

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Д.А. Мельников

«25» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки : Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена. 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальный патронат различных типов семей и детей»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному модулю «Социальная работа с семьей и детьми».

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей» является изучение и анализ основных составляющих социального патроната различных типов семей и детей.

Учебные задачи дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей»:

- изучить и проанализировать особенности социального патроната различных типов семей и детей;
- изучить предмет, принципы и содержание социального патроната лиц различных типов семей и детей.
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях социального обслуживания населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять навыки анализа медико-социальных условий жизни различных типов семей;
- осуществлять правовую защиту различных типов семей и детей с использованием нормативных документов разного уровня;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате;
- осуществлять социальный патронат отдельных семей и детей как форму индивидуальной социальной поддержки и предоставления необходимых услуг людям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьями и детьми и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы семей различных типов и детей;

- особенности социального патроната семей различных типов и детей;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации представителям различных типов семей и детям.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	46
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	-
подготовка к промежуточной аттестации	2
Форма промежуточной аттестации - экзамен в 4 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Теория и практика социального взаимодействия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения

1	2	3	4
Раздел I.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность» Основные понятия: семья, социальная работа, методы работы с семьей, модели помощи семье, индивидуальная работа с семьей, групповая работа с семьей. Формы и методы социальной работы с семьями; роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи; уметь определять модель помощи семье в зависимости от ее проблем..	4	<i>Ознакомительный</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность» до 10. 2. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность». 3. Подготовьте сообщение на темы «Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи», «Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения».	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате». Основные понятия: патронат, патронаж, социальные технологии, социальная адаптация, социальная коррекция, социальная терапия, социальное консультирование, социальная профилактика. Сущность понятий «патронат», «патронаж», уметь определять категории семей, нуждающихся в патронате	4	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате».	6	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщения на темы «Применение социальных технологий при патронате к семье и детям», «Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей», «Роль социального работника в	4	

	реабилитации, адаптации детей и семей».		
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	<i>Репродуктивный</i>
	Лекции: «Технологии реализации социального патроната». Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей и детей. Осуществление работы специалиста по социальному патронату семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Формы, методы и приемы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.).		
	Практические занятия: «Технологии реализации социального патроната».	6	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление комплекта основных диагностических методик ТЖС. 2. Разработка блок-схем по теме «Технологии реализации социального патроната». 3. Составление консультативной беседы по профилактике отклонений в поведении детей из семей, находящихся в ТЖС.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	<i>Репродуктивный</i>
	Лекции: «Требования к специалисту по социальному патронату». Особенности подготовки специалиста по социальному патронату к работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС, его должностные обязанности, профессиональная компетентность и пр.		
	Практические занятия: «Требования к специалисту по социальному патронату».	4	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить комплект диагностических методик по изучению уровня адаптированности семей к условиям жизни. 2. Осуществить обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей. 3. Осуществить анализ документации специалиста по социальному патронированию.	6	
Раздел 3.			
	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Взаимодействие специалиста по		

Тема 3.1.	социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС». Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей.	6	<i>Продуктивный</i>
	Практические занятия: «Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС»	4	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату. 2. Составление доклада на тему «Развитие социального патроната в России». 3. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патроната за рубежом» (страна по выбору). 4. Составление реферата на тему «Современные подходы к социальному патронированию».	6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет технологии социальной работы в учреждения социальной защиты № 111
Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)
Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;
мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;
Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);
Гарант

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

225 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatel'naya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-475157>

3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-socialnoy-raboty-489858>

Дополнительные источники:

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 98 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06446-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473630>.

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11321-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475446>.

3. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477005>.

4. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Б. Кононова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 356 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09378-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477859>.

5. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11056-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470056>.

6. Роик В.Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09550-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474637>.

7. Роик В.Д. Социальная политика и технология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 522 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11495-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475700>.

8. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей

редакцией П.С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 284 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475648>.

9. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 206 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10427-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475703>.

10. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н.Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 213 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05184-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473346>.

11. Фирсов М.В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03470-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470039>.

Периодические издания:

1. Вестник Герценовского университета. – 2012-2015. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name

2. Вестник Московского педагогического государственного университета. – 2009-2017. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2098#publisher_name

3. Педагогика и психология образования. – 2016-2017. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name

4. Журнал «Российский психологический журнал». - 2004 – 2013. - № 1-4 // Национальный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/273308?year=2013>).

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>

2. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/gcollections>

4. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>

5. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

10. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology): <http://bookap.info>.

11. «Флогистон: Психология из первых рук». – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

12. «Мир психологии». – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

13. «Psychology.ru: Психология на русском языке». — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки анализа медико-социальных условий жизни различных типов семей; - осуществлять правовую защиту различных типов семей и детей с использованием нормативных документов разного уровня; - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять социальный патронат отдельных семей и детей как форму индивидуальной социальной поддержки и предоставления необходимых услуг людям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьями и детьми и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы семей различных типов и детей; - особенности социального патроната семей различных типов и детей; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации представителям различных типов семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи; - выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола; - подготовка и защита реферата, подготовка презентации, - контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи; - письменная работа, подготовка презентации; - дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации; - собеседование, подготовка и защита реферата, решение кейс задачи; - собеседование, презентация, подготовка и защита реферата, выполнение группового творческого задания.

4.1. Примерная тематика рефератов.

- 1 Социальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка.

- 2 Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию в семье.
- 3 Социальная работа с семьями в зависимости от наличия в ней детей: с многодетной, неполной, расширенной и др.
- 4 Социальная работа с семьями инвалидов.
- 5 Профилактика профессионального выгорания в работе с семьями риска.
- 6 Понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения.
- 7 Планирование мероприятий по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- 8 Правила профессиональной социально-педагогической интервенции (вмешательства) в семью.
- 9 Работа специалиста с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 10 Работа специалиста с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.
- 11 Профессиональная этика социального работника.
- 12 Правовые аспекты действий работников социальных служб.
- 13 Взаимодействие социальных служб, правоохранительных органов и органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности.

4.2. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
2. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.
3. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
4. Структура типового центра помощи семье. Основные задачи и функции центра социальной помощи семье.
5. Взаимоотношения центра помощи семье с другими социальными учреждениями.
6. Система организации работы центра помощи семье.
7. Основные задачи и направления социальной работы с семьей.
8. Функции специалиста по социальной работе с семьей (Е.И. Холостова).
9. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
10. Подходы в работе с семьей при решении различных проблем. Методы социальной работы с семьей.
11. Модели помощи современной семье. Социально-психологическая индивидуальная и групповая работа с семьей.
12. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.
13. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
14. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
15. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
16. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.
17. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем различных типов семей.
18. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей
19. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей
20. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям.
21. Значение цели, задачи и функции патроната к детям и семьям.
22. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.

23. Этапы патронажа и их характеристика.
24. Определение социального расследования.
25. Условия эффективности проведения социального расследования. Принципы организации социального расследования.
26. Типы оценки безопасного положения ребенка. План обеспечения безопасного положения ребенка в семье. Методы сбора информации.
27. Социальная работа с семьями мигрантов.
28. Социальная работа с семьями с большой иждивенческой нагрузкой.
29. Социальная работа с семьями, воспитывающими приемных детей.
30. Социальная работа с семьями выпускников детских домов.