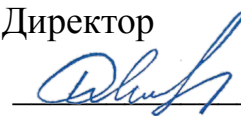


**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Д.А. Мельников

«25» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Теория и методика социальной работы**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика социальной работы»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика социальной работы» являются формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Учебные задачи дисциплины «Теория и методика социальной работы»:

- сформировать базовые знания по методике для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно- комплексном характере;
- сформировать знания о принципах, закономерностях и функциях социальной работы;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- сформировать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы;
- сформировать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;
- сформировать представление об основных тенденциях развития социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
- оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;
- использовать основные критерии социального благополучия;
- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;
- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы социальной работы для ее изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- основы современной теории социального благополучия;
- основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;
- история развития и особенности современного социального образования.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 64 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 32 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	50
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	31
подготовка к промежуточной аттестации	1
Экзамен в 1 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Теория и методика социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3	
	Лекции: «Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах». Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы. Основные теории и модели социальной работы. Развитие методологии социальной работы за рубежом.		<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Теория и методика социальной работы» до 10. 2. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Теория и методика социальной работы».	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	
	Лекции: «Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук». Проблемы научной идентификации социальной работы. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.		<i>Ознакомительный</i>
	Практические занятия: «Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить таблицу по следующей схеме: дайте определение каждой науке, объект, предмет ее изучения, основные понятия, категории и методы каждой науки. Проанализировать что у них есть общего с социальной работой, на какие положения теории опирается. 2. Разработка блок-схем по теме «Научная	4	

	идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы». Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	6	Ознакомительный
	Практические занятия: «Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Связь социальной работы с другими областями знаний»	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества». Проблемы социального развития в современном обществе. Задачи и основные направления социальных преобразований. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.	3	Ознакомительный
	Практические занятия: «Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить анализ позитивных изменений, произошедших в результате реформ в России. 2. Разработка блок-схем по теме «Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества».	4	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Нормативно-правовые практики социальной работы» Государственно-правовые аспекты социальной работы. Правовые основы социальной защиты: основные понятия. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения.	5	Репродуктивный
	Практические занятия: «Нормативно-правовые практики социальной работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить сравнительный анализ законов и нормативно-правовых актов, регулирующих		

	социальную работу в России и в вашем регионе; 2. Конспектирование на тему: «Нормативное обеспечение социального обслуживания населения.». Книга Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Формирование системы социальной защиты населения». Социальная защита как развивающийся социальный институт. Формы и виды социальной защиты населения. Принципы и функции социальной защиты. Социальное обслуживание населения – ведущее направление социальной защиты населения. Социальные услуги в системе социальной защиты населения.	5	Репродуктивный
	Практические занятия: «Формирование системы социальной защиты населения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: «Модели социальной защиты». 2. Составить схему организации социальной защиты населения в вашем регионе. 3. Разработка блок-схем по теме «Формирование системы социальной защиты населения».	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Деятельностная сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы». Деятельностная сущность социальной работы. Направления, уровни и формы социальной работы. Методы практической социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.	5	Репродуктивный
	Практические занятия: «Деятельностная сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать Эссе на тему «Реформирование социальной защиты детства, пожилых и инвалидов»	2	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Социальная инноватика и традиции общественной жизни» Понятия «социальная инновация», «традиции». Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни. Перспективы развития	6	Продуктивный

	социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.		
	Практические занятия: «Социальная инноватика и традиции общественной жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат на тему «Гражданское общество как фактор развития инноваций и традиций российского общества»; 2. Разработка блок-схем по теме «Социальная инноватика и традиции общественной жизни».	4	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Противоречия социальной работы как источник повышения ее эффективности» Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие.	3	Продуктивный
	Практические занятия: «Противоречия социальной работы как источник повышения ее эффективности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Организационно-правовые формы социальной защиты населения в различных сферах социальной защиты».	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Система образования кадров по направлению «социальная работа» Становление системы подготовки социальных работников в России. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников. Социальная квалиметрия в практике социальной работы (квалиметрический потенциал социального работника)	6	Продуктивный
	Практические занятия: «Система образования кадров по направлению «социальная работа».	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.» Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом. Перспективные направления развития теории социальной работы в России	5	Продуктивный
	Практические занятия: «Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: оставить таблицу «Сходства и различия технологии работы с бездомными, безработными, беженцами и мигрантами».	2	
Всего:		96	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теории и методики социальной работы № 111

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью

подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)3.2.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>
2. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470034>
3. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473346>

Дополнительные источники:

1. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456678> (дата обращения: 08.05.2021).
2. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470040>
3. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470039>
4. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470039>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. - 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2
5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.
6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2943>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь</i> - выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом; - оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального	- подготовка и защита реферата - подготовка презентации

обслуживания; - использовать основные критерии социального благополучия; - основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; - выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; - использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы; - выделять основные структурные компоненты системы социального образования. <i>Знать</i> - основы социальной работы для ее изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; - основы современной теории социального благополучия; - основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; - общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; - история развития и особенности современного социального образования.	- выполнение группового творческого задания - подготовка презентации - выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; подготовка презентации - подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; - выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; подготовка и защита реферата - выполнение группового творческого задания; подготовка презентации
--	---

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия.
2. Зарубежный опыт методики осмысления социальной поддержки нуждающихся.
3. Деятельность добровольных помощников.
4. Тенденции древнейших представлений о процессе помощи.
5. Социологические, психологические и комплексно-ориентированные парадигмы и функционалистская, интерпретативная, радикально-гуманистическая и структуралистская модели в теории социальной работы.
6. Сходство и различия западной и отечественной парадигм.
7. Взаимодействие теории социальной работы со специальными дисциплинами (опыт деятельности социальной работы с различными группами населения, социальная экология).
8. Этапы развития социальной работы в России.
9. Этапы становления социальной работы за рубежом.
10. Основные направления социальной работы.
11. Социентальные подходы к теории социальной работы.
12. Деятельностный подход в определении сущности социальной работы.
13. Отношение субординации, координации и корреляции в структуре социальной работы.
14. Понятие идентификации и ее необходимость для теории социальной работы как науки.
15. Связь социальной работы с другими науками.
16. Методы теории социальной работы при решении социальных и профессиональных задач.
17. Основы организации социальной работы.
18. Место социальной работы среди других научных дисциплин.
19. Семья как первичная социальная среда.
20. Социальная среда образовательных и воспитательных учреждений.
21. Социальная среда города, района.
22. Государство как тип социальной среды.
23. Экономические ресурсы социальной среды.
24. Гражданское общество как тип социальной среды.
25. Коммуникативная техника в социальной работе.
26. Медико-социальные методы социальной работы.
27. Социально-психологические методы в социальной работе.
28. Педагогические методы социальной работы.
29. Гражданское общество как фактор развития инноваций и традиций российского общества.
30. Инновационная профессиональная деятельность специалистов в социальной сфере.
31. Этапы инновационного процесса в социальной сфере.
32. Инновационные социальные практики в системе социального обслуживания.
33. Социальные последствия инновационной деятельности.
34. Традиции и инновации в социальной сфере российского общества.
35. Социальная инноватика в системе наук об общественном развитии.
36. Актуальные проблемы практики социальной работы и социального образования.
37. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни.

38. Развитие социальной работы в Норвегии.
39. Развитие социальной работы в Швеции.
40. Развитие социальной работы в Великобритании.
41. Развитие социальной работы в США.
42. Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом.
43. Проблемы социальной работы в современной России.
44. Проблема качества профессионального образования по направлению подготовки «социальная работа».
45. Проблемы практики социальной работы.
46. Проблемы профессионального сгорания социальных работников.
47. Перспективы развития практики социальной работы в России.
48. Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России.

4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Категории, принципы и закономерности социальной работы.
3. Теории социальной работы.
4. Модели социальной работы.
5. Развитие методологии социальной работы за рубежом.
6. Проблемы научной идентификации социальной работы.
7. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.
8. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
9. Содержание и структура понятия «социальное благополучие».
10. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.
11. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.
12. Проблемы социального развития в современном обществе.
13. Задачи и основные направления социальных преобразований.
14. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
15. Роль социальной работы в условиях модернизации общества.
16. Государственно-правовые аспекты социальной работы.
17. Правовые основы социальной защиты: основные понятия.
18. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения.
19. Социальная защита как развивающийся социальный институт.
20. Формы и виды социальной защиты населения.
21. Принципы и функции социальной защиты.
22. Социальное обслуживание населения – ведущее направление социальной защиты населения.
23. Социальные услуги в системе социальной защиты населения.
24. Деятельностная сущность социальной работы.
25. Направления, уровни и формы социальной работы.
26. Методы практической социальной работы. Исследовательские методы в социальной работе.
27. Понятия «социальная инновация», «традиции».
28. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни.
29. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.
30. Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы.
31. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие.
32. Становление системы подготовки социальных работников в России.
33. Международный опыт профессиональной подготовки социальных работников.

34. Социальная квалиметрия в практике социальной работы (квалиметрический потенциал социального работника).
35. Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом.
36. Перспективные направления развития теории социальной работы в России