

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Д.А. Мельников

«25» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки : Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Юшибка! Закладка не определена.10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание» является формирование у студентов системных представлений о закономерностях психического развития личности на протяжении жизни, о факторах ее социализации и формирования; о сущности, структуре, функциях семьи как первичной социальной общности.

Учебные задачи дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание»:

- сформировать готовность понимать и учитывать в работе возрастные психологические особенности личности;
- развивать способность оказывать позитивное социальное влияние на клиентов, относящихся к различным возрастным категориям;
- сформировать умение анализировать состояние семьи и ее возможности реализовывать основные функции по отношению к ее членам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять анализ ситуаций профессиональной деятельности с учетом закономерностей возрастного психического развития;
- обосновывать методы социального воздействия закономерностями возрастной психологии и педагогики;
- осуществлять анализ социального положения и функций современной семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь возрастных психологических особенностей личности и способы педагогического воздействия на нее;
- основные периодизации возрастного психического развития;
- влияние общения и совместной деятельности на личность в различных возрастных периодах;
- типологию, функции современной семьи;

- социальное сопровождение родительства и детства в условиях современной семьи.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 76 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции	34
лабораторные работы	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
консультация к экзамену	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	26
подготовка к промежуточной аттестации	4
подготовка презентаций по курсу	8
Зачет в 3,4 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная педагогика и психология			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	<i>Ознакомительный</i>
	Лекция: «Закономерности психического развития».		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: «Закономерности психического развития»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	<i>Ознакомительный</i>
	Лекция: «Периодизации психического развития».		
	Практическое занятие: «Периодизации психического развития»	4	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	<i>Ознакомительный</i>
	Лекция: «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте».		
	Практическое занятие: «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте»	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата.	2	

	3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в дошкольном возрасте».	2	<i>Ознакомительный</i>
	Практическое занятие: «Психическое развитие в дошкольном возрасте»	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в подростковом возрасте».	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Психическое развитие в подростковом возрасте»	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в юношеском возрасте».	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Психическое развитие в юношеском возрасте»	4	

	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в молодости».	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Психическое развитие в молодости»	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в зрелости».	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Психическое развитие в зрелости»	4	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в старости».	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Психическое развитие в старости»	4	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	4	
Раздел 3. Семейное воспитание			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Брак как основа семьи»	2	<i>Продуктивный</i>

	Практическое занятие: «Брак как основа семьи».	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Семья в современном обществе: тенденции развития»	4	<i>Продуктивный</i>
	Практическое занятие: «Семья в современном обществе: тенденции развития».	6	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Проблемы родительства в современной семье»	4	<i>Продуктивный</i>
	Практическое занятие: «Проблемы родительства в современной семье».	4	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Внебрачная семья»	2	<i>Продуктивный</i>
	Практическое занятие: «Внебрачная семья».	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	4	
Всего:		114	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет возрастной психологии и педагогики, семействедения № 112

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

флипчарт – 1 шт.;

мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью

подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО

приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);

Психпрофиль. Профессиональные психологические тесты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech-471790#page/1>

2. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое / И. В. Дубровина.[и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной – 2-е изд., и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 202. -206с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-490864#page/1>

3. Нуркаева В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Нуркаева, Н.Б. Березанская .- 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. -524с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-494268#page/2>

Дополнительная литература

1. Мотков О.И. Природа личности: сущность, структура и развитие. – М. : Гран-Арт, 2007. – 248 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003181833/viewer/

2. Мотков, О. И. Психология самопознания личности : практическое пособие / И. О. Мотков. – М. : Институт развития личности Юго-Восточное окружное, 1993. – 96 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_001679533/viewer/

3. Петровский, А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, Высшая школа, 2001. – 512 с.

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD57D6B1-F9C9-446F-BC1D-5B079F163728

5. Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности : учеб. пособие / Л. Ю. Субботина. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 164 с. // Национальный цифровой ресурс «Рукопт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/272179>

21. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи / Б. Б. Грюнвальд. — М. : Когито-Центр, 2008 — 414 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003497354/

6. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 130 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_009445810/

7. Тарусина, Н. Н. О взаимодействии канонов православно-церковного брачного права и норм российского семейного законодательства / Н. Н. Тарусина. — Ярославль : ЯГУ им. П. Г. Демидова, 2011. — 139 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_005399458_192210/

8. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб. : Питер, 2008. - 668 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003401996/

9. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — СПб. : Питер, 2012. — 180 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_005400514/

10. Мандель, Б. Р. Психология семьи / Б. Р. Мандель. — М. : Флинта, 2015. - 304 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_02000015989/

11. Мелешко, Н. В. Факторы стабилизации семейных взаимодействий / Н. В. Мелешко. — М. : Ин-т психологии РАН, 2006. — 139 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_002998000_166665/

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. — 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - № 1-4; 2016. - № 1-2

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. Факторы психического развития в работах В.С. Мухиной.
5. Проблема периодизации возрастного психического развития в отечественной науке.
6. Проблема стадийности психического развития в трудах зарубежных ученых.
7. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
8. Предметные действия как новообразования в развитии ребенка раннего возраста.
9. Феноменология кризиса 3 лет.
10. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
11. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Достижения в личностном развитии ребенка дошкольного возраста.
13. Динамика содержания общения ребенка в дошкольном возрасте.
14. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
15. Психологическая сущность кризиса 7 лет.
16. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста в учебной деятельности.
17. Развитие взаимоотношений ребенка младшего школьного возраста с окружающими людьми.
18. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
19. Феноменология кризиса 13 лет.
20. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
21. Юношеский возраст — этап самоопределения человека.
22. Становление мировоззрения личности в юношеском возрасте.
23. Первая юношеская любовь: психологический анализ.
24. Особенности самосознания человека в молодые годы.
25. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
26. Психологическая характеристика кризиса молодости.
27. Психологические особенности этапа взрослости.
28. Акмеология — наука о развитии взрослого человека.
29. Психологическая сущность кризиса взрослости.
30. Зрелость как ступень духовной жизни человека.
31. Возрастные изменения в зрелом возрасте.
32. Психологические проблемы личности в старости.

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Внутренняя позиция личности как движущая сила психического развития (Л.И. Божович).
3. Основные характеристики психического развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Общая характеристика эволюционных, революционных и ситуационных изменений в процессе психического развития (Л.С. Выготский).
5. Новообразования психического развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Понятие «ведущий вид деятельности» в возрастной психологии.
7. Понятие «возраст» в возрастной психологии. Соотношение биологического и психологического возрастов.
8. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского.
10. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в трактовке Л.С. Выготского.
11. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Общая характеристика предпосылок психического развития.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрастах.

15. Сущность и феноменология кризиса 3 лет.
16. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового периода.
18. Сущность и симптомы кризиса 13 лет.
19. Психологическая характеристика периодов юности и молодости.
20. Сущность и феноменология кризиса середины жизни.
21. Психологическая характеристика периодов зрелости и старости.
22. Причины и проявления кризиса старости.
23. Понятие брака, его типы и функции.
24. Понятие семьи. Семья как социальная структура.
25. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений.
26. Статические и динамические характеристики семьи.
27. Традиционная и современная формы семьи.
28. Типология семейных структур.
29. Социальные и индивидуально-личные функции семьи.
30. Социальные и индивидуальные факторы репродуктивного поведения в семье.