

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Социально – педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО СПК
3 апреля 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02
«Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
3.	Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	8
4.	Форма проведения государственной итоговой аттестации	10
5.	Критерии и показатели оценивания выпускной квалификационной работы	17
6.	Принятие решений государственной экзаменационной комиссией	28
7.	График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	28
8.	Приложение 1. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР	30
9.	Приложение 2. Форма отзыва научного руководителя	32
10.	Приложение 3. Форма рецензии ВКР	33
11.	Приложение 4. Форма протокола государственной экзаменационной комиссии	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в Автономной некоммерческой организации Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» (АНО ПОО СПК).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) Итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа итоговой аттестации выпускников колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению итоговой аттестации на 2021/2022 учебный год.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., 17.11.2017 г., 10.11.2020 г.);
- Порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в АНО ПОО СПК, утвержденного приказом директора колледжа.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Виды профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

Настоящая программа определяет совокупность требований к итоговой аттестации, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным средствам и процедуре итоговой аттестации выпускников Колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Программа итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ИА – итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2. Наименование квалификации: учитель начальных классов

2.3. Уровень подготовки: углубленная подготовка

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена: 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломная работа
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка – 4 недели Проведение – 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка ВКР: с 18.05.2022 по 14.06.2022 Проведение: с 15.06.2022 по 28.06.2022

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД 3 Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации

Подготовка итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников
Консультант выпускной квалификационной работы (если предусмотрен)	Специалист из числа педагогических работников
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников

Проведение итоговой аттестации	
Председатель ГЭК	Специалист, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: – руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; – представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
Заместитель председателя ГЭК	Руководитель образовательной организации. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Члены ГЭК	Педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
Секретарь ГЭК	Специалист из числа педагогических работников или учебно-вспомогательного персонала
Члены апелляционной комиссии	Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения итоговой аттестации

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в АНО ПОО СПК
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Распорядительный акт Департамента образования города Москвы о назначении председателя ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Распорядительный акт Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии
- Распорядительный акт Колледжа о составе апелляционной комиссии
- Распорядительные акты Колледжа:
 - о закреплении научных руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ (ВКР)
 - об утверждении тем ВКР
 - о закреплении рецензентов ВКР
 - о допуске студентов к государственной итоговой аттестации
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического и практического обучения выпускающейся группы за весь период обучения, зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость оценок)
- Выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Отзывы научных руководителей на выполненные выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Рецензии на выполненные выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – обеспечение подготовки и проведения защиты ВКР

№ п/п	Наименование	Требование
1.	Оборудование	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель
2.	Рабочие места	Стол, стул ученический, кафедра для выступления
3.	Материалы	Бумага формата А4
4.	Инструменты, приспособления	Беспроводная компьютерная мышь
5.	Аудитория	Стол и стулья для членов ГЭК Стол и стулья для присутствующих на процедуре защиты

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Выполнение выпускной квалификационной работы

1. Итоговая аттестация обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выполняется в виде дипломной работы, которая может носить опытно- практический, опытно-экспериментальный характер.

3. Выпускная квалификационная работа – вид заключительного самостоятельного исследования одной из научно-практических проблем обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в котором выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

4. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ВКР отражает итог теоретического обучения, обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам начального общего образования. Ее содержание показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа социальных, психологических и педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

5. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

6. ВКР выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем ВКР.

7. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в соответствующую ООП.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться: на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательной организации, обсуждается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, рассматривается методическим советом Колледжа.

8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и показателей сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР (Приложение 1) с учетом специфики выбранного направления исследования.

9. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в ходе выполнения курсовой работы (проекта).

10. Выполненная выпускная квалификационная работа должна: иметь актуальность, новизну и практическую значимость; включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО; соответствовать разработанному заданию.

11. Структура, содержание, объем и оформление ВКР должны соответствовать требованиям, установленным в Порядке организации выполнения и защиты ВКР в колледже.

12. Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (теоретическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть, практическая часть и т.п.), осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

13. Индивидуальные консультации по выполнению ВКР осуществляются назначенными руководителями / консультантами.

В ходе работы над ВКР студент может использовать методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, которые размещены на сайте Колледжа.

14. По завершении обучающимся подготовки ВКР, руководитель проверяет качество работы и вместе со своим письменным отзывом передает в отдел учебной работы. Форма и рекомендации по написанию отзыва научного руководителя представлены в Приложении 2.

В отзыве руководителя ВКР оцениваются показатели сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР; указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки (насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; соответствие работы требованиям), а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности/невозможности допуска ВКР к защите.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Активные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка в общеобразовательной школе.

2. Деятельность учителя по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством театрализованной деятельности на примере программы внеурочной деятельности «Театр».

3. Взаимодействие учителя с родителями в процессе дистанционного обучения младших школьников в НОО.
4. Элементы дистанционного курса как средство обучения младших школьников информационным технологиям в начальной общеобразовательной школе.
5. Деятельность учителя при организации работы над сочинением по личным наблюдениям на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе.
6. Веб-сервисы геймификации как средство развития познавательного интереса младших школьников по окружающему миру во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе.
7. Формирование познавательного интереса к изучению математики у младших школьников посредством внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Увлекательная математика»).
8. Деятельность учителя начальных классов по формированию межличностных отношений детей младшего школьного возраста в рамках функционала классного руководителя.
9. Деятельность учителя по формированию педагогической культуры родителей младших школьников.
10. Деятельность учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в рамках программ внеурочной деятельности, направленных на изучение родного края (на примере программы внеурочной деятельности).
11. Педагогические условия использования ИКТ средств на уроках русского языка как средство повышения мотивации младших школьников.
12. Работа над былинной как средством формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
13. Онлайн-викторина как средства контроля результатов обучения русскому языку в начальной школе.
14. Мультимедийные редакторы как средство обучения младших школьников созданию мультипликационных фильмов во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе.
15. Деятельность учителя по формированию коммуникативных УУД у младших школьников на уроке литературного чтения посредством инсценирования.
16. Педагогические условия формирования у младших школьников навыков смыслового чтения в процессе работы с учебно-научными текстами на уроках русского языка.
17. Деятельность учителя по формированию понятия об имени существительном посредством игр на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе.
18. Интерактивные задания как средство оценивания предметных результатов обучения у младших школьников по модулю «Практика работы на компьютере» на уроках технологии.
19. Педагогические условия деятельности учителя по организации внеурочной работы младших школьников по окружающему миру (раздел «Человек и природа»).
20. Педагогические условия деятельности учителя по организации внеурочной работы младших школьников по окружающему миру (раздел «Человек и общество»).

21. Интернет-сервисы как средство обучения младших школьников программированию во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе.
22. Деятельность учителя по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
23. Деятельность учителя при организации работы над составом слова и элементами словообразования на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе.
24. Деятельность учителя при организации работы по формированию языковых понятий у младших школьников в подготовительный период обучения грамоте.
25. Деятельность учителя по формированию изобразительных и выразительных умений детей младшего школьного возраста средствами нетрадиционного рисования на уроках изобразительного искусства в начальной общеобразовательной школе.
26. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания результатов обучения младших школьников по русскому языку.
27. Использование кейс-технологий как средства формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроке литературного чтения.
28. Деятельность учителя по формированию коммуникативных УУД посредством решения творческих задач на уроках литературного чтения в 1 классе НОШ.
29. Деятельность учителя по формированию представлений о здоровом образе жизни у обучающихся первого класса во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности "Будем здоровы").
30. Деятельность учителя по воспитанию любви к родному краю у младших школьников во внеурочной работе (на примере программы внеурочной деятельности «Моя родина - Верховажье»).
31. Обучение младших школьников приемам мнемотехники на уроках русского языка.
32. Разноуровневые задания как средство контроля и оценки результатов обучения по младших школьников по русскому языку.
33. Деятельность учителя по формированию орфографического навыка младших школьников в ходе использования наглядных методов обучения на уроках русского языка.
34. Педагогические условия деятельности учителя по организации внеурочной работы младших школьников по литературному чтению в 1 классе.
35. Деятельность учителя по применению диалоговых форм воспитания во внеурочной работе по окружающему миру.
36. Деятельность учителя по воспитанию у младших школьников транспортной культуры во внеурочной деятельности в начальной школе (на примере программы внеурочной деятельности «Знатоки правил дорожного движения»).
37. Особенности использования метода круговой тренировки для развития физических качеств младших школьников на уроках физической культуры в начальной общеобразовательной школе.
38. Деятельность учителя по применению дидактической игры как средства организации внеурочной работы в начальной общеобразовательной школе.

39. Деятельность учителя по формированию орфографического навыка в ходе проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе.

40. Опыты как средство формирования познавательного интереса к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

41. Деятельность учителя по использованию ИКТ на уроках литературного чтения в НОШ.

42. Моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач на движение на уроках математики.

43. Деятельность учителя по применению исследовательского проекта как средства организации внеурочной работы по окружающему миру в начальной общеобразовательной школе

44. Педагогические условия деятельности учителя по организации внеурочной работы младших школьников по литературному чтению в 4 классе

4.3. Процедура прохождения предварительной защиты выпускной квалификационной работы

1. На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводится процедура предварительной защиты ВКР. Положительные результаты прохождения предзащиты является необходимым условием допуска студентов к защите ВКР.

2. Для проведения данной процедуры составляется график предзащиты, создается комиссия по проведению предзащиты ВКР, состоящую из трёх человек: 2 члена комиссии – преподаватели колледжа и председатель комиссии, который возглавляет её работу – заместитель руководителя по учебно-производственной работе.

3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается по итогам предварительной защиты ВКР и оформляется приказом директора Колледжа.

4. Процедура предварительной защиты включает в себя представление выполненной в полном объеме ВКР по утвержденной тематике, представление доклада о результатах выполнения ВКР, собеседование с членами комиссии по проведению предварительной защиты, результаты которого свидетельствуют о владении выпускника содержанием выполненной работы.

При отрицательных результатах прохождения процедуры предварительной защиты ВКР ввиду недостаточной готовности работы к защите студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из колледжа и имеет право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через 6 месяцев.

4.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ

1. Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из числа педагогических работников Колледжа. В отдельных случаях допускается внешнее рецензирование ВКР специалистами по тематике ВКР из сферы образования, научно-исследовательских институтов и др.

2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательной организации не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

3. Рецензия должна включать:

- оценку показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций;

- заключение о соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР; соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы.

4. Форма и рекомендации по написанию рецензии представлены в Приложении 3

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.5. Защита выпускной квалификационной работы

1. Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- положительного заключения комиссии по проведению предварительной защиты ВКР (протокол результатов предзащиты ВКР);
- наличия рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

2. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третьих ее состава.

3. Этапы защиты ВКР:

- 1) Устный доклад студента по теме ВКР (не более 10 минут).
- 2) Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми в ВКР вопросами, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
- 3) Представление рецензии: выступление рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание рецензии членом ГЭК.
- 4) Ответы студента на вопросы и замечания рецензента, в ходе которых он отвечает на вопросы, выражает свое согласие с замечаниями или приводит обоснованные возражения.
- 5) Представление отзыва научного руководителя ВКР: выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание отзыва членом ГЭК.
- 6) Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы. Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

интегральная оценка членов государственной экзаменационной комиссии содержания ВКР и доклада выпускника; рецензия; отзыв научного руководителя.

7) Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы. Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

4. Итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Критериями оценивания выпускной квалификационной работы, выступает готовность выпускника к решению профессиональных задач в области начального образования, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника, относящимся к профессиональному модулю, в рамках которого выполняется ВКР, профессиональные и общие компетенции.

Вид профессиональной деятельности выпускника, профессиональные компетенции	Показатели сформированности профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
---	---

ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
--	---

ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет- источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
--	--

ВПД 3 Классное руководство. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи,	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в
планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет- источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществления взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования соответствие содержания параграфов поставленным задачам качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) соответствие текста работы требованиям научного стиля соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников обоснованность актуальности темы ВКР владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой
--	---

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования
--	--

Общие компетенции	Показатели сформированности общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования оответствие содержания параграфов поставленным задачам методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида
--	---

	профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-

	источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. партнерами.	подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение

	положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
--	--

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида
--	--

	профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет- источники, электронные) обоснованность актуальности темы ВКР владение профессиональной лексикой использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения

2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР, шкала перевода итоговой оценки в отметку представлены в Приложении 2.

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

1. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

2. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В протокол ГЭК вносятся итоговая оценка и перечень вопросов, заданных на защите ВКР, выносится решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (без отличия или с отличием) выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (Приложение 4).

Решение ГЭК о выдаче диплома с отличием принимается в том случае, если все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты), индивидуальный проект обучающегося являются оценками «отлично» и «хорошо»; оценка по результатам государственной итоговой аттестации является оценкой «отлично»; количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценку по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, заместителем председателя, членами комиссии, секретарем государственной экзаменационной комиссии.

7. ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Методическая работа		
Обсуждение тем ВКР на заседаниях предметно-цикловых комиссий	до 2 ноября	председатели ПЦК, преподаватели профессиональных модулей
Обсуждение тем ВКР на заседании	до 29 октября	Заместитель директора по

методического совета		НМР, члены НМС
Разработка/корректировка научно-методическим советом Матрицы показателей оценки по результатам выполнения и защиты ВКР, Формы отзыва научного руководителя, Формы рецензии ВКР	до 10 ноября	Заместитель директора по УМР, члены методического совета
Получение положительного заключения работодателей по фонду оценочных средств ГИА	до заседания педагогического совета	Заместитель директора по учебной работе
Обсуждение программы государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета	до 15 ноября	Заместитель директора по учебной работе

Утверждение программы государственной итоговой аттестации	до 15 ноября	Директор
Организация консультаций для обучающихся по написанию ВКР	постоянно	Заместитель директора по НМР, научный руководитель
Анализ результатов ГИА на педагогическом совете	В течение 3-х дней после завершения ГИА	Директор
Предоставление отчета о проведении ГИА	В течение 5 дней после завершения ГИА	Заместитель директора по учебной работе
Выполнение и защита ВКР		
Выполнение выпускной квалификационной работы	18.05-14.06.2022 (4 недели)	Заместитель директора по НМР, научные руководители
Защита выпускной квалификационной работы	15.06-28.06.2022 (2 недели).	Заместитель директора по НМР, члены ГЭК
Организационные мероприятия		
Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации.	до 18 ноября	Заместитель директора по учебной работе
Создание государственной экзаменационной комиссии	не позднее 30 декабря текущего уч.г.	Заместитель директора по учебной работе
Составление расписания Государственной итоговой аттестации	до 18 мая	Заместитель директора по учебной работе
Проведение педсовета «О допуске студентов к государственной итоговой аттестации».	17 мая	Заместитель директора по учебной работе
Подготовка приказа о назначении рецензентов ВКР	до 13 мая	Заместитель директора по НМР, председатели ПЦК

Промежуточный контроль работы над ВКР защита теоретической части ВКР предзащита ВКР	16.12.-21.12.2021 25.05-11.06.2022	Зам. директора по УМР, председатели ПЦК
Подготовка отзыва научного руководителя	08.06-09.06.2022	Научные руководители ВКР
Рецензирование ВКР	10.06-15.06.2022	Рецензенты ВКР
Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 10 дней до начала ГИА	Методист отдела учебной работы
Торжественное собрание, посвященное вручению дипломов	По окончании ГИА	Зам. директора по УВР

Приложение 1

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР

- 1) обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР
- 2) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР
- 3) содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР
- 4) содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования
- 5) отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе
- 6) владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования
- 7) соответствие содержания параграфов поставленным задачам
- 8) качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач
- 9) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
- 10) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
- 11) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР
- 12) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
- 13) соответствие текста работы требованиям научного стиля
- 14) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников
- 15) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой
- 16) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР
- 17) подтверждение теоретических положений примерами из практики
- 18) демонстрация умений публичного выступления

- 19) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
- 20) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР
- 21) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
- 22) выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=44 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	40-44 баллов при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	35-39	4	хорошо
70-79%	31-34	3	удовлетворительно
менее 70%	30 и менее	2	неудовлетворительно

Приложение 2

Форма отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК в ходе выполнения ВКР

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических** объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	

* 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

** 0 – не было выступлений на конференциях и т.п., не было участия в конкурсах методических разработок по теме ВКР

1 – однократное участие, без призовых мест

2 – многократное участие / однократное результативное участие (призовые места)

Вывод:

В обобщающем выводе приводится:

- ☐ объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);
- ☐ отношение студента к выполнению ВКР;
- ☐ выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок – полное название, сроки, результативность (сертификат, диплом I степени в номинации... и т.п.)
- ☐ заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.

Подпись

ФИО научного руководителя

Форма рецензии ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО _____

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на тему: _____

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	

13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	

*0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Вопросы к автору:

(уточняющие,
дискуссионные и т.п.)

Рекомендации и замечания:

Вывод:

В обобщающем выводе приводится заключение о:

- ☐ соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;
- ☐ соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- ☐ соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы; ☐ оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

_____ / _____

Подпись

ФИО рецензента

Форма протокола государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ № _____

Защита выпускной квалификационной работы от «_» 2022 года

Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель: _____

Заместитель

председателя: _____

Члены комиссии:

1. Рассматривается квалификационная работа студентки ФИО (полностью) на тему:

«_» _____
_____».

Работа выполнена под руководством _____

Вопросы:

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу на
оценку: _____

Заключение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче документа

—

—

—

—
_____ Особые мнения комиссии:

—

...

Председатель государственной экзаменационной комиссии

_____/_____

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии

_____/_____

Члены государственной экзаменационной комиссии

_____/_____

Секретарь государственной экзаменационной комиссии

_____/_____

«____»_____2022 г.