

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01878EA60076B0CDB9472CC519F1CBVAA0
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 07.09.2023 до 07.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности» _____	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности» _____	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности» _____	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности» _____	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы: ОП.06.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» являются:

- формирование представлений студентов о теоретических основах учебно-исследовательской работы, основных исследовательских умений и навыков;
- совершенствование культуры учебного труда обучающихся, освоение технологии подготовки, оформления и защиты основных положений исследования.

Учебные **задачи** дисциплины:

- формирование представлений о научном исследовании как особом типе познания;
- формирование представлений об основах методологии как системе научных знаний;
- формирование знаний о методике исследовательской деятельности;
- формирование практических умений и навыков применения научных методов исследования;
- ознакомление студентов с требованиями к оформлению результатов исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения научного аппарата исследования;
- выбора методов научного исследования;
- подбора научной литературы по проблеме научного исследования;
- оформления результатов научного исследования;

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять ее план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

знать:

- основы методологии научного исследования;
- методы социологического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;

- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

1.5. Перечень формируемых компетенций

Дисциплина ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности способствует формированию следующих **общих** компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	10
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	24	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	58
в том числе:		
самостоятельное закрепление материала	10	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Коды компетенций
Раздел 1.	Предмет и задачи учебного курса		
Тема 1.1. Введение. Сущность и особенности научного исследования в социальной работе.	Лекции: Научное исследование его сущность и особенности в социальной работе. Предмет, объект и задачи социальной работы. Развитие системы социальной работы на современном этапе. Методология социальной работы: определение, задачи, уровни и функции. Значение научных исследований в социальной работе.	5	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Этапы становления науки. Значимость пред науки. Методология социальной работы. Значение теории и научных исследований в социальной работе.	3	
Тема 1.2 Наука и научное познание.	Лекции: Наука как феномен. Научное познание и его отличительные черты. Понятие о методах научного познания. Основная функция метода научного познания. Сущность метода научного познания. Классификация методов научного познания. Критерии классификации. Всеобщие методы. Общие методы исследования, частные методы. Общенаучные логические методы и приемы познания.	5	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Наука как феномен. Научное познание и его отличительные черты. Понятие о методах научного познания. Основная функция метода научного познания. Сущность метода научного познания.	3	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовиться к выступлению по вопросам: В чем заключается особенность науки как социального института? Какова структура социальной работы? 2. Работа над составлением словаря основных понятий	2	
Раздел 2.	Методология исследования		
Тема 2.1. Научная проблема и гипотеза	Лекции: Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Составление библиографии. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Факт как категория научного познания. Природа научного факта. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы. Система гипотез. Обоснование и проверка правильности гипотезы. Переход гипотезы в научную теорию.	5	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Обсуждение вопросов: Научная проблема. Определение темы. Определение	3	

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Коды компетенций
	основной идеи, объекта, предмета, исследования. Факт как категория научного познания. Природа научного факта. Функции гипотезы в развитии научного познания.		
Тема 2.2. Понятийный аппарат научного исследования	Лекции: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики	5	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Характеристика основных компонентов научного аппарата исследования (проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики)	3	
	Самостоятельная работа: Изучение материалов по теме	2	
Раздел 3.	Методы научного исследования в структуре профессиональной деятельности социального работника		
Тема 3.1. Эмпирические методы исследования	Лекции: Общая характеристика эмпирических методов исследования. Изучение научной, методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Методика обработки полученной информации. Наблюдение как метод сбора информации. Сущность наблюдения. Виды наблюдений. Организация, техника фиксирования наблюдаемого. Разработка программы наблюдения. Беседа. Методика проведения и техника фиксирования результатов. Метод опроса. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Интервью. Экспертный опрос. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов. Достоинства и недостатки метода. Тестирование. Сбор данных, их обработка и интерпретация. Метод изучения продуктов деятельности. Особенности использования метода в исследовательской деятельности. Обработка и интерпретация данных. Обобщение результатов, их анализ и выводы	5	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Общая характеристика эмпирических методов исследования. Изучение научной, методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора информации. Беседа. Методика проведения и техника фиксирования результатов. Метод опроса. Анкетирование. Интервью. Экспертный опрос. Тестирование. Метод изучения продуктов деятельности.	3	
	Самостоятельная работа: Разработка программы исследования по теме, предложенной преподавателем	3	
Тема 3.2. Теоретические и	Лекции: Теоретические методы исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции,	5	ОК01, ОК02,

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Коды компетенций
сравнительно-исторические методы исследования	восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы исследования, генетический, исторический и сравнительный		ОК05, ОК09
	Практические занятия: Теоретические методы исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы исследования, генетический, исторический и сравнительный	3	
Раздел 4.	Учебно-исследовательские умения социального работника		
Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Лекции: Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования. Требования к оформлению текста, лексические нормы. Требования к оформлению библиографического списка. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, протоколов и т.п. Требования к оформлению титульного листа.	3	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования. Требования к оформлению текста, лексические нормы. Требования к оформлению библиографического списка. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, протоколов и т.п. Требования к оформлению титульного листа.	3	
Тема 4.2. Этические нормы в исследовании	Лекции: Этический кодекс исследователя. Этические принципы, их характеристика. Взаимосвязь этических норм со статусом исследователя. Способы кодирования и интерпретации результатов исследования	3	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09
	Практические занятия: Этический кодекс исследователя. Этические принципы, их характеристика. Взаимосвязь этических норм со статусом исследователя. Способы кодирования и интерпретации результатов исследования	3	
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме	2	
Всего аудиторная работа		60	
Самостоятельная работа		10	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ учебно-исследовательской деятельности № 120

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Настенный экран – 1 шт.,

Флипчарт – 1 шт.;

мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Оборудование: персональные компьютеры (моноблоки) - 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет»:

- к электронно-библиотечным системам (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; Образовательная платформа «Юрайт»);

- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 10, ПО приложение для ПК Office 2016 Professional) – 10 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина, - 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 235с. (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-471709#page/2>

1. 2. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. - 2-е изд., и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 122с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-495558#page/2>

Дополнительная литература:

1. Основы исследовательской деятельности: триз: учебное пособие для СПО / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47B

2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

Интернет-ресурсы:

1. УИС РОССИЯ - <http://www.budgetrf.ru/welcome>

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - <http://rucont.ru/gcollections>

4. ЭБС «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы. Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине - дифференцированный зачет (3 семестр).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.• осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.• использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.• самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Эмпирическая беседа</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Собеседование по теме Письменный опрос</p>