

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Д.А. Мельников

«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы педагогики и психологии

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и психологии»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины формирование у студентов психологических предпосылок научного мировоззрения, стремления к самосовершенствованию; формирование системы педагогических знаний, умений и навыков применения педагогической теории и методики для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические и теоретические основы психологии и педагогики, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека;
- выявить специфику основных положений в современных концепциях образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- определять природу психики, закономерности ее проявления и развития;
- выявлять индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека;
- использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при взаимодействии с персоналом;
- овладеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.2.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

5.2.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы». Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская).	8	<i>Ознакомительный</i>
	Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности.		
	Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.		
	Структура психологии, связь психологии с другими науками. Психология и философия,		
	Практические занятия: «Психология и технические науки, психология и гуманитарные науки, психология и естественные науки»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Основы педагогики и психологии». 2. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Основы педагогики и психологии» до 15. 3. Разработка блок-схем по теме «Социально-психологические закономерности общения».	6	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Психология познавательных процессов». Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: вид	6	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка блок-схем по теме «Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения». 2. Разработать рекомендации по предотвращению	6	

	коммуникативного барьера в процессе общения. 3. Разработать тренинг, направленный на эффективное взаимодействие партнеров по общению.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Психические свойства и состояния». Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций.	6	Ознакомительный
	Практические занятия: «Эмоции и чувства»	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Педагогика как наука и ее основные категории». Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	6	Ознакомительный
	Практические занятия: «Постановка и решение педагогических задач»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить блок-схему: Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования 2. Осуществить подбор учебно-методического материала, направленный на изучение образовательной системы России 3. Подготовка презентации по теме : Подготовка презентации по теме	6	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Педагогический процесс» Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.	6	Репродуктивный
	Практические занятия: «Фазы обучения: импринга, мемоайзинга, актуализации»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентации по темам: Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Классификация педагогических ситуаций и задач. Структура педагогической ситуации. Принципы и методики анализа педагогических	4	

	ситуаций. Управление педагогической ситуацией. Постановка и решение педагогических задач.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма». Понятие обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.	4	<i>Репродуктивный</i>
	Практические занятия: «Историческая динамика форм организации обучения детей и взрослых»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: Классификации методов и приемов обучения. Средства обучения, их классификация. Система дидактических принципов. Понятие формы организации обучения (учебной деятельности). 2. Осуществить психологический анализ педагогического общения преподавателей вуза. 3. Разработать рекомендации по преодолению барьеров в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. 4. Разработка блок-схем по теме «Сущностная характеристика педагогического общения в образовательном процессе».	6	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления)» Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием. Основные функции воспитания. Классификации воспитания. Направления воспитания. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение. Классификации методов и приемов воспитания.	4	<i>Продуктивный</i>
	Практические занятия: «Средства воспитания».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить сравнительный анализ позитивных (стимулирующие) и негативных (тормозящие) методов (составление сравнительной таблицы); 2. Осуществить подбор тренинговых упражнений, направленных на конструктивное разрешение	7	

	конфликтных ситуаций субъектов образовательного процесса; 3. Современные тенденции развития образования		
	Всего:	105	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ педагогики и психологии № 112

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

флипчарт – 1 шт.;

мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью

подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);

Психпрофиль.Профессиональные психологические тесты;

ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-469549#page/2>

2. Чернышова, Л.И. Психология общения: этика, культура и эстетика делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Чернышова . – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 161с.- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-475816#page/2>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-494394#page/2>

4. Рослякова, С.В. Педагогика : Учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова , Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова ; Под научной редакцией Р.С. Димухаметова.- 2-е изд., испр.и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021-219с. — (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-471332#page/2>

5. Вьюнова Н.И., Алисов Е.А. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С.Помылова [и др.]; под общей редакцией Л.С.Помыловой, В.А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. И доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 246с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-469446#page/2>

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия: Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441921>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.
6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь</i> - применять техники и приемы эффективного общения в	- выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;

профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <i>Знать</i> - взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; - особенности педагогического общения; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола; - подготовка и защита реферата, подготовка презентации, - контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи; - письменная работа, подготовка презентации; - дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации; - собеседование, подготовка и защита реферата, решение кейс задачи; - собеседование, презентация, подготовка и защита реферата, выполнение группового творческого задания.
--	---

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Теории происхождения психики.
2. Стадии развития психики человека и животных.
3. Сознание человека.
4. Личностный смысл.
5. Уровни психической деятельности человека.
6. Эволюция предмета психологии.
7. Связь психологии с другими науками.
8. Отрасли психологии.
9. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по А.В. Петровскому. Структура личности по В.С. Мерлину.
10. Основные психологические теории личности.
11. Разработка универсального этического кодекса студенческой группы на основе правил взаимодействия с лицами других национальностей.
12. Культура межнационального общения как необходимое качество современного гражданина РФ.
13. Роль гуманитарных дисциплин в формировании культуры межнационального общения у школьников
14. Воспитательный потенциал традиционных религиозных течений.
15. Загадки и их роль в умственном развитии детей.
16. Родной язык в системе национального образования.
17. Народная сказка как отражение особенностей народной культуры.
18. Характеристика и особенности полиэтнического региона Ставропольского края.
19. Специфика преодоления межнациональных конфликтов в ученической среде современной школы.
20. Воспитательное значение народных примет и поверий.
21. Народный этикет и проблемы его возрождения.
22. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
19. Религия и народное воспитание

20. Социальное взаимодействие и диалог с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
21. Особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий
21. Управленческая культура руководителя творческого коллектива
22. Организационные особенности управления творческим коллективом
23. Особенности воспитательной работы с коллективом.
24. Сущность и структура коллектива.
25. Средства формирования коллектива.
26. Стили педагогического управления детским коллективом.
27. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
28. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
29. Оптимизация структуры образования.
30. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
31. Формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения и воспитания.
- 32.. Комплексное влияние на сознание и подсознание школьников при формировании убеждений.
33. Проблемы педагогического менеджмента в современных учреждениях дополнительного образования
34. Работа с коллективом в поликультурном регионе.
35. Методы и принципы организационно-управленческих решений при нестандартных ситуациях
35. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения.
36. Особенности применения игровых технологий обучения в современной школе.
37. Проблемное обучение как средство развития творческих возможностей школьников.
38. Технология программированного обучения.
39. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.
40. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания.

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие о психологии. Предмет. Структура психики: психические свойства, процессы и состояния.
2. Отрасли психологии, связь психологии с другими науками. Основные задачи психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Дополнительные методы психологии. Тестирование, беседа, проективные методы и др.
5. Понятие деятельности. Общая характеристика деятельности.
6. Психологическое строение деятельности: цель, мотив, действия и др. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
7. Понятия об ощущениях. Физиологическая основа. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений по А.В. Петровскому.
8. Основные свойства ощущений: Компенсация, адаптация и др.
9. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Значение восприятия.
10. Классификация восприятий. Особенности восприятия: избирательность, роль прошлого опыта и др. Иллюзии восприятия.
11. Понятие о внимании. Физиологическая основа. Значения внимания.
12. Основные виды внимания. Приемы привлечения и развития внимания.
13. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость и др.
14. Понятие о памяти. Физиологическая основа. Значение памяти.

15. Классификация памяти: объект, запоминая, степень волевой регуляции, длительность сохранения материала.
16. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.
17. Понятие о мышлении. Физиологическая основа. Свойства мышления.
18. Основные виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
19. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и др. Решение мыслительных задач.
20. Понятие о воображении. Физиологическая основа. Значение воображения.
21. Виды воображения: в зависимости от времени возникновения представлений, в зависимости от творческого потенциала, в зависимости от волевых усилий.
22. Взгляды ученых на понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
23. Современные теории личности.
24. Структура личности по А.В. Петровскому и К.К. Платонову.
25. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа. Значение темперамента. Гиппократ и И.П. Павлов о темпераменте.
26. Характеристика типов темпераментов.
27. Обусловленность проявлений темпераментов различными причинами.
28. Понятие о характере. Физиологические основы.
29. Типология характеров. Основные черты характера.
30. Понятие о воле. Физиологическая основа. Значение воли. Этапы волевого действия. Особенности простого и сложного волевого действия.
31. Волевые черты личности: целеустремленность, решительность, дисциплинированность и др.
32. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа. Значение их в жизни человека.
33. Классификация эмоций и чувств: положительные и отрицательные, низшие и высшие и др.
34. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс и др.
35. Понятие о способностях. Физиологическая основа.
36. Виды способностей: природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные), Общие и специальные и др.
37. Социально-психологические закономерности общения.
38. Характеристика основных сторон общения.