

Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

«30» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит, как вариативная, в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование общих компетенций.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- нормы русского литературного языка и основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию;

- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста, функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов, правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 67 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 51 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
-подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
- домашняя работа	
-систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы по изучаемым вопросам;	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	очная
Раздел 1.	Русский язык и культура речи.	67
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	Содержание учебного материала:	2
	Введение. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.	
	Практические занятия	2
	Практическая работа №1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	СРС №1. Работа со словарями и дополнительной литературой.	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	

Фонетика, орфоэпия.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2
	Практические занятия	2
	Практическая работа №2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	
	Самостоятельная работа обучающихся. СРС №2. Работа со словарями и дополнительной литературой. Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно».	2
Тема 1.3. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала:	4
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма,	

	изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смещение) фразеологизмов.	
	Практические занятия	4
	Практическая работа №3. Выявление основных видов лексических ошибок (стилистически неоправданное употребление слов; злоупотребление терминами, профессионализмами, употребление канцеляризов и речевых штампов). Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	СРС №3. Выполнение заданий по учебнику.	
Тема 1.4. Морфемика и словообразова-ние.	Содержание учебного материала:	6
	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	
	Практические занятия	4
	Практическая работа №4. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	СРС №4. Выполнение заданий по учебнику. Словообразовательный анализ (по заданию преподавателя).	

Тема 1.5. Части речи.	Содержание учебного материала:	2
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №5. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и в работах других авторов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	СРС №5. Реферат на предложенную тему.	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала:	6
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи).	
	Практические занятия	

	Практическая работа №6. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	СРС №5. Конспект по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение».	
Тема 1.7. Нормы русского правописания.	Содержание учебного материала:	4
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.	
	Практические занятия	
	Практическая работа №7. Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. Исправление ошибок.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	СРС №6. Работа со словарями и дополнительной литературой.	2
Тема 1.8.	Содержание учебного материала:	

Текст: структурно-смысловые признаки. Функциональные стили русского языка.	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).	5
	Практические занятия	2
	Практическая работа №8. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.	
ИТОГО:		67

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета, оборудованного ТСО.

- Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
- мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431711>

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата / под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 386 с.

Дополнительные источники:

1. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. - М., 2013.
2. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И. Аванесов. Начиная с 5-го издания.
3. Розенталь, Д.Э., Джанджакова, Е.В., Кабанова, Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - М., 2014.
4. Руднев, В.П. Словарь культуры XX века. - М., 2014.
5. Словарь антонимов русского языка. - М., 2016.
6. Словарь иностранных слов. - М., 2014.
7. Словарь новых слов русского языка / Под ред. Н.З. Котеловой. - СПб, 2014.
8. Словарь омонимов русского языка. - М., 2015.
9. Словарь сочетаемости слов русского языка. - М., 2014.
10. Современный словарь иностранных слов. - М., 2013.
11. Тематический словарь русского языка / Ред. В.В. Морковкин. - М., 2013.

Интернет- ресурсы:

1. <http://std.mesi.ru/exact/Glove/viewer.asp?packId=MANIFEST-5F483EF6-42A1-0C6B-FE1A-649C8614E735>
2. www.gramota.ru ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с использованием фонда оценочных средств (ФОС): практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала

двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1). - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2). - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3). - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4). - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК 5). - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6). - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7). - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8). - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).	<i>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</i>

