

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор


_____ Д.А. Мельников

«25» июня 2021 г.

**УП 02 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Программа практики разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа от 12.05.2014 г. №506.

Организация разработки : Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля
3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля
4. Условия реализации учебной практики профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики профессионального модуля
6. Приложение

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Социальная работа с семьей и детьми** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- К 2.1 П Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- К 2.2 П Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- К 2.3 П Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- К 2.4 П Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- К 2.5 П Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических умений по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики по ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми, должен:

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Всего 36 часов.

1.4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика по ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми проводится в форме самостоятельной практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя АНО ПОО СПК.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе колледжа и в организациях, осуществляющих социальную деятельность на основании договоров о социальном партнерстве в соответствие со статьей 82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 2920) (с изменениями и дополнениями в 2015, 2017, 2019, 27 августа 2020г № 441). Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390/885. Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные программы среднего профессионального образования при проведении практик, утвержденное директором колледжа.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность учебного дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику в организациях распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в них.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

Дневник;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических умений при овладении видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, для освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

3.1. Структура учебной практики

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование МДК и разделов учебной практики	Количество часов
ПК 2.1-ПК 2.5. ОК 1 – ОК 13	МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	6
ПК 2.1- ПК 2.5. ОК 1 – ОК 13	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	6
ПК 2.1.-ПК2.5. ОК 1 – ОК 13	МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	36
ПК 2.3. ОК 1-ОК 13	МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей	24

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		4	
Тема 1.1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми 2. Изучение и анализ государственной политики в регионе 	2	2
Тема 1.2 Право семей и детей на социальную помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание 2. Виды социальных выплат различным категориям семей и детей 3. Определение прав семей и детей на льготы и пособия 	2	2
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение		2	
Тема 2.1 Психологическая помощь различным категориям семей и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни 2. Особенности социализации в различные периоды жизни 3. Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей 	2	
МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми		18	

Тема 3.1 Социальная диагностика проблем семей и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей 2. Определение основных потребностей и проблем семей и детей 3. Методы выявления семей относящихся к категории групп риска 4. Составление индивидуального социального паспорта семьи 	8	
Тема 3.2. Применение социальных технологий при работе с семьей и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и виды социальной работы с семьей и детьми. 2. Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей 3. Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям 	10	
МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей		10	

Тема 4.1 Социальный патронаж как технология социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи социального патронажа. 2. Принципы и направления социального патронажа <p>Виды социального патронажа. Этапы реализации социального патронажа</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость. 	2	
Тема 4.2 Патронаж, как система мер по оказанию помощи семьям и детям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы медико-социального патронажа детям и семьям 2. Определение перечня документов для оформления патронажа; 	2	

<p>Тема 4.3 Особенности социального патронажа в семьях социального риска</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патронаж неполных семей. 2. Патронаж многодетных семей. 3. Патронаж молодых семей. 4. Социальный патронаж семей безработных. 5. Патронаж детей-сирот и уличных детей. 6. Патронаж семей, испытывающих семейное насилие. 7. Патронаж семей девиантного поведения 	6	
<p>Дифференцированный зачет</p>		2	
<p>ИТОГО</p>		36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся,

– успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку;

Направление на практику оформляется приказом директора АНО ПОО СПК или иного уполномоченного им лица.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в организациях, осуществляющих социальную деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные технологии, имеющих лицензию на проведение социальной деятельности, в соответствии с заключенным договором.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бегидов М.В. Социально-правовое и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. -2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 98 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-493514#page/2>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech-471790#page/1>
3. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое / И. В. Дубровина.[и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной – 2-е изд., и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 202. -206с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-490864#page/1>
4. Нуркаева В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Нуркаева, Н.Б. Березанская .- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -524с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-494268#page/2>
5. Приступа Е.Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Приступа [и др.]; прод редакцией Е.Н. Пристуны.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.-465с. –

(Профессиональное образование) Режим доступа:

<https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-472124#page/2>

6. Шулага А.А. Социально- правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.-192с.- (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-475157#page/2>

7. Фирсов М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиров.- 6-е изд., прераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 386 с . – (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-489858#page/1>

8. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

Дополнительные источники:

1. Модели и технологии социальной работы в кризисных ситуациях. Учебнометодическое пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е изд. доп. и перераб- М.: Изд. «Гном и Д», 2015. - 440 с.
2. Панов А.М., Холостова Е.И. Российская энциклопедия социальной работы. – М. ВЛАДОС, 2015. – 588 с.
3. Тихонова Т.В. Социальная технология. - Ростов-на-Дону, 2013.- 542 с.
4. Харичкин Е.А. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства /Е.А. Харичкин // Работник социальной службы. - 2013. - № 2. - с. 54-57.
5. . Холостова Е.И. Лекции по технологии социальной работы. – Сфера, 2014. – 568 с. 10. Агапов, Е. П., Волощукова К.В. История социальной работы: учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М. : Дашков и К, 2014.
6. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КноРус, 2013.
7. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. - М.: Инфра-М, 2015.
8. Ефремова Г.И. Инновационные технологии социальной работы с различными категориями семей: учебное пособие / Ефремова Г.И.. – М.: РГСУ, 2013.

Нормативно-правовая документация:

1. Законы Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства социальнодемографической и семейной политики Самарской области, постановления, инструкции, информационные письма
2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии.

Интернет ресурс

1. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: [http: \\ fictionbook.ru\](http://fictionbook.ru)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация учебной практики профессионального модуля **ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми** должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день прохождения учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами: дневник учебной практики; аттестационный лист.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- аттестационный лист

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования профессиональных компетенций;
- формирования общих компетенций;
- ведения документации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи..	Демонстрирует достаточность знаний теоретического материала. Упорядоченно излагает процесс диагностики семей и детей с соответствием с заданной ситуацией. Определяет полный перечень необходимой социальной помощи.	<input type="checkbox"/> тестовый контроль с применением информационных технологий; <input type="checkbox"/> решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Демонстрирует знание форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Демонстрирует знание видов социальной помощи. Планирует сбор полной информации о социальных условиях семей и детей в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрирует знание наиболее эффективных видов социальной помощи, на основании собранной информации	<input type="checkbox"/> оценка дневника учебной практики; <input type="checkbox"/> наблюдение и оценка выполнения практических действий во время учебной практики; <input type="checkbox"/> итоговая оценка во время сдачи дифференцированного зачета.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Демонстрирует знание принципов социального патронажа. Демонстрирует знание особенностей социального патронажа различных групп семей и детей. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов социальной работы в соответствии с заданной ситуацией.	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Демонстрирует знание принципов социальной реабилитации различных типов семей и детей. Составляет перечень проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с заданной ситуацией.	

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Демонстрирует знание основных категорий проблем семей и детей и пути их предотвращения. Составляет перечень необходимых профилактических мероприятий в заданной ситуации.
---	--

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе.	□ наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осуществляет выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Проводит анализ и оценку эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	□ участие в УИРС; □ участие в открытых мероприятиях в колледже, соревнованиях, конкурсах.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Грамотно решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи при оказании социальной помощи населению различных возрастов и в различных ситуациях. Анализирует свою профессиональную деятельность и несет ответственность за нее.	
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников информации, включая электронные.	
ОК.5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотно работает с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями.	

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проявляет продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями учреждений в ходе обучения, взаимодействие в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Демонстрирует умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности, умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься само-	Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет движение по индивидуальной образовательной траектории.
образованием, планировать повышение квалификации.	
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализирует инновации в сфере социального обслуживания с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Понимает значение исторического наследия, толерантное восприятие социальных, культурных, религиозных различия народов
ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Демонстрирует понимание нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку.

<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Умеет подготовить рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности)</p>
<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Ведет разработку индивидуального плана по ЗОЖ. Посещает регулярно занятия физической культуры</p>

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. (указать)

МДК. (указать)

обучающегося (ейся) группы _____
специальности _____

(ФИО)

Дата	Место проведения	Тема	Объем выполненной работы	Оценка и подпись преподавателя

Рекомендации по ведению дневника учебной практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Ежедневно в графе «Объем выполненной работы» регистрируется проведенная обучающимся работа в соответствии с программой практики.
3. В записях в дневнике следует четко выделить:
 - а) что видел и наблюдал обучающийся;
 - б) что им было проделано самостоятельно.
4. Обучающийся ежедневно подводит цифровые итоги проведенных работ.
5. В графе «Оценка и подпись преподавателя» дается оценка качества проведенной обучающимся работы с учетом выполнения указаний по ведению дневника.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

(ФИО)

группы _____ специальности

_____, проходившего (шей) учебную

практику с _____ по _____ 20____ г. по ПМ. (указать)

МДК. (указать)

№ п/п	Перечень видов работ	Даты прохождения практики						Всего