

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

30 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и «Примерной программой профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию ФГАУ «ФИРО» (заключение от 01.12.2011г. №6).

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	93
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	99

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
знать:
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности общения младших школьников;
методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 419 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 311 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 207 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 104 часов;

учебная практика 36 часов

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК. 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК. 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК. 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК. 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК. 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК. 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК. 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК. 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК. 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1. – 2.5. ПК. 4.1. – 4.5. ОК 1-12	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	194	129	52		65			
ПК. 2.1. – 2.5. ПК. 4.1. – 4.5. ОК 1-12	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации контроля качества образования в начальной школе	117	78	30		39			
	Учебная практика	36						36	

	Производственная практика (по профилю спец.), часов	72							72
	Всего:	419	207	82		104		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. (ПМ.02 Организации внеурочной деятельности и общения младших школьников)			194	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)			129+65	
Тема 1.1. Внеурочная деятельность младших школьников как условие развития личности и составляющая основной образовательной программы		Содержание	20	2
	1	Внеурочная деятельность в начальной школе Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. Педагогические возможности внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	4	
	2	Внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников во внеурочной работе с ними.	4	2
	2	Анализ внеурочных мероприятий и занятий Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.	4	2
	Практические занятия 1. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий (рекомендуется использовать видеозапись).		4	
Тема 1.2. Особенности	Содержание		38	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
организации общения и взаимодействия субъектов внеурочной деятельности	1	Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, учителей, психолога, социального педагога, воспитателей в области организации внеурочной деятельности учащихся. Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при решении вопросов организации внеурочной деятельности младших школьников.	4	2
	2	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.	2	2
	3	Взаимодействие с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) при организации внеурочной деятельности младших школьников. Влияние семьи на формирование и развитие интересов младшего школьника. Педагогическая поддержка выбора родителями и ребенком направления(ий) внеурочной деятельности. Формы и методы работы с семьей	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		при определении интересов и способностей детей, организации внеурочных занятий и мероприятий. Условия и способы развития мотивации участия родителей (лиц, их заменяющих) в организации внеурочной деятельности младших школьников. Формы участия родителей (лиц, их заменяющих) в организации внеурочной деятельности младших школьников.	4	
	4	Особенности общения младших школьников, организация общения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности. Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).		2
	5	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	4	2
	Практические занятия		20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	1. Ролевая игра «Взаимодействие руководителей и педагогических работников образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности младших школьников». 2. Ролевая игра «Родительское собрание. Презентация учителями предложений по организации внеурочной деятельности младших школьников». 3. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во время внеурочных мероприятий и занятий, анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (рекомендуется использовать видеозапись). 4. Анализ и решение педагогических задач по теме. 5. Тренинг педагогического общения: коррекция нарушений в общении, в т.ч. связанных с несформированностью позиции ученика и учащегося у младших школьников, овладение вербальными и невербальными средствами педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.			
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Содержание		28	
	1	Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции,	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др. Организация внеурочной групповой и индивидуальной проектной деятельности младших школьников.		
	2	Организация внеурочной деятельности в детском объединении (кружке, секции и т.п.). Комплектование детского объединения (группы). Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Полимотивированность занятий внеурочной деятельностью: социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности.	4	2
	3	Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивации занятий внеурочной деятельностью в детском объединении (кружке, секции и т.п.) при выборе приемов ее поддержания и развития. Ситуация успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте.	2	2
		Приемы развития субъектной позиции при организации внеурочной деятельности младших школьников: привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	4	Педагогическая диагностика интересов и способностей младших школьников. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.	4	2
	5	Общие особенности организации внеурочной деятельности с различными категориями детей: одаренными детьми, детьми, испытывающими трудности в обучении, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении и т.п.	2	2
	6	Основы организации внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования. Общая характеристика внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования: цель, задачи, соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по предмету, специфика организации внеурочной деятельности по предмету в начальной школе.	2	2
	7	Организация внеурочной деятельности младших		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		школьников в условиях группы продленного дня. Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: цель и задачи, направления, содержание, особенности организации.	2	2
	Практические занятия 1. Составление программы диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся на основе педагогического наблюдения, анализа процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников. 2. Наблюдение и анализ занятия избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности) с различными категориями детей: одаренными детьми, детьми, испытывающими трудности в обучении, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении и т.п. (рекомендуется использовать видеозапись) 3. Наблюдение и анализ выполнения режимных моментов в ГПД (рекомендуется использовать видеозапись).		8	
Тема 1.4. Психолого-педагогические и методические основы организации внеурочной работы в		Содержание	24	
	1	Основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Адаптация программ дополнительного	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
избранной области деятельности		образования детей (в избранной области деятельности) для организации внеурочной работы. Санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы в избранной области деятельности.		
	2	Особенности обучения избранному виду деятельности детей младшего школьного возраста. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, состояния их здоровья при определении задач, трудоемкости, выборе содержания, методов и форм организации внеурочной работы младших школьников в избранной области деятельности и проведении отдельного занятия. Условия и приемы развития мотивации обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности или учебному (-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности. Педагогические и условия воспитания и развития личности при обучении младших школьников избранному виду деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности) в детском объединении (кружке, секции и т.п.). Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в избранной области деятельности в рамках детского объединения (кружка, секции и т.п.). Разработка планов внеурочной деятельности детского объединения (кружка, секции), конспектов (сценариев) занятий	6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности). Анализ поведения, деятельности и общения детей, самоконтроль учителя при проведении занятий, избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности), возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств обучения и воспитания по ходу и результатам проведения занятий.		
	3	Особенности организации избранной внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Организация занятий избранным видом деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении и т.п. Составление индивидуальной программы внеурочной деятельности, индивидуализация обучения на конкретном занятии.	2	2
	4	Применение информационно-коммуникационных технологий при организации занятий младших школьников избранным видом деятельности. Применение информационно-коммуникационных, в т.ч. компьютерных технологий при организации работы детского объединения (кружка, секции и	2	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
		т.п.) в избранной области деятельности: медико-гигиенические, психологические, педагогические требования.		
	Практические занятия 1. Подбор и адаптация программ дополнительного образования детей (в избранной области деятельности) для организации внеурочной работы в начальной школе. 2. Анализ учебно-тематического плана занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (по избранному виду внеурочной деятельности или учебному (-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности), разработанного учителем; определение целей и задач организации внеурочной деятельности и составление учебно-тематического плана занятий объединения по предложенной психолого-педагогической характеристике группы занимающихся. 3. Составление конспектов (сценариев) занятий избранным видом деятельности объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы по предложенной психолого-педагогической характеристике группы занимающихся. 4. Наблюдение и анализ занятия избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности), проводимого во внеурочное время в условиях ГПД (рекомендуется использовать видеозапись).		10	
Тема 1.5. Контроль и оценка организации и	Содержание		10	
	1	Контроль и оценка качества организации и результатов	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
результатов внеурочной работы в избранной области деятельности		внеурочной работы в избранной области деятельности Анализ и самоанализ организации внеурочной работы и проведения отдельных занятий в избранной области деятельности. Инструментарий и методы контроля и оценки индивидуальных достижений школьников в освоении избранного вида деятельности (или учебного(ых) предмета (-ов) при выборе познавательной деятельности). Контроль и оценка решения задач развития индивидуальности и личности младших школьников – участников детского объединения (кружка, секции и т.п.) средствами внеурочной работы в избранной области деятельности.		
	Практические занятия 1. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий. 2. Формирование контрольно-оценочных средств для оценки индивидуальных достижений школьников в освоении избранного вида деятельности (или учебного(ых) предмета (-ов) при выборе познавательной деятельности).		6	
Тема 1.6.	Содержание		9	
Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области	1	Виды документации, требования к ее оформлению Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.	5	2
	Практические занятия		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной работы с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 (ПМ.02)		65	
1. Подготовка сообщений и презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
Примерная тематика домашних заданий Примерная тематика домашних заданий: Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Проектирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности (на примере одного или нескольких занятий избранным видом деятельности). Определение целей и задач и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми (с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении – по выбору) во внеурочное время.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Анализ учебно-тематического плана занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (по избранному виду внеурочной деятельности или учебному(-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности), разработанного учителем. Определение целей и задач и составление учебно-тематического плана занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (по избранному виду внеурочной деятельности или учебному(-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности) Составление конспектов (сценариев) занятий, предусмотренных учебно-тематическим планом занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (2-3 занятия по выбору студента) в избранном виде деятельности. Формирование контрольно-оценочных средств для оценки индивидуальных достижений школьников в освоении избранного вида деятельности (или учебного(ых) предмета(-ов) при выборе познавательной деятельности).			
Примерная тематика рефератов - Особенности общения младших школьников. - Основные подходы к организации общения младших школьников. - Педагогические возможности условия организации внеурочной работы с младшими школьниками. - Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. - Особенности организации внеурочной работы с одаренными младшими школьниками. - Развитие субъектной позиции при организации внеурочной деятельности младших школьников. - Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, в процессе внеурочной деятельности.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
8. Методические основы организации внеурочной деятельности в детском объединении (кружке, секции и т.п.). 9. Особенности мотивации занятий внеурочной деятельностью в детском объединении (кружке, секции и т.п.) у младших школьников. Приемы поддержания и развития мотивации занятий младших школьников внеурочной деятельностью в избранной деятельности. 10. Ситуация успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. 11. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников во внеурочной работе с ними в избранной области деятельности. 12. Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, в процессе внеурочной деятельности в избранной области. 13. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации избранного вида внеурочной деятельности младших школьников.			

Раздел 2. (ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)		117	
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации контроля качества образования качества в начальной школе		78+39	
Тема 1.1.	Содержание	6	

Современные подходы к пониманию сущности качества образования.	1.	Сущность понятия «качество образования». Различные подходы к определению понятия «качество образования». Сущность понятия «оценка качества образования». Оценка качества начального образования.	2	2
	2.	Формы оценки качества образования. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Внутренняя система оценки качества образования.	4	1
Тема 1.2. Система оценки качества образования в России	Содержание		8	
	1.	Структура единой системы оценки качества образования в России Цели создания общероссийской системы оценки качества образования. Уровни организации системы оценки качества образования: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации. Организации, обеспечивающие оценку качества образования.	2	1
	2.	Международные исследования качества образования. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования: PIRL, TIMSS, PISA. Анализ результатов исследований качества образования младших школьников.	2	2

	3.	Национальное исследование качества образования. Цели программы национальных исследований качества образования. Особенности национального исследования качества национального образования. Региональные исследования качества образования. Предмет региональных исследований качества образования.	2	2
	4	Внутришкольная система оценки качества образования. Понятие «внутренняя система оценки качества образования». Задачи ВСОКО. Основные аспекты ВСПКО. Структура ВСПКО. Локальные акты, регламентирующие внутришкольную оценку качества образования.	2	2

Тема 1.3. Оценка качества начального образования	Содержание		10	
	1.	Особенности оценки качества начального образования. Основные аспекты оценки качества начального образования.. Инструменты оценивания качества начального образования. Внутришкольный мониторинг качества начального образования. Критерии оценки качества начального образования. Различные подходы к определению качества начального образования с позиции результата. Современные подходы к оцениванию результатов обучения младших школьников: критериальный, суммативный, формирующий.	2	2
	2.	Организация промежуточной и итоговой аттестации результатов обучения младших школьников. Требования к оцениванию результатов обучения младших школьников. Требования к выставлению отметок, ведению документации.	2	2

		Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программ начального общего образования.		
	3.	Безотметочное оценивание в начальной школе. Исторические аспекты безотметочного оценивания. Нормативно - правовые аспекты безотметочной системы оценивания Безотметочное оценивание как условие формирования субъектной позиции учащихся.	2	1
	Практические занятия		4	
	1.	Оценочная деятельность учителя начальной школы.	2	2
	2.	Оценочная деятельность обучающихся в начальной школе.	2	
Тема 1.4. Современные средства оценки качества образования в начальной школе.	Содержание		28	
	1.	Средства оценивания как научный феномен. Понятие «средства оценивания». Структурные компоненты оценочного средства. Виды современных средств оценки качества начального образования. Инструменты оценивания. Критерии и показатели оценивания. Виды оценочных шкал.	2	2
	2.	Тестирование учебных достижений как способ оценки качества образования История появления тестирования в России. Сущность понятий «задания в тестовой форме», «тестовые задания», «тест». Виды заданий в тестовой форме.	2	2

3.	Методические основы разработки заданий в тестовой форме Требования к составлению заданий в тестовой форме. Особенности формулировки заданий. Варианты оформления тестовых заданий. Формы представления заданий в тесте.	2	3
4.	Компьютерное тестирование обучающихся в начальной школе Понятие «компьютерное тестирование». Виды компьютерного тестирования. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Условия организации компьютерного тестирования. Программное обеспечение компьютерного тестирования.	2	3
5.	Вопрос учителя как оценочное средство. Типы вопросов Значения понятия «вопрос». Структура вопроса. Типы вопросов по структуре, по функции, по уровню	2	2

	учебной деятельности и т.д. Классификация вопросов по Б. Блуму.		
6.	Требования к постановке вопросов. Проблемы, возникающие при постановке вопросов учителем. Правила постановки вопросов учителем. Наиболее эффективные способы задавания вопросов.	2	2
7.	Учебные задания репродуктивного и продуктивного типа. Различные подходы к выделению разных типов заданий. Характеристика заданий репродуктивного типа. Особенности и виды заданий продуктивного типа. Разноуровневые учебные задания.	2	2
8.	Структура учебного задания. Требования к учебному заданию. Компоненты учебного задания: характеристика задания,	2	2

		мотивационная часть, содержание задания, критерии оценивания, организационная часть задания, время выполнения задания. Ошибки при проектировании учебных заданий.		
	Практические занятия		12	
	1.	Обзор современных средств оценки качества образования в начальной школе	2	
	2.	Анализ заданий в тестовой форме.	2	2
	3.	Разработка заданий в тестовой форме.	2	3
	4.	Разработка вопросов разного типа.	2	
	5.	Анализ приемов организации компьютерного тестирования в начальной школе	2	3
	6.	Анализ учебных заданий.	2	2
Тема 1.5. Комплексная контрольная работа как инструмент оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.	Содержание		8	
	1.	Структура комплексной контрольной работы. Понятие «комплексная контрольная работа». Назначение комплексной контрольной работы. Компоненты комплексной контрольной работы.	2	2
	2.	Критерии оценки комплексных контрольных работ. Основные принципы оценивания комплексных контрольных работ. Разработка критериев оценки комплексных контрольных работ. Способы фиксации результатов комплексных контрольных работ.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ результатов комплексной контрольной работы.	2	
	2.	Анализ заданий комплексной контрольной работы	2	2

Тема 1.6. Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества образования в начальной школе	Содержание		6	
	1.	Цели проведения ВПР. Регламент проведения ВПР в начальной школе. Цели введения Всероссийских проверочных работ. Особенности организации ВПР в начальной школе. Значение результатов ВПР для участников образовательного процесса.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Особенности заданий ВПР по русскому языку для начальной школы.	2	2
	2.	Особенности заданий ВПР по математике и русскому языку для начальной школы.	2	2
Тема 1.7. Портфолио ученика начальной школы как средство оценки достижений обучающихся в начальной школе	Содержание		6	
	1.	Особенности портфолио ученика начальной школы Цели создания портфолио учащихся начальной школы. Структура портфолио. Возможные трудности ведения портфолио ученика начальных классов. Типичные ошибки при создании портфолио.	4	2
	Практическое занятие		2	
	Разработка портфолио учащихся начальных классов		2	
Тема 1.8. Технология формирующего оценивания в начальной школе	Содержание		4	
	1.	Технология формирующего оценивания в начальной школе. Истоки технологии формирующего оценивания. Признаки формирующего оценивания. Отличие формирующего и суммативного оценивания. Особенности реализации формирующего оценивания в начальной школе. Методы и приемы формирующего оценивания.	4	3
Дифференцированный зачет			2	

Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 (ПМ.02) 1. Систематическая проработка конспектов занятий, изучение педагогической литературы. 2. Подготовка сообщений и презентаций; составление опорных схем, кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров (на основе изучения художественной и педагогической литературы) по темам МДК. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	39	
Примерная тематика домашних заданий: Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальной школе. Далее - перечень определяется в зависимости от особенностей избранной области внеурочной деятельности.		
Примерная тематика рефератов по Разделу 2 (ПМ.02) 1. Особенности организации внеурочной работы с младшими школьниками в научно-познавательной деятельности. 2. Особенности организации проблемно-ценностного общения во внеурочной работе с младшими школьниками. 3. Социальное творчество младших школьников как форма организации внеурочной деятельности. 4. Художественное творчество младших школьников.		
Учебная практика: Виды работ: Ознакомление с планами внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами. Подготовка к проведению внеурочных занятий в соответствии с требованиями: - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеурочных занятий, соответствие содержания занятия его целям и задачам; -организация обратной связи, чередование различных видов деятельности учащихся на занятии. Наблюдение за распределением времени занятий в соответствии с требованиями СанПиНа. Наблюдение за использованием современных ТСО и ИКТ и приемов интерактивного взаимодействия.		

Изучение разнообразных форм работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия).

Наблюдение за организацией коллективно – творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно- оздоровительной работы и др.).

Изучение сущности контроля и оценки результатов деятельности обучающихся в начальной школе.

Изучение особенностей организации педагогического контроля.

Составление конспектов внеурочного занятия/мероприятия.

Ознакомление с контролем за проверкой и заполнением дневников обучающихся в соответствии с требованиями к их оформлению.

Анализ учебно – методических комплектов, учебно – методических материалов, используемых в работе педагогом.

Изучение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками.

Изучение общешкольного плана работы по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Подборка педагогической и методической литературы в области начального общего образования.

Изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (кружки, секции, экскурсии и т.д.)

Овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности (по выбору студента).

Ознакомление с документацией педагога: программой, тематическим планированием, журналом.

Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Изучение нормативно – правовых основ организации летнего отдыха детей в Российской Федерации.

Знакомство с учреждениями, занимающимися организацией летнего отдыха детей.

Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого.

Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере.

Знакомство с логикой развития смены.

Изучение примерных программ организации детского отдыха.

Создание инструментария для работы в детском лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п)		
Производственная практика (по профилю специальности) по модулю Виды работ: 1. Ознакомление с системой внеурочной работы школы и ее компонентами. 2. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); 3. Определение целей и задач, планирование и осуществление взаимодействия руководителей и членов педагогического коллектива во внеурочной работе. 4. Наблюдение, планирование и осуществление взаимодействия с родителями младших школьников в ходе организации внеурочной деятельности обучающихся.	72	

5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. 6. Наблюдение, анализ и планирование внеурочной деятельности младших школьников в условиях группы продленного дня. 7. Наблюдение, анализ и планирование внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования. 8. Формирование опыта педагогической этики общения с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими. 9. Определение целей и задач; планирование и разработка конспектов занятий (мероприятий) и проведение внеурочной работы в избранной области деятельности. 10. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 11. Осуществление педагогического контроля в рамках внеурочных мероприятий и занятий. 12. Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся. 13. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол);
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)
- Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс (DVD-box)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423322>

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140>

3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/475650>

4. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437319>

5. *Дубровин, В. М.* Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>

6. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026>

7. *Козина, Е. Ф.* Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473863>

8. *Куракина, И. И.* Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476848>

9. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469088>

10. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А.

Лобачева. — 3е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование).

11. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование).

12. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437644>

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433909>

14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>

15. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.

16. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

17. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н.

Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.

18. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470927>

19. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13519-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477142>

20. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781>

Дополнительные источники:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414875>

4. Латышина, Д. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. — Москва: Просвещение, 2013. — 80 с.

5. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Медведев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Профессиональное образование). Основы религиозных культур и светской

этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / сост. А. Я. Данилюк. – Москва: Просвещение, 2013. – 63 с.

6. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) . – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/>

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

10. *Фатеева, Н. И.* Образовательные программы начальной школы: учебник для учрежд. высш. проф. образования/ Н. И. Фатеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 176 с.

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - Режим доступа:

12. *Чимитдоржиев, В. Л.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.

13. *Членов, М. А.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. – Москва: Просвещение, 2013. – 95 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru>
2. <http://www.inter-pedagogika.ru>
3. <http://www.psyhoterapevt.ru>
4. <http://www.detskiysad.ru>
5. <http://www.pedagogicheskie-portaly>

6. <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности; междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

В преподавании используются лекционно-семинарские и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

На практике целесообразно проводить наблюдения за внеурочной деятельностью, общением учащихся начальных классов, осуществлять анализ планов внеурочной деятельности, диагностировать и оценивать достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, проводить мероприятия и/или занятия кружков (клубов) и т.д.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (средних общеобразовательных учреждениях).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рекомендуемые формы аттестации:

Аттестация по МДК - дифференцированный зачет на основе накопительной системы оценивания.

Аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет с учетом отзыва организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Обоснованность постановки цели и задач внеурочной деятельности и общения при планировании внеурочного занятия. Логичность структурирования внеурочного занятия, учет при определении его этапов особенностей темы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия, цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых	Экспертная оценка плана-конспекта внеурочного занятия, мероприятия, разработанного при прохождении педагогической практики и/или на экзамене (квалификационном), собеседование по разработанному конспекту.

	для подготовки к внеурочным занятиям и адаптация имеющейся в них информации с учетом, цели, задач, темы занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на внеурочном занятии	
ПК. 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Решение задач внеурочного занятия или их обоснованное изменение по его ходу. Включение в работу всех обучающихся, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Свободное владение содержанием занятия, ясность и доступность объяснения, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Соответствие созданных на занятии педагогических условий требованиям ФГОС НОО	Наблюдение и экспертная оценка проведенного занятия. Анализ отчетной документации. Отзывы по итогам практики
ПК. 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов	Наблюдение и экспертная оценка проведенного занятия, выполнения

процесс и результаты деятельности обучающихся.	деятельности, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании. Использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.	практических заданий, в т.ч. на экзамене (квалификационном).
ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочной деятельности и отдельных занятий. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по организации внеурочной деятельности и анализируемого внеурочного занятия.	Анализ самоотчета, дневника по практике. Экспертная оценка анализа занятия при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном).
ПК. 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Правильность (соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации) и аккуратность ведения документации.	Экспертная оценка ведения документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка эссе, рефератов, проектов и т.п.
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике; Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности (определяется при анализе поведения в той или иной ситуации).	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и

	Быстрота принятия решения (показатель используется, если заданная ситуация требует быстрого реагирования)	практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка решения ситуационных задач, в т.ч. на экзамене (квалификационном)
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4. Рациональное распределение времени на все этапы решения задач. Необходимость и достаточность использованного состава источников для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения практических заданий, требующих поиска и анализа информации, использования информационных технологий. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и оценка процесса и

	коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	результатов выполнения практических заданий, требующих использования информационных технологий. Сбор и презентация портфолио. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации	Наблюдение и оценка взаимодействия и общения студентов на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики.
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов проведения мероприятия. Рациональность планирования и организации деятельности детей. Активность детей и проявление ими инициативы в условиях внеурочной деятельности. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости)	Наблюдение и экспертная оценка проведенного занятия. Анализ отчетной документации.

	процессов и результатов деятельности обучающихся. Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности обучающихся, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.	
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Позитивная динамика достижений в процессе освоения профессиональной деятельности. Результативность самостоятельной работы.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики.
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий. Использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей учащихся и вида образовательного	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и

	учреждения. Участие в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской деятельности и т.д.;	оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса.	Экспертная оценка плана-конспекта урока и проведенного занятия.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях и практике
ОК. 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Успешное освоение программы ПМ.	