

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Д.А. Мельников

«25» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена. 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология социальной работы с лицами из групп риска»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам профессиональной подготовки, профессионального цикла.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины : *«Технология социальной работы с лицами из групп риска» является* овладение практическим опытом диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС);

Учебные задачи дисциплины: «Технология социальной работы с лицами из групп риска»:

1. Сформировать навыки:

- осуществления патронажа лиц из групп риска;
- диагностики ТЖС у лиц из групп риска;
- координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Социальный работник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Социальный работник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 80 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
подбор тренингового и психодиагностического инструментария по курсу подготовка презентаций по курсу	
Экзамен в 4 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Технология социальной работы с лицами из групп риска».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		<i>Ознакомительный</i>
	Лекции: Люди из группы риска как объект социальной работы. Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным		

	поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Люди из группы риска как объект социальной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить глоссарий по основным понятиям темы 2. Составить блок-схему «Лица группы риска».	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	<i>Ознакомительный</i>
	Лекции: Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.		
	Практические занятия: Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка блок-схем по теме «Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России». 2. Составить глоссарий по основным понятиям темы	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	Лекция: Девиантное поведение как проблема права. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.	2	<i>Ознакомительный</i>

	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.		
	Практические занятия: Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Контрольная работа;	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Лекции: Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев. Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.	2	<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.	2	
	Лабораторные работы:		
Тема 1.5.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка блок-схем по теме «Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев» 2. Контрольная работа	2	
	Лекции: Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.	2	
	Практические занятия: Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1. Презентация по теме: «Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью»; 2. Глоссарий		
Тема 1.6.	Лекции: Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей. Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.	2	
	Практические занятия: Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	2	
	Лабораторные работы:		
Тема 1.7.	Лекции: Нормативно-правовые основы системы труда и занятости. Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения	2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	2	
	Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Реферат 2. Глоссарий.	2	
Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	Репродуктивный
	Лекции: Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.		

	Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.		
	Практические занятия: Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка презентации «Основные проблемы граждан БОМЖ». 2. Составление блок-схемы «Типы и виды технологий в социальной работе, с определением их содержания»	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства. Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация. Социальная профилактика возникновения бездомности	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практические занятия: Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: - презентация по теме «Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства».	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3.	Лекции: Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением	2	
	Практические занятия: «Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением»	2	

	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка презентации «Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением»; 2. подготовка глоссария	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
	Лекции: Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.	2	
	Практические занятия: «Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям»	2	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Контрольная работа по теме. 2. Составление блок-схемы «Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи»	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		
	Лекции: Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами. Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов.	2	
	Практические занятия: «Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами».	2	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка эссе (на выбор): ○ Один из заголовков в сети Интернет: «Земля превращается в планету мигрантов». Какой смысл вкладывается в это выражение, по Вашему мнению?	2	

	○ Миграционное взаимодействие развитого и развивающегося миров на современном этапе: характер взаимодействия. ○ Миграционные процессы в мире как одна из глобальных проблем человечества.		
Тема 2.6.	Лекции: Технологии социальной работы с молодежью. Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.	1	
	Практические занятия: Технологии социальной работы с молодежью.	2	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление блок-схемы «Консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.» 2. подготовка глоссария	2	
Тема 2.7.	Лекции: Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Содержание и технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка эссе: - «Дети в семьях граждан, находящихся на военной службе»; - «Вид военно-социальной работы: преимущества и недостатки»	2	

Тема 2.8.	Лекции: Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия «Социальная работа с безработными»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 2.9	Лекции: Особенности технологии социальной работы с осужденными. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. - Разработка презентации: «Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей»; 2. Реферат;	2	
Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из группы риска.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунов, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.	1	<i>Продуктивный</i>

	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.		
	Практические занятия: Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи.	4	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: - глоссарий - составление блок-схемы	2	
Тема 3.2.	Лекции: Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска. Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.	2	
	Практические занятия: Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.	4	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 3.3.	Лекции: Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска. Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.	2	
	Практические занятия: Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.	4	
	Лабораторные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся - - тест	2	

	Всего:	120	
--	---------------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет технологии социальной работы с лицами из группы риска № 111

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью

подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Гарант;

Профилактика наркотической зависимости у подростков (DVD);

Как научить общаться детей и подростков (DVD)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-475540>
2. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-reabilitaciya-477535>
3. *Медведева, Г. П.* Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-426542>
4. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-495299>

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.

2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331
3. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.) [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.
4. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.
5. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с
6. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с
7. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.
8. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0
9. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.
10. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г
11. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
12. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с
13. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400
14. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д.п.н., проф.Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 328 с. с. 31-34
15. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.с. 323-324
16. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб.пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 120 с.

1. Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4
3. Вестник Московского университета.Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.
6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
<https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольного урока.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; анализировать и корректировать свою работу; Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из	- глоссарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, диагностика лиц, попавших в ТЖС, эссе, реферат. - глоссарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, диагностика лиц, попавших в ТЖС, эссе, реферат. - глоссарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, диагностика лиц, попавших в ТЖС, эссе, реферат. - глоссарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, диагностика лиц, попавших в ТЖС, эссе, реферат. - глоссарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, диагностика лиц, попавших в ТЖС, эссе, реферат - глоссарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, диагностика лиц, попавших в ТЖС, эссе, реферат. - глоссарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, эссе, реферат.

групп риска; - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.	гlossарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, эссе, реферат. гlossарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, эссе, реферат. гlossарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, эссе, реферат. гlossарий, блок-схема, контрольная работа, презентации, эссе, реферат.
---	---

4.1. Примерная тематика рефератов.

Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.

Темы: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Дискриминация бездомных
2. Образ жизни бездомных людей.
3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России.
4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.
5. Динамика и структура миграционных потоков.
6. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.
7. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.
8. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
9. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.

Раздел 2: Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.

17. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ.
18. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.
19. Критерии классификации девиантного поведения.
20. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России.
21. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России.
22. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.
23. Детские и молодежные движения в России.
24. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами.
25. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
26. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.