

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор



Д.А. Мельников

«25» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

### 1.2. Место дисциплины структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

#### *иметь практический опыт:*

- в овладении умением получать и осмысливать социальную информацию, освоении способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

#### *уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### *знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

- основные вопросы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –63 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часа;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Кол-во часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. Индивидуальное творческое задание. Подготовка презентаций Подготовка к текущему контролю знаний. Подготовка опорных конспектов. Поиск информации по темам занятий в сети Интернет. Анализ исторических источников, СМИ Заполнение сравнительных таблиц. Подготовка сообщений.	
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i> в первом семестре	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СССР после второй мировой войны.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Выбор курса. Восстановление и развитие экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины, цена и значение Победы. Итоги Второй мировой войны. «Холодная война», ее причины и проявления. Противостояние двух систем. Переход к мирной жизни. Проблемы, связанные с послевоенным восстановлением экономики, их причины. Развитие сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	2	1
<b>Тема 1.2. Внутренняя политика. Национальная политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенные репрессии. Борьба за власть в последние годы жизни Сталина. Причины репрессий. Национальные проблемы. Характер политического режима.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план, законспектировать текст Подготовить доклады на тему «Великая Отечественная война и трудовой подвиг народа в советском искусстве» Заполнить таблицу	2	
<b>Тема 1.3. Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Два пласта советской культуры. Методы контроля над духовной жизнью общества. Увековечивание памяти и Победы в Великой Отечественной войне в произведениях советского искусства Политика власти по отношению к церкви.	2	2
<b>Раздел 2. Реформ Н.С. Хрущева 1953-1964 гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Борьба за власть среди наследников Сталина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины смены политического курса после смерти Сталина. Проблемы в экономике. Внешнеполитические кризисы. Борьба за власть среди наследников Сталина. Позиции Берия и Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики. Политический портрет Хрущева. Значение 20 съезда партии. Противоречивые оценки деятельности Сталина. Формирование оппозиции.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады на тему «Политические портреты наследников Сталина»	2	2
<b>Тема 2.2. Экономическая политика и курс на «строительство коммунизма»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие сельского хозяйства и промышленности в 50-60-е годы. Причины, цели экономических реформ Хрущева. Содержание и результаты административных реформ. Достижения советской науки.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план, таблицу, законспектировать текст Подготовить доклады на тему: «Оттепель» в духовной жизни советского общества».	2	
<b>Тема 2.3. Провал «оттепели».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Результаты экономических и административных реформ Хрущева. Причины неудач в развитии экономики. Внешнеполитические кризисы. Отношения со странами социалистического лагеря. Карибский кризис. Духовная жизнь страны в период «оттепели». Противоречия «оттепели». Перемены политики власти по отношению к церкви. Причины отстранения Хрущева от власти.	2	2
<b>Раздел 3. СССР в середине 1960-начале 80-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Формирование политического курса нового руководства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение политического курса после отставки Хрущева. Политический портрет Брежнева. Изменения международной ситуации. Кризисы в социалистическом лагере. Разрядка напряженности, ее суть. Причины перехода к политике разрядки.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Политический портрет Брежнева Л.И.» Подготовить доклад на тему «Политический портрет Косыгина А.Н.». Составить план, таблицу.	2	
<b>Тема 3.2. Экономическая политика: попытка реформ, отказ от коренных преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и сущность экономических реформ 60-х годов. Политический портрет Косыгина. Экономические реформа и причины их неудач. Проблемы и причины застоя в экономике. Результаты развития экономики в 60- 80-е годы. Изменения образа жизни советских людей.	2	2

<b>Тема 3.3. Национальная политика республики в составе СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная жизнь советского общества в 60-80-е годы. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Причины роста идеологической оппозиции и методы борьбы с ней. Углубление кризисных явлений в жизни страны. Итоги политики разрядки. События в Афганистане и их значение. Политика Андропова. Культурное развитие страны в 60-80-е годы, достижения в области науки и искусства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады на тему: «Культурное развитие народов Сов. Союза и русская культура» Подготовить доклад на тему « Политический портрет Горбачева М.С.», законспектировать текст	2	
<b>Раздел 4. Перестройка 1985-1991 гг.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Экономическая политика М.С. Горбачева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политический портрет Горбачева. Сущность политики «ускорения» и «перестройки». Содержание экономических реформ и их итоги.	2	1
<b>Тема 4.2. Политическая реформа М.С. Горбачева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические реформы, их содержание и значение. Политика гласности и демократии. Политический раскол в советском обществе. Формирование политической оппозиции. Политический портрет Ельцина.	2	1
<b>Тема 4.3. Национальное движение и национальные конфликты. «Парад суверенитетов» и распад СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение межнациональных отношений и нарастание межнациональных конфликтов. Складывание очагов напряженности. Формы межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях. Распад СССР. Создание СНГ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Законспектировать текст, подготовить доклады	2	
<b>Тема 4.4. Новое политическое мышление в международных отношениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идея нового политического мышления, ее сущность. Общечеловеческие ценности. Глобальные проблемы современности. Новые инициативы в военной области. Вывод войск из Афганистана. Изменения в советско-китайских отношениях. Распад социалистического лагеря, причины распада.	2	1
<b>Раздел 5.Россия после перестройки.</b>		<b>9</b>	

<p><b>Тема 5.1. Начало реформ. Политический курс Б.Н. Ельцина. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия. Новый политический режим.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Состояние экономики после распада СССР. Социально-экономические проблемы, их причины. Пути решения проблем. Политические портреты Ельцина и Гайдара. Содержание социально-экономических реформ 90-х годов. Сущность политики «шоковой терапии». Перевод экономики на рельсы рыночного хозяйств. Коррекция хода реформ, ее причины и результаты. Политические деятели периода реформ.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.2. Угроза распада России, военно-политический кризис в Чечне.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Становление политических партий. Формирование политической оппозиции политике реформ. Поляризация политических сил. Политический кризис 1993 года, его причины и пути решения. Конституционный кризис. Итоги выборов 1993 года. Новая Конституция. Обострение межнациональных конфликтов. Обострение сепаратистских стремлений и национализма в России. Чеченский конфликт. Сущность чеченской проблемы. Выборы 1996 года и их результат. 2-я Чеченская война.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить план, таблицу. Подготовить тезисы на тему «Причины краха СССР». Законспектировать текст, Подготовить доклады на тему «Политические портреты Ельцина Б.Н., Е. Гайдара»</p>	3	
<p><b>Тема 5.3. Формирование «олигархического капитализма» в России. Политический кризис 1998-1999гг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политические лидеры 90- годов. Формирование «олигархического капитализма», его причины. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Политический кризис. Взаимоотношения власти и общества. Расстановка политических сил.</p>	2	1
<p><b>Раздел 6. Суверенная демократия.</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 6.1. Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика восстановления государства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политические лидеры 2000- х годов. Политический портрет Путина. Основные направления внутренней политики. Политические реформы, их сущность. Экономические и административные преобразования.</p>	2	2

<b>Тема 6.2. Курс на суверенную демократию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная символика РФ. Концепция национальной безопасности. Военная Доктрина. Доктрина информационной безопасности. Изменения механизма власти. Новая модель взаимоотношений с обществом.	2	1
<b>Тема 6.3. Восстановление позиций России во внешней политике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международное положение России после распада СССР. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и Запад, болевые точки взаимоотношений. Россия и СНГ, основные проблемы этих взаимоотношений.	2	1
<b>Тема 6.4. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в духовной жизни. Проблемы в развитии духовной сферы жизни в стране. Культура и рынок. Новые тенденции в развитии искусства. Проблемы в развитии науки. Влияние процессов глобализации на развитие отечественной культуры	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории и основ философии № 117  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательскиестул и стол);  
Шкаф книжный;  
Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;  
мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;  
Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;  
комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);  
Консультант Плюс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1917-1993-gody-454066>
2. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-testy-492774>
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-493622>
4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-488818>

##### Дополнительные источники:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиев Н.Г, Сивохина Т.А. История России: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Проспект, 2015.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник, Рек. МО. -М.: Инфра, 2015.
3. Вернадский Г. В. История России: в 4-х книгах. М.: 2013.
4. Вернадский Г. В. Русская история: М.: 2013. 544 с.
5. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991. М.: 2015. 544 с.
6. История России (IX – XXвв.). //ред. А.Ю. Дворниченко и В.С. Измозик//, СПб. 2012.

7. Кондаков И. В. Введение в историю русской культуры. М. 2015. 687 с.
8. Ратьковский И. С., Ходяков М. В. История советской России. СПб.: 2013. 384 с.
9. Дворниченко А.Ю. и др. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб.: 2014. 448 с.

**Интернет-ресурсы:**

10. [www.ote4estvo.ru](http://www.ote4estvo.ru)
11. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
12. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)
13. [www.magister.msk.ru](http://www.magister.msk.ru)
14. [lesson-history.narod](http://lesson-history.narod)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Индивидуальные и групповые задания проектного характера. Дифф. зачет
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов на рубеже веков (XX-XXI)	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экспертная оценка работы на семинарских занятиях. Дифференцированный зачет
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка индивидуальных и групповых проектов. Дифференцированный зачет
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет

<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Экспертная оценка работы на семинарских занятиях. Тестирование. Оценка выполнения практических работ по анализу документов. Дифференцированный зачет</p>
<p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Экспертная оценка работы на семинарских занятиях, индивидуальных и групповых творческих заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, самостоятельной работы. Дифференцированный зачет. Тестирование.</p>

