхождение буддизма	Древнейшая из мировых религий. Ведийская религия, ее религиозная практика и социальная доктрина. Исторические условия возникновения буддизма. Борьба буддизма и брахманизма. Буддийские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме). «Четыре благородные истины» и «Колесо сансары». Жизненные проблемы человека и их разрешение в буддизме. Теория дхарм, буддийская космология.	1	2	

Тема 2.2 Основы буддийского мировоззрения.	Идеал буддизма: аскетическая жизнь. «Восьмеричный путь». Нирвана. Трипитака («три корзины») – главный священный текст буддизма. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Беспредельное количество будд. Ахимса (ненасилие). Буддийский ритуал и обрядность. Буддийские монастыри и храмы. Священные сооружения. Молитва и медитация. Обеты и жертвоприношения. . Календарь и праздники. Специфика тибетского буддизма.	1	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Основы буддийской культуры»	4		
Раздел 3. Основы иудейской культуры		8		
Тема 3.1. Происхождение и этапы развития	Происхождение еврейского народа. Закон Моисея. Становление религии иудеев. Падение древнееврейских царств. Духовная жизнь древних евреев. Иудаизм в эпоху патриархов, в талмудический, раввинистический и реформистский периоды. Пророки и праведники в иудейской культуре. Священное Писание, его	1	2	

иудаизма	происхождения. Пятикнижие – главная книга иудаизма. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.			
Тема 3.2 Основы иудейского миропонимания	Бог, мир, человек в иудаизме. Монотеизм и богоизбранничество евреев как главные идеи иудаизма. Талмуд и его составные части «Танах». «Зогар». Храм в жизни иудеев. ,Стена плача. Синагога и ее устройство. Обряды и ритуалы иудаизма. Субботний ритуал. Еврейский дом. Семейные ценности. Календарь и праздники. Пейсах.	1	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка мультимедийной презентации по теме «Основы иудейской культуры»	4		
	Семинарское занятие: «Основы иудейского вероучения»	2	3	
Раздел 4. Основы православной культуры		12		
Тема 4.1 Православие: вехи истории.	Общественно-исторические условия возникновения христианства. Вселенские соборы. Причины разделения западной и восточной церквей. Крещение Руси. История Русской Православной Церкви X-XX вв. Православная церковь в современной России.	1	2	
Тема 4.2 Библия и Евангелие	Главные священные тексты христианства. Сущность Бога. Учение о Троице. Богочеловечность Иисуса Христа. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.	1	2	
Тема 4.3 Православное учение о человеке	Человек – венец творения. Образ Божий в человеке. Смысл грехопадения. Проблема избавления от зла. Заповеди Божии. Духовная лестница. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Молитва в жизни христианина. Смысл монашеской жизни. Святые в Православии	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка мультимедийной презентации по теме «Основы православной культуры»	4		
	Семинарское занятие по теме: «Православные таинства и обряды»	4	2	
Раздел 5. Основы исламской культуры		12		

Тема 5.1	Социокультурный контекст зарождения ислама. Идейные предпосылки ислама. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда. Хиджра. Мекка – религиозный центр ислама. Кааба. Коран и Сунна. Хадисы и их разновидности. Пророки.	2	1	Возникновение
Тема 5.2	Главные догматы исламского вероучения. Важнейшие обязанности мусульманина. Особенности исламского культа. Пять столпов ислама. Обряды и запреты в исламской ценности ислама. Шариат. Отношение в семье. догматики и «Люди Писания» ритуала	1	2	Основы ислама. Нравственные
Тема 5.3	Преобразование ислама в идеологию Арабского Халифата. Способы распространение Мусульманский ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Суфизм. Реформация ислама в XIX веке. Фундаменталистское и Мухаммеда модернистское течения ислама. Определяющие тенденции эволюции	1	1	
	современного ислама. Ислам в России			
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		4	
	1. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Основы исламской культуры»			
	Семинарское занятие по теме: «Мусульманские праздники и традиции»		4	3
Раздел 6.			8	
Основы светской этики				
Тема 6.1	Этика как учение о морали и компонент духовной культуры. Место этики в философского и гуманитарного знания. Светская и религиозная этика.	1	2	Смысл и системе
назначение этики	Структура этического знания. Прикладная этика и ее структура.			

Тема 6.2 Мораль и культура	Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения. Основные этапы развития морали. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов. Основные принципы и нормы морали. Структура морали. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная.	1	2
Тема 6.3 Ценностный аспект этики. Законы этики	Противоречивость нормативно-ценностного содержания этики. Антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма. Аксиология как ценностный аспект этики. Моральные ценности. Жизнь как ценность. Добро, истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества. Общечеловеческие нравственные ценности. Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта. Моральное поведение. Структура морального поступка. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат: «Роль морали в истории культуры» или «Наука и нравственность»	2	
	Семинарское занятие по теме: «Нормативная этика. Высшие моральные ценности»	2	3
Раздел 7. Методика преподавания курса ОРКСЭ		15	
Тема 7.1 Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	Стратегии преподавания. Педагогическая технология. Классификация форм и методов преподавания. Педагогическое взаимодействие. Коммуникация как основная форма взаимодействия. выбор стратегии преподавания.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление конспекта по теме: «Методы и приемы в работе преподавателя ОРКСЭ»	1	

Тема 7.2 Текст, его виды. Сплошной и несплошной тексты. Чтение и его виды. Структура текста. Ключевые понятия. Факты. 2 2 Методика работы

с ОРКСЭ	Тезис. Метод. Вывод. Метафора. Метод критического мышления. Кластеры. текстами в курсе ТАСК-анализ. Планирование. Конспектирование. ИНСЕРТ. Особенности работы с текстами в курсе ОРКСЭ. «Чтение – погружение».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление конспекта: «Виды коммуникативной деятельности»	5	
Тема 7.3 Иллюстративный материал: сущность и виды. Дидактические функции учебных иллюстраций. Требования к иллюстративному материалу. Художественное восприятие. Информативность и фасцинация. материалом в курсе ОРКСЭ	2 2 Методика работы		
	Практическое занятие по теме: «Проектные технологии»	4	3

Производственная практика Виды работ:

1. Определение цели и задач урока . Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков Основы религиозной культуры и светской этики.
2. Проведение уроков Основы религиозной культуры и светской этики , в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок.
3. Анализ и самоанализ уроков.
4. Ведение документации, обеспечивающей обучение младших школьников навыкам письма основам религиозной культуры и светской этики .

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Педагогики и психологии
- Русского языка с методикой преподавания
- Детской литературы
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Теории и методики физического воспитания
- Музыки и методики музыкального воспитания

Общее оборудование учебных кабинетов: -
рабочие места по количеству обучающихся; -
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным обеспечением.

Специальное оборудование кабинета педагогики и психологии:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64),
- Психпрофиль. Профессиональные психологические тесты

Специальное оборудование кабинета русского языка с методикой преподавания:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Специальное оборудование кабинета детской литературы:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Специальное оборудование кабинета математики с методикой преподавания:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Специальное оборудование кабинета естествознания с методикой преподавания:

- Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
- кафедра – 1 шт.;
- доска – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Специальное оборудование кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)
- Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаём. Программно-методический комплекс (DVD-box)

Специальное оборудование кабинета теории и методики физического воспитания:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Специальное оборудование кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423322>
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140>
3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475650>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437319>
5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>
6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/477026> 7. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473863>

8. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476848>

9. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469088> 10. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего

профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование).

11. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование).

12. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/437644>

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433909>

14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>

15. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.

16. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/429415> 17. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.

18. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/470927>

19. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13519-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477142>

20. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/449781>

Дополнительные источники:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

3. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414875> 4. *Латышина, Д. И.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. — Москва: Просвещение, 2013. — 80 с.

5. *Медведев, А. В.* Библия как памятник культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Медведев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Профессиональное образование). Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / сост. А. Я. Данилюк. — Москва: Просвещение, 2013. — 63 с.

6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. — Москва: Просвещение, 2013. — 80 с.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и

дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) . – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

10. *Фатеева, Н. И.* Образовательные программы начальной школы: учебник для учред. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 176 с.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа: 12. *Чимитдоржиев, В. Л.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.

13. *Членов, М. А.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. – Москва: Просвещение, 2013. – 95 с.

Интернет-ресурсы:

1. ВЕРИГИ [Электронный ресурс]: библиотека по религиоведению. – Режим доступа: www.verigi.ru

2. Религии мира [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.worldreligion.ru 3. История религии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.religion.historic.ru 4. Электронная еврейская энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.eleven.co.il

3. Православное христианство.ru [Электронный ресурс]: каталог православных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: www.hristianstvo.ru

4. *Кузина, И. В.* Методические рекомендации по написанию эссе/ И.В. Кузина [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pionerov.ru>

5. Методические рекомендации по написанию эссе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>

6. Методические рекомендации по написанию ЭССЕ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lyceum130.ru>.

7. Сычева, Т.Е. Структура эссе/ Т.Е. Сычева [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// ipk.khakasnet.ru](http://ipk.khakasnet.ru).

8. Эссе - что такое, как писать, сочинение эссе, примеры по обществознанию и др., эссе на тему ... [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.khstu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности. Изучение модуля начинается с вводного раздела, который составляет основу для освоения частных методик. Остальные разделы могут изучаться одновременно.

В процессе освоения профессионального модуля рекомендуется проведение учебной и производственной практики (рассредоточенной) с делением на подгруппы не менее 8 человек.

На учебной практике целесообразно проводить наблюдения за процессом обучения по всем учебным предметам начальной школы, осуществлять анализ учебно-тематических планов, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и т.д. Кроме этого учебная практика предусмотрена в рамках изучения раздела 5 Обучение естествознанию с методикой преподавания. В течение недели с 1 сентября в рамках раздела 1 Вводного рекомендуется учебная практика наблюдений первых дней ребенка в школе.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную производственную практику по каждому разделу. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов (средних общеобразовательных учреждениях).

При изучении профессионального модуля предусмотрено выполнение курсовой работы по тематике одного из разделов (кроме разделов 7 и 8). В

процессе подготовки курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рекомендуемые формы аттестации:

Аттестация по МДК – экзамен, дифференцированный зачет или зачет.
Аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет с учетом отзыва организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Обоснованность постановки цели и задач урока. Логичность структурирования урока, учет при определении его этапов особенностей предмета, темы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям предмета, цели, задачам, теме урока, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и класса, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы урока, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Целесообразное использование технических средств обучения	Экспертная оценка плана-конспекта урока на практическом занятии, при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном)
	(ТСО) и ИКТ на уроке	

ПК 1.2. Проводить уроки	Решение задач урока или их обоснованное изменение по ходу урока. Включение в работу всех учащихся класса, благоприятный психологический микроклимат на уроке, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Свободное владение предметным содержанием урока. Ясность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы урока. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Демонстрация предметных умений: каллиграфического письма, выразительного чтения, рационального решения математических задач, пения, игры на детских музыкальных инструментах, танца, техничного выполнения физических упражнений, изготовления поделок из различных материалов, рисования, лепки, конструирования и т.д. в зависимости от предмета), соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи	Экспертная оценка проведенного занятия на основе наблюдения на всех видах педагогической практики
--------------------------------	---	--

ПК 1.3. Осуществлять	Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств,	Экспертная оценка выполненной
педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	практической работы на практическом занятии, при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном) Кейс-метод
ПК 1.4. Анализировать уроки	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе урока. Полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого урока и последующих занятий	Анализ самоотчета, дневника по практике. Наблюдение за деятельностью студентов на всех видах практики. Экспертная оценка анализа занятия при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном)

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации	Экспертная оценка ведения документации
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка эссе, рефератов, проектов и т.п.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и всех видах практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности (определяется при анализе поведения в той или иной ситуации). Быстрота принятия решения (показатель используется, если заданная ситуация требует быстрого реагирования)	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и всех видах педагогической практики. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической

		практики. Экспертная оценка реальных ситуационных задач
--	--	---

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Необходимость и достаточность использованного состава источников для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебном занятии и практике Кейс-метод
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информационнокоммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационнокоммуникационных технологий при решении профессиональных задач	Наблюдение обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности учебных занятий и практики оценка использования студентом информационных технологий. Сбор и презентация портфолио

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде. Построение	Наблюдение обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности учебных занятий и практике и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов. Отз
---	---	--

	профессионального общения с учетом социальнопрофессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации	(характеристики) по итогам педагогической практики
--	---	---

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения урока. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям предмета, цели, задачам, теме урока, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и класса, санитарногигиеническим нормам. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на уроке. Решение задач урока или их обоснованное изменение по ходу урока; Включение в работу всех учащихся класса, благоприятный психологический микроклимат на уроке, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Свободное владение предметным содержанием урока, ясность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся,	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебновоспитательных мероприятий различной тематики.. Экспертная оценка проведенного занятия
---	--	--

	рациональное распределение времени на все этапы урока. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Демонстрация предметных умений: каллиграфического письма, выразительного чтения, рационального решения математических задач, пения, игры на детских музыкальных инструментах, танца, техничного выполнения физических упражнений, изготовления поделок из различных материалов, рисования, лепки,	
--	--	--

	конструирования и т.д. в зависимости от предмета), соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	
ОК 8. Самостоятельно	Позитивная динамика достижений в процессе	Наблюдение за обучающимися в

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	освоения ВПД. Результативность самостоятельной работы	процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики
---	---	--

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий. Использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике, участие в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	Экспертная оценка плана-конспекта урока и проведенного занятия. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике
ОК 12.	Успешное освоение	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	программы ПМ	

