Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____Д.А. Мельников
«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов

По специальности **39.02.01Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки : Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам междисциплинарного курса профессионального модуля.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов» является изучение и анализ основных психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов и андрагогики.

Учебные задачи дисциплины «Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов»:

- изучить и проанализировать особенности психики лиц пожилого возраста и инвалидов;
- изучить теорию обучения, раскрывающую специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности пожилого возраста и инвалидов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять навыки анализа медико-социальных условий жизни лиц пожилого возраста и инвалидов;
- осуществлять правовую защиту лиц пожилого возраста и инвалидов с использованием нормативных документов разного уровня;
- выявлять людей пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам пожилого возраста и инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и др. видов адресной помощи и социальных услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Социальный работник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Социальный работник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	6
лабораторные работы	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	14
подготовка к промежуточной аттестации	2
подбор тренингового и психодиагностического инструментария по курсу подготовка презентаций по курсу	4 4
Экзамен в 1 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины:

«Психология и индрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология лиц пожилого и старческого возраста и инвалидов.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*2*	
	Лекции: «Старость и старение как социально-психологическое явление. Психология людей пожилого возраста». Геронтология как наука. Андрогогика как наука. Теории старения и старости. Биологические, психологические и социальные аспекты старения. Возрастные границы пожилого и старческого возраста. Психологические особенности лиц пожилого возраста.		*Ознакоми-тельный*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: **«Социально-психологические особенности людей пожилого возраста»**	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Психология и индрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов» до 10. 2. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Психология и индрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов». 3. Разработка блок-схем по теме «Психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов».	*2*	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	*4*	
	Практические занятия: «Стереотипы о пожилых людях и инвалидах». Стереотипы, аттитюды о пожилых людях и инвалидах. Эффекты положительного и отрицательного ореола о пожилых людях и инвалидах.		*Ознакоми-тельный*
	Практические занятия: **«Пожилые люди, инвалиды и работа. Пожилые люди, инвалиды и обучение»**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	

	1. Написать эссе на тему «Особенности мышления пожилых людей и инвалидов». 2. Разработать рекомендации по предотвращению профессионального выгорания для работающих пенсионеров. 3. Разработка блок-схем по теме «профессиональные личностные деформации работников с большим стажем».		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Психофизиологические особенности пожилых людей и стариков». Модель нормального психического развития в позднем возрасте. Приспособление личности к старости. Влияние образа жизни и мыслей на долголетие. Аффективно-эмоциональная сфера личности пожилых людей: конфликты с людьми пожилого возраста.	*2*	*Ознакоми-тельный*
	Практические занятия: **«Морфофункциональные и психофизиологические особенности пожилого и старческого возраста»**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе на тему «Стареющий мозг». 2. Разработать методические рекомендации по преодолению, по медиации конфликтов с лицами пожилого и старческого возраста.	*2*	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия «Особенности психических процессов в пожилом и в старческом возрасте». Изменения в восприятии и в функционировании органов восприятия: слух, зрение, в динамики психифизических функций. Особенности интеллектуальных функций в пожилом и в старческом возрасте. Психодиагностика познавательных процессов в пожилом и в старческом возрасте. Изменения внимания и памяти в пожилом и в старческом возрасте.	*4*	*Ознакоми-тельный*
	Практические занятия: **«Когнитивные процессы в пожилом и в старческом возрасте»**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить сравнительный анализ когнитивных процессов в молодом и в пожилом возрасте. 2. Разработка блок-схем по теме «Особенности психических процессов в пожилом и в старческом возрасте»	*2*	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

	Лекции: «Особенности психических процессов и личности людей с ограниченными возможностями» Особенности психических процессов у людей с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями в работе нервной системы. Особенности личности инвалидов. Психологические защиты у инвалидов. Псевдокомпенсация у инвалидов. Комплекс Тирана и комплекс халявщика у лиц в ОВЗ. Психологические комлексы у инвалидов.	*2*	*Репродуктивный*
	Практические занятия: **«Особенности психики и психологии людей с ограниченными возможностями»**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать методические рекомендации для социальных работников по общению с лицами с инвалидностью. 2. Разработать блок-схемы по теме: «Психологические особенности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями работы нервной системы».	*2*	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: **«Особенности личности пожилого и старого человека».** Типология личности в пожилом и в старческом возрасте. Типы психологического старения. Собственно-возрастные (непсихотические) реакции в старости. Отношение к смерти и к умиранию.	*4*	*Репродуктивный*
	Практические занятия: **«Личность пожилого человека»**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: «Типология личности в пожилом и в старческом возрасте». 2. Найти описание личностных особенностей лиц пожилого или страческого возраста в художественной литературе. Указать источник (автора, название книги, место издания, год издания, страницы, с которых взята цитата). 4. Разработка блок-схем по теме «Реактивные состояния в пожилом и в старческом возрасте».	*2*	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: **«Возрастные психологические кризисы пожилого возраста и старости».** Виды кризисов у пожилых и старых людей. Адаптация пожилых людей к роли пенсионера.	*4*	*Репродуктивный*
	Практические занятия: **«Кризисы и адаптация к ним в пожилом и в старческом возрасте»**	*2*	

	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: «Кризисы пожилого и старческого возраста». 2. Разработать методические рекомендации для социальных работников по адаптации пожилых людей к роли пенсионера и адаптации к нарушениям здоровья, инвалидизации.	*2*	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: **«Психические нарушения у лиц пожилого и старческого возраста».** Основные стрессоры у лиц пожилого и старческого возраста и пути их преодоления. Психические нарушения у лиц пожилого и старческого возраста.	*2*	*Репродуктивный*
	Практические занятия: **«Психические отклонения в пожилом и в старческом возрасте»**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить картотеку с описанием наиболее часто встречающихся в пожилом и в старческом возрасте психических отклонений. 2. Разработать методические рекомендаци для социального работника с алгоритмом действий в случае подозрения на развитие психического отклонения у лица пожилого и старческого возраста.	*2*	
Раздел 2. Особенности обучения пожилых лиц и инвалидов.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: «Особенности обучения пожилых людей и инвалидов» Мотивация к обучению у пожилых людей и инвалидов. Особенности обучения в специализированных учреждениях для пожилых людей и инвалидов.	*2*	*Продуктив-ный*
	Практические занятия: **«Обучение пожилых людей и инвалидов».**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте методические рекомендации по обучению пожилых людей и инвалидов. 2. Напишите эссе на тему: «Актуальные проблемы в обучении пожилых людей и инвалидов».	*4*	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: «Особенности обучения и занятости людей с ограниченными возможностями» Образование инвалидов. Интеграция в жизнь социума людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование. Принципы организации образовательной деятельности инвалидов.	*2*	*Продуктив-ный*

	Компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов. Профессионально-реабилитационные образовательные учреждения.		
	Практические занятия: **«Проблемы занятости и профессионального ориентирования инвалидов».**	*2*	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте методические рекомендации по обучению инвалидов. 2. Напишите эссе на тему: «Актуальные проблемы профориентации людей с ограниченными возможностями».	*4*	
	Экзамен		
	Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов
№ 112

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
флипчарт – 1 шт.;
мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;
Оборудование: ноутбук с возможностью
подключения к сети «Интернет»;
комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 174 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-androgogika-lic-pozhilogo-vozrasta-471613#page/1

Дополнительные источники:

1. Анализ состояния обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.С. Башкирёва [и др.] // Успехи геронтологии / Advances in Gerontology. — 2013. — №3. — С. 176-181. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/547714
2. Аспекты реабилитации инвалидов пожилого возраста в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Пузин С.Н. [и др.] // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 2016. — №3. — С. 4-10. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/463873
3. Диагностика расстройств эмоциональной сферы у лиц пожилого возраста [Электронный ресурс] / Соловьев А.Г., Попов В.В., Новикова И.А. // Успехи геронтологии / Advances in Gerontology .— 2016 .— №1 .— С. 142-154 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/372073
4. Диспансеризация лиц пожилого возраста как инструмент здоровьесбережения и продления долголетия [Электронный ресурс] / Л.П. Храпылина [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. — 2019. — №4.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/710673
5. Дополнительные меры содействия занятости инвалидов трудоспособного возраста [Электронный ресурс] / Ю.А. Фирсова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление — 2016. — №2. — С. 111-114 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/504293
6. Куклотерапия в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов [Электронный ресурс] / И.Т. Дерюжева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С. 20-28 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/465679 .
7. Медико-социальные проблемы лиц пожилого и страческого возраста на современном этапе [Электронный ресурс] / С.С. Меметов [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии .— 2020 .— №2 .— С. 23-29 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/727665
8. Методика оценки медико-социального статуса инвалидов пожилого возраста [Электронный ресурс] / Шургая М.А. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. — 2016. — №3. — С. 52-55 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/463883
9. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов трудоспособного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Медведева, Н.А. Афонина, Ф.Р. Драенкова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2017. — №1. — С. 24-26. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/594395
10. Прохорова, Л. В. Компьютерные технологии для лиц пожилого возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Прохорова .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013 .— 146 с. — ISBN 978-5-7782-2364-6 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/246625
11. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Берецкая, В. Ф. Соколова. — М.: МПСИ : ФЛИНТА, 2012. — 99 с. — ISBN 978-5-9765-1128-6 (ФЛИНТА).— ISBN 978-5-9770-0662-0 (МПСИ). — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/246449
12. Управление занятостью лиц пенсионного возраста [Электронный ресурс] / Н.П. Бурлака // Российское предпринимательство. — 2011. — №5. — С. 104-108 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/537728

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.

6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2943

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru
3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
4. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru/ru/
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
7. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь - применять навыки анализа медико-социальных условий жизни лиц пожилого возраста и инвалидов; - осуществлять правовую защиту лиц пожилого возраста и инвалидов с использованием нормативных документов разного уровня; - выявлять людей пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи; - оказывать социальную помощь отдельным лицам пожилого возраста и инвалидам путем поддержки, консультирования,	- выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи; - выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола;

реабилитации и др. видов адресной помощи и социальных услуг. Знать - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.	- подготовка и защита реферата, подготовка презентации, - контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи; - письменная работа, подготовка презентации; - дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации; - собеседование, подготовка и защита реферата, решение кейс задачи; - собеседование, презентация, подготовка и защита реферата, выполнение группового творческого задания.

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Факторы, обусловливающие социальный и психологический статус пожилого человека.
2. Формирование осознанного отношения к возрастным изменениям в пожилом возрасте.
3. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
4. Особенности мотивационно-потребностной сферы в старости.
5. Взаимосвязь биологической и психологической сторон старения.
6. Относительно особенностей Я-концепции в позднем возрасте.
7. Различные типологии личности в пожилом возрасте.
8. Специфика эмоциональных переживаний в старости.
9. Теории старения и старости.
10. Центральная характеристика социальной ситуации развития в пожилом возрасте и в старости.
11. Типы психологической компенсации при ОВЗ.
12. Психологические особенности инвалидов.
13. Специфика самоопределения и деятельности на разных этапах старости.
14. Особенности личности и деятельности в предпенсионном возрасте.
15. Особенности личности и деятельности в первые годы после выхода на пенсию.
16. Особенности личности и деятельности в пожилом возрасте и в старости с ухудшением здоровья.
17. Особенности личности и деятельности в период долгожительства.
18. Особенности ведущей деятельности в пожилом и старческом возрасте.
19. Особенности ведущей деятельности у инвалидов.
20. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.
21. Особенности познавательной сферы пожилых людей.

22. Особенности ощущений и восприятия в различные периоды пожилого и старческого возраста.
23. Методы для изучения особенностей личности пожилых людей.
24. Особенности процесса старения человеческого организма и его причины.
25. Биологические процессы старения организма человека.
26. Предупреждение преждевременного старения человека, как важная социальная и биологическая проблема.
27. Особенности изменения личности в период геронтогенеза.
28. Нарушения социально - психологической адаптации в старости.
29. Ипохондрия в пожилом и в старческом возрасте.
30. Современные социально-психологические проблемы пожилых людей.
31. Современные социально-психологические проблемы инвалидов.
32. Основы социально-правовой защиты пожилых людей.
33. Основы социально-правовой защиты инвалидов.
34. Проблемы профориентации инвалидов.
35. Современные аспекты трудоустройства пожилых людей.
36. Методы изучения личности людей с ОВЗ.
37. Социальная адаптация пожилых людей.
38. Социальная адаптация инвалидов.
39. Особенности эмоциональной сферы пожилых людей.
40. Конфликты пожилых людей.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет психологии и андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Предмет и задачи андрагогики как науки.
3. Пенсионный кризис. Содержание подготовки к выходу на пенсию.
4. Старение и образ жизни. Социально-психологические типы старости.
5. Социально-психологическая реабилитация людей пожилого возраста.
6. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
7. Изменения психических познавательных процессов у пожилых людей (восприятия, внимания, памяти, мышления).
8. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
9. Возрастные изменения креативности у пожилых людей.
10. Старение и личность. Кризис индивидуального существования.
11. Социально-психологические проблемы пожилых людей. Пути решения.
12. Понятие психосоциальной работы. Направления, методы психосоциальной работы с пожилыми людьми.
13. Правила общения специалиста по социальной работе с пожилыми людьми.
14. Психосоциальное сопровождение в ситуации семейного горя.
15. Организация адаптации пожилых людей к условиям геронтологического центра.
16. Применение биографического метода в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
17. Мемуаротерапия: подходы к реализации, формы.
18. Применение кинотерапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
19. Применение арт-терапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
20. Применение игровой терапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
21. Понятия «инвалидность», «инвалид». Виды и причины инвалидности.
22. Социально-психологические проблемы инвалидов: физическая и информационная изоляция. Пути решения.
23. Социально-психологические проблемы инвалидов: физическая и трудовая изоляция. Пути решения.

24. Социально-психологические проблемы инвалидов: эмоциональная изоляция и нарушение социальных контактов. Пути решения.
25. Направления, методы психосоциальной работы с инвалидами (маскотерапия, дневниковый метод, оккупациональная терапия и др.).
26. Правила общения специалиста по социальной работе с инвалидами.
27. Применение сенсорной комнаты в психосоциальной работе с инвалидами.
28. Применение сказкотерапии в психосоциальной работе с пожилыми людьми и инвалидами.
29. Основные приемы работы со сказкой. Характеристика этапов сказкотерапии.
30. Андрагогические трудности пожилых людей. Пути решения.
31. Особенности андрагогической модели обучения взрослых (по М.Ш. Ноулзу и др.).
32. Цели и задачи образования взрослых инвалидов.
33. Андрагогические трудности инвалидов. Пути решения.
34. Формы, методы и средства обучения взрослых инвалидов.
35. Модерация как образовательная технология.
36. Кейс-метод в обучении взрослых.
37. Возможности музейной педагогики в социальной реабилитации пожилых людей.
38. Возможности образовательного туризма в социальной реабилитации пожилых людей.
39. Факторы, обусловливающие социальный и психологический статус пожилого человека.
40. Формирование осознанного отношения к возрастным изменениям в пожилом возрасте.