

Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

30 2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18 18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24 24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 № 535) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить
- и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; □ оформлять результаты исследовательской и проектной работы. знать: теоретические
- основы методической деятельности учителя начальных классов; □ концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; □ концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 201 час, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 129 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 86 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 43 часа;

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1.-ПК 4.5	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	129	86	24	12	43	20			
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	Всего:	201	86	24	12	43	20	36	36	

МДК 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Тема 4.1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы педагога начального общего образования	Содержание		8	
	1.	Методическая работа педагога начального общего образования. Исследование и проектирование как основные направления методической деятельности учителя начальных классов. Осуществление педагогического мониторинга в условиях общеобразовательной школы.	2	2
	2.	Научно- исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования. Понятие о науке как специфической сфере исследовательской и проектной деятельности человека. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт	4	2
	Практические занятия		2	
	1	Работа с тезаурусом: создание синквейна, составление цитат по теме исследования.		
Тема 4.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Содержание		14	
	1	Категориально - понятийный аппарат и структура исследовательской деятельности в области начального общего образования. Цели и задачи исследовательской деятельности. Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Характеристика каждого из структурных компонентов исследовательской деятельности. Выявление содержательных особенностей категориально - понятийного аппарата применительно к конкретной теме исследовательской работы.	2	3
	2	Проектная деятельность в области начального общего образования: особенности, компоненты, структура. Цель и задачи проекта. Планирование проектной деятельности. Алгоритм осуществления. Результат проектной деятельности. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	2	3

	3	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	2	3
	4	Виды и характеристика исследовательских работ в области начального общего образования. Различные виды исследовательских работ: реферативная, опытно - практическая, опытноэкспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.	2	2
	5	Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Проектирование педагогического процесса по проблеме исследования. Анализ и обобщение результатов исследовательской деятельности. Качественная и количественная обработка результатов исследования.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование оглавления и обоснование актуальности темы собственного исследования		
	2	Проектирование и защита категориально – понятийного аппарата исследования по собственной теме		
Тема 4.3. Оформление и представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Содержание		6	
	1.	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Общая характеристика оформления исследовательской работы и проекта в сфере физического воспитания. Требования к оформлению титульного листа и оглавления по теме исследования. Соблюдение орфографической и стилистической грамотности работы, технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д. Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов	2	3
	2.	Презентация педагогических разработок как результатов исследовательской деятельности в области начального общего образования. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Требования к содержанию и оформлению презентаций для представления результатов исследовательской деятельности в области начального общего образования.	2	3

	Практические занятия		2	
	1	Презентация введения исследовательской работы по выбранной теме.		
Тема 4.4. Основы методической работы в школе	Содержание		8	3
	1.	Методическая служба в общеобразовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.	2	
	2.	Методическая работа в общеобразовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	2	3
	3.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Общие подходы к планированию Методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации.	2	2
	4.			3
Практические занятия		2		
	1.	Составление схемы «Методическая служба в школе». Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
Тема 4.5.	Содержание		16	

Научно-методическая работа учителя начальных классов	1.	Содержание научно-методической работы учителя Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	2	3
	2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	2
	3.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2	3
	4.	Непрерывное образование учителя Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2	3
	5.	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Сущность и содержание педагогического мастерства, его общая характеристика и отличительные признаки. Определение уровня педагогического мастерства на современном этапе и выявление факторов, его формирующих, его место и значение в процессе обучения.	2	2
Практические занятия			6	

	1.	Оформление портфолио педагогических достижений		
	2.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете		
	3.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.		
Тема 4.6. Методы и методики педагогического исследования и проектирования	Содержание		4	
	1	Методы и методики педагогического исследования и проектирования. Наука и научное познание. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Понятийный диктант по теме.		
	2	Семинар «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы».		
Тема 4.7. Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности в области начального общего образования	Содержание		10	
	1	Основы проектирования и организации опытно-экспериментального исследования в сфере начального общего образования. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Организация эксперимента. Принципы, правила проектирования содержания экспериментальной работы, этапы исследования.	2	3
	2	Категориально - понятийный аппарат и структура экспериментального исследования в области начального общего образования. Цель и задачи опытно – экспериментальной работы. Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Цель и задачи экспериментального исследования в области начального общего образования. Проектирование и формулировка гипотезы. Содержательные особенности категориально - понятийного аппарата экспериментальной исследовательской работы. Методологические основы педагогического исследования	2	3

	3	Содержание экспериментального исследования в области начального общего образования Проектирование содержания теоретической и практической частей исследования в области начального общего образования. Диагностическая деятельность как основа мониторинга педагогических результатов. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Заключение и формулирование выводов и педагогических рекомендаций.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Экспертиза введения экспериментальной исследовательской работы		
	2	Проектирование категориально – понятийного аппарата и гипотезы собственного исследования по выбранной теме и содержания приложения по теме экспериментального исследования.		
Тема 4.8.	Содержание		8	
Оформление и представление результатов экспериментального исследования в области начального общего образования	1.	Требования к оформлению и защите экспериментального исследования в области начального общего образования Логика подготовки и требования к устному выступлению. Проектирование содержания и оформление заключение. Библиографический список.	2	3
	2	Содержание приложения в исследовательской работе в области начального общего образования. Проектирование и оформление приложений с результатами экспериментальной деятельности. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов. Оформление таблиц, схем других вариантов приложения.	4	3
	Практические занятия		2	
	1	Проектирование содержания презентаций по представлению результатов экспериментального исследования. Представление и защита введения экспериментального исследования		
Тема 4.9. Выполнение курсовой работы	Практические занятия		12	
	1	Выбор и обоснование актуальности темы курсовой работы (проекта). Разработка категориально – понятийного аппарата и составление оглавления работы. Подбор и анализ научно-методической литературы. Разработка содержания и оформление курсовой работы (проекта). Защита работы.		

Самостоятельная работа

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 4.2.

Обсуждение темы исследовательской или проектной работы с научным руководителем

Подбор материалов для подтверждения актуальности выбранной темы

Подбор литературных источников по теме исследования (проекта)

Подбор цитат по теме исследования

Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта) Примерная тематика

внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 4.3.

Разработка и создание презентации по представлению введения и исследовательской работы( проекта) Примерная

тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 4.4.

Анализ учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы)

Составление таблицы, опорных схем, вопросов для взаимопроверки

Подбор и анализ учебно-методической литературы для разработки алгоритмов учебно-методического обеспечения учебного процесса

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 4.5.

Составление плана самообразования и самовоспитания современного педагога.

Составление таблицы, опорных схем, вопросов для взаимопроверки

Подбор материала для оформления портфолио педагогических достижений

Подбор материала для презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений. Примерная тематика

внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 4.6.

Изучение литературы и подготовка к семинару «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 4.7. Подготовка к представлению и обоснованию

темы экспериментального исследования (проекта) Разработка оглавления исследования (проекта)

Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта) Разработка

перечня приложений по теме исследования (проекта)

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 4.8. Подготовка к представлению материалов введения экспериментального исследования (проекта)

#### Производственная практика

ВР 1: разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ВР 2: участие в создании предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной общеобразовательной школе

ВР3: анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной общеобразовательной школе с точки зрения методического оснащения. ВР

4: разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. ВР 5: подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов

ВР 6: анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.

ВР 7: составление, оформление портфолио педагогических достижений

ВР 8: презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

ВР 9: анализ и оценка проектной деятельности обучающихся начальной общеобразовательной школы. ВР 10:

участие в организации проектной деятельности обучающихся начальной общеобразовательной школы.

Учебная практика ВР 1: анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении.

ВР 2: анализ учебно-методического комплекта по предметам начального общего образования.

ВР3: анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной общеобразовательной школе с точки зрения методического оснащения.

ВР4: изучение педагогической, методической литературы по вопросам начального общего образования ВР 5: знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов. ВР 6: знакомство с опытом организации проектной деятельности обучающихся начальной школы.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

Оборудование кабинета:

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- флипчарт – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/475754>

2. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04439-3. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

3. *Крежевских, О. В.* Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

4. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

5. *Старцева, М. А.* Курсовая работа по методике профессионального обучения: учебное пособие для вузов / М. А. Старцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14253-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/496923>

6. *Суртаева, Н. Н.* Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447618>

Дополнительные источники:

1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457168>

2. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. ВайндорфСысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>

3. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: [https://base.garant.ru/197127\\_5](https://base.garant.ru/197127_5).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». –

Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70562982/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12183577>

8. Приказ Департамента образования Вологодской области от 14 апреля 2017 года № 1213) «Об утверждении Положения о проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности». – Режим доступа:

[https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/prikaz\\_1213.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/prikaz_1213.pdf)

9. Приказ Департамента образования области от 31.01.2017 № 275 «Об утверждении критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников». – Режим доступа:

[https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/Prikaz\\_DO\\_275\\_ot\\_31.01.2017.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/5753/Prikaz_DO_275_ot_31.01.2017.pdf)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.gov.ru> (Официальный сайт Министерства просвещения РФ)
2. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
3. <https://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных образовательных программ)
4. <http://www.openworld.ru/school> (Сайт журнала «Начальная школа»)
5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования»)

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности в ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, защита курсовой работы (проекта), положительная аттестация учебной и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу учителя начальных классов. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. На квалификационном экзамене студенты выполняют два практических задания.

При выполнении первого задания студент даёт характеристику учебнометодическому комплекту в соответствии с ФГОС НОО и приводит примеры, подтверждающие реализацию принципов и подходов данного комплекта. Время выполнения 20 минут. Для выполнения задания студент может воспользоваться учебно-методическим комплектом и Интернет-ресурсами. При выполнении второго задания студент разрабатывает и защищает схему временной экспозиции по одной из учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обосновывает целесообразность использования представленного материала. Время выполнения 25 минут. Для выполнения задания можно воспользоваться

рабочей программой по предмету, учебно-методическим комплектом и Интернет ресурсами.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена и дифференцированного зачёта по МДК, зачета по учебной практике и дифференцированного зачета по производственной практике.

На экзамене по МДК студент должен проанализировать рабочую программу по предмету и составить проект урока, согласно выбранной теме.

Дифференцированный зачёт по МДК проводится в виде тестового задания, состоящего из 20 вопросов.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся готовят и представляют курсовую работу (проект).

Тематика курсовой работы (проекта) должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика курсовой работы (проекта) определяется в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, разрабатывается научным руководителем, согласуется с представителями работодателей и утверждается директором колледжа.

При выполнении курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

Учебная и производственная практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1</p> <p>Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ обоснование выбора учебнометодических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа;</li> <li>□ установление соответствия учебно-методических комплектов, учебнометодических материалов требованиям нормативноправовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>□ разработка учебнометодических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО и на основе примерных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>□ тестирование; □ экзамен МДК; □ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ПК 4.2</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>□ соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков);</li> <li>□ экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>

<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ выбор профессиональной литературы в области начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО, года выпуска и заявленной темы;</li> <li>□ обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки;</li> <li>□ осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ текущий контроль в форме защиты конспекта урока, устного опроса, письменного творческого отчета;</li> <li>□ экспертная оценка на практическом занятии;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>□ выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения;</li> <li>□ составление программы самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ защита реферата.</li> <li>□ экспертная оценка на учебной и производственной практике</li> <li>□ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК; □ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
--	--	--

<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ соблюдение структуры различных видов педагогических разработок;</li> <li>□ соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО;</li> <li>□ соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ отчет по практике;</li> <li>□ выступление в ОШ;</li> <li>□ презентация и защита портфолио;</li> <li>□ взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>□ экспертная оценка педагогических разработок. □ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК; □ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
--	--	---

<p>ПК 4.5 Участвовать исследовательской проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>В и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области начального общего образования;</li> <li>□ установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой;</li> <li>□ разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>□ соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели;</li> <li>□ структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников;</li> <li>□ обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников</li> <li>□ отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования;</li> <li>□ практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>□ соблюдение научного стиля изложения материала; □ планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ экспертная оценка материалов учебного исследования □ защита курсовой работы;</li> </ul>
---	--	--

	<p>практической деятельности по разработке психолого-</p>	
--	---	--

	<p>педагогической</p>	
	<p>проблемы в области начального общего образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами;</li> <li>□ качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>□ логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования;</li> <li>□ отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе;</li> </ul> <p>оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>□ выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>□ перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>□ проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса;               <ul style="list-style-type: none"> <li>□ активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>□ в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>□ посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>□ участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>□ участие в профориентационной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ итогам практики;</li> <li>□ презентация методического пособия</li> <li>□ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>

<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>учебного заведения;  <input type="checkbox"/> наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;  <input type="checkbox"/> трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней</p>	<p><input type="checkbox"/> -решение ситуационных задач;  <input type="checkbox"/> оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</p>
---	---	---

	<p>педагогической практики;  владение основами учебной организации труда;  <input type="checkbox"/> обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;  <input type="checkbox"/> планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;  <input type="checkbox"/> достижение ожидаемых результатов рациональное</p>	<p>практик;  <input type="checkbox"/> -защита программы самообразования на практических занятиях; защита курсовой работы;  <input type="checkbox"/> экзамен МДК;  <input type="checkbox"/> экзамен (квалификационный</p>
--	---	--

	<p>распределение времени;  <input type="checkbox"/> аргументированность выбора методов решения профессиональных задач  <input type="checkbox"/> своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.  <input type="checkbox"/> внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;  <input type="checkbox"/> соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);  <input type="checkbox"/> своевременность и качество выполнения домашних заданий;  <input type="checkbox"/> своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</p>	<p>)</p>
--	--	----------

<p>ОКЗ</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>□ принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>□ осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>□ проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>□ соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>□ выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации;</li> <li>□ внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>□ -решение ситуационных задач; □ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК; □ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ использование различных видов источников информации;</li> <li>□ определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>□ оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>□ обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>□ выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>□ -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>□ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>	

<p>ОК 5. <span style="float: right;">для</span> Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>□ осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>□ использование различных программных продуктов;</li> <li>□ рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li> <li>□ рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ -презентации к урокам, выступлениям и др.;</li> <li>□ представление методических разработок с ИКТ;</li> <li>□ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата;</li> <li>□ соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</li> <li>□ разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 6. Работать в коллектив команде, взаимодействовать руководством, коллег и социальными партнерами.</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> <li>□ обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>□ участие в групповых проектах;</li> <li>□ уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>□ корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>□ совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>□ осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;</li> <li>□ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 7. мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Стадели,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ соблюдение требований ФГОС НОО, примерной/авторской программы при осуществлении методического обеспечения по организации и контролю деятельности обучающихся;</li> <li>□ проявление ответственности за качество методического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>□ оценка организаторских способностей на основе портфолио;</li> <li>□ экзамен МДК;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>

<p>процесса.</p>	<p>обеспечения образовательного процесса;</p>	
------------------	---	--

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>□ проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li> <li>□ участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>□ осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса;</li> <li>□ установление причинноследственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>□ определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>□ самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</li> <li>□ оценка динамики развития;</li> <li>□ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК; □ экзамен (квалификационный);</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>□ осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; □ соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО;</li> <li>□ использование в профессиональной деятельности элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> <li>□ защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен МДК;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>
	<p>современных педагогических технологий и инноваций;</p>	
<p>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников;</li> <li>□ соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;</li> <li>□ экзамен МДК;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>

<p>ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li> <li>□ выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</li> <li>□ выполнение требований ФГОС НОО, примерных/авторских программ по предмету и внеурочной деятельности;</li> <li>□ соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка планов, конспектов мероприятий; защита курсовой работы;</li> <li>□ экзамен</li> <li>□ МДК; экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; □ проявление патриотической позиции;</li> <li>□ участие в спортивных мероприятиях;</li> <li>□ участие во внеклассных мероприятиях военнопатриотической и оборонномассовой направленности;</li> <li>□ прохождение воинских сборов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>□ экзамен (квалификационный)</li> </ul>