

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01878EA60076B0CDB9472CC519F1CBVAA0  
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич  
Действителен: с 07.09.2023 до 07.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Основы педагогики и психологии**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.07. Основы педагогики и психологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» _____	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» _____	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» _____	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» _____	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы: ОП.07.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** дисциплины формирование у студентов психологических предпосылок научного мировоззрения, стремления к самосовершенствованию; формирование системы педагогических знаний, умений и навыков применения педагогической теории и методики для решения профессиональных задач.

### **Задачи** дисциплины:

- изучить методологические и теоретические основы психологии и педагогики, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека;
- выявить специфику основных положений в современных концепциях образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- определять природу психики, закономерности ее проявления и развития;
- выявлять индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека;
- использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при взаимодействии с персоналом;
- овладеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 1.5. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**профессиональные компетенции:**

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	24	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	<b>58</b>
в том числе:		
самостоятельное закрепление материала	10	58
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Уровень усвоения
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы	<b>Лекции:</b> Определение психологии. Психология научная и обыденная (житейская). Принципы психологии: детерминизма, системности и целостности, развития, единства внешних воздействий и внутренних условий, единства сознания и деятельности, принцип активности. Методы психологии: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Структура психологии, связь психологии с другими науками. Психология и философия	6	1
	<b>Практические занятия:</b> Решение ситуационных задач, направленных на определение основных форм проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы, психические свойства, психические состояния.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Основы педагогики и психологии». 2. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Основы педагогики и психологии» до 15. 3. Разработка блок-схем по теме «Социально-психологические закономерности общения».	1	
<b>Тема 1.2.</b> Психология познавательных процессов	<b>Лекции:</b> Когнитивные функции психики. Классификация познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Представление. Законы восприятия. Память: виды, механизмы, свойства. Внимание: виды, свойства. Мышление: вид	6	1
	<b>Практические занятия:</b> Решение психологических задач, связанных определением этапов развития психики. Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий, ценностных ориентаций личности. Исследование	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Разработка блок-схем по теме «Психологическая характеристика коммуникативной стороны общения». 2. Разработать рекомендации по предотвращению коммуникативного барьера в процессе общения. 3. Разработать тренинг, направленный на эффективное взаимодействие партнеров по общению.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Психические свойства и состояния	<b>Лекции:</b> Понятие психического свойства и состояния. Классификация психических свойств. Человек как индивид, личность и индивидуальность. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> Самоисследование эмоциональных - волевых состояний. Знакомство с существующими способами эмоциональной саморегуляции.	4	

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Уровень усвоения
Тема 1.4. Педагогика как наука и ее основные категории	<b>Лекции:</b> Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	4	1
	<b>Практические занятия:</b> Сравнительный анализ педагогических идей педагогов-классиков.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить блок-схему: Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования 2. Осуществить подбор учебно-методического материала, направленный на изучение образовательной системы России 3. Подготовка презентации по теме	1	
Тема 2.1. Педагогический процесс	<b>Лекции:</b> Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление словаря педагогической науки Составление таблицы: «Исторический анализ постановки целей воспитания в педагогике».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Презентации по темам: Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Классификация педагогических ситуаций и задач. Структура педагогической ситуации. Принципы и методики анализа педагогических ситуаций. Управление педагогической ситуацией. Постановка и решение педагогических задач.	1	
Тема 2.2. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	<b>Лекции:</b> Понятие обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.	6	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление сравнительной таблицы «Виды обучения». Диагностика учебной мотивации и способностей учащихся	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка презентации по теме: Классификации методов и приемов обучения. Средства обучения, их	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Уровень усвоения
	классификация. Система дидактических принципов. Понятие формы организации обучения (учебной деятельности). 2. Осуществить психологический анализ педагогического общения преподавателей вуза. 3. Разработать рекомендации по преодолению барьеров в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. 4. Разработка блок-схем по теме «Сущностная характеристика педагогического общения в образовательном процессе».		
<b>Тема 3.1.</b> Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления)	<b>Лекции:</b> Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием. Основные функции воспитания. Классификации воспитания. Направления воспитания. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение. Классификации методов и приемов воспитания.	6	3
	<b>Практические занятия:</b> Аналитический обзор статей журналов «Педагогика», «Начальная школа» по проблеме «Содержание воспитания на современном этапе». Подбор и апробация диагностик уровня воспитанности обучающихся	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Осуществить сравнительный анализ позитивных (стимулирующие) и негативных (тормозящие) методов (составление сравнительной таблицы); 2. Осуществить подбор тренинговых упражнений, направленных на конструктивное разрешение конфликтных ситуаций субъектов образовательного процесса; 3. Современные тенденции развития образования	2	
<b>Всего аудиторная работа</b>		<b>60</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ педагогики и психологии № 112

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

флипчарт – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);

Психпрофиль. Профессиональные психологические тесты;

ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

##### Основная литература:

1. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-469549#page/2>

2. Чернышова Л.И. Психология общения: этика, культура и эстетика делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 161с.- Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-475816#page/2>

3. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-494394#page/2>

4. Рослякова С.В. Педагогика: Учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; Под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - 2-е изд. испр.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021-219с. –(Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-471332#page/2>

5. Вьюнова Н.И., Алисов Е.А. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Помылова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Помыловой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. И доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 246с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-469446#page/2>

##### Дополнительная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормонова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 463 с. — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

2. Скибицкая И.Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия: Профессиональное образование). — // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441921>

## Интернет-ресурсы:

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
8. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE.
9. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола;
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;	- подготовка и защита реферата, подготовка презентации,
- особенности педагогического общения;	- контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи;
- виды социальных взаимодействий;	- письменная работа, подготовка презентации;
- механизмы взаимопонимания в общении;	- дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации;
- техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- собеседование, подготовка и защита реферата, решение кейс задачи;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- собеседование, презентация, подготовка и защита реферата, выполнение группового творческого задания.

### 4.2. Примерная тематика рефератов.

1. Теории происхождения психики.
2. Стадии развития психики человека и животных.
3. Сознание человека.
4. Личностный смысл.
5. Уровни психической деятельности человека.
6. Эволюция предмета психологии.
7. Связь психологии с другими науками.

8. Отрасли психологии.
9. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по А.В. Петровскому. Структура личности по В.С. Мерлину.
10. Основные психологические теории личности.
11. Разработка универсального этического кодекса студенческой группы на основе правил взаимодействия с лицами других национальностей.
12. Культура межнационального общения как необходимое качество современного гражданина РФ.
13. Роль гуманитарных дисциплин в формировании культуры межнационального общения у школьников
14. Воспитательный потенциал традиционных религиозных течений.
15. Загадки и их роль в умственном развитии детей.
16. Родной язык в системе национального образования.
17. Народная сказка как отражение особенностей народной культуры.
18. Характеристика и особенности полиэтнического региона Ставропольского края.
19. Специфика преодоления межнациональных конфликтов в ученической среде современной школы.
20. Воспитательное значение народных примет и поверий.
21. Народный этикет и проблемы его возрождения.
22. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
23. Религия и народное воспитание
24. Социальное взаимодействие и диалог с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
25. Особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий
26. Управленческая культура руководителя творческого коллектива
27. Организационные особенности управления творческим коллективом
28. Особенности воспитательной работы с коллективом.
29. Сущность и структура коллектива.
30. Средства формирования коллектива.
31. Стили педагогического управления детским коллективом.
32. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
33. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
34. Оптимизация структуры образования.
35. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
36. Формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения и воспитания.
37. Комплексное влияние на сознание и подсознание школьников при формировании убеждений.
38. Проблемы педагогического менеджмента в современных учреждениях дополнительного образования
39. Работа с коллективом в поликультурном регионе.
40. Методы и принципы организационно-управленческих решений при нестандартных ситуациях
41. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения.
42. Особенности применения игровых технологий обучения в современной школе.
43. Проблемное обучение как средство развития творческих возможностей школьников.
44. Технология программированного обучения.
45. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.
46. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания.

### 4.3. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие о психологии. Предмет. Структура психики: психические свойства, процессы и состояния.
2. Отрасли психологии, связь психологии с другими науками. Основные задачи психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Дополнительные методы психологии. Тестирование, беседа, проективные методы и др.
5. Понятие деятельности. Общая характеристика деятельности.
6. Психологическое строение деятельности: цель, мотив, действия и др. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».
7. Понятия об ощущениях. Физиологическая основа. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений по А.В. Петровскому.
8. Основные свойства ощущений: Компенсация, адаптация и др.
9. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Значение восприятия.
10. Классификация восприятий. Особенности восприятия: избирательность, роль прошлого опыта и др. Иллюзии восприятия.
11. Понятие о внимании. Физиологическая основа. Значения внимания.
12. Основные виды внимания. Приемы привлечения и развития внимания.
13. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость и др.
14. Понятие о памяти. Физиологическая основа. Значение памяти.
15. Классификация памяти: объект, запоминая, степень волевой регуляции, длительность сохранения материала.
16. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.
17. Понятие о мышлении. Физиологическая основа. Свойства мышления.
18. Основные виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
19. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и др. Решение мыслительных задач.
20. Понятие о воображении. Физиологическая основа. Значение воображения.
21. Виды воображения: в зависимости от времени возникновения представлений, в зависимости от творческого потенциала, в зависимости от волевых усилий.
22. Взгляды ученых на понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
23. Современные теории личности.
24. Структура личности по А.В. Петровскому и К.К. Платонову.
25. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа. Значение темперамента. Гиппократ и И.П. Павлов о темпераменте.
26. Характеристика типов темпераментов.
27. Обусловленность проявлений темпераментов различными причинами.
28. Понятие о характере. Физиологические основы.
29. Типология характеров. Основные черты характера.
30. Понятие о воле. Физиологическая основа. Значение воли. Этапы волевого действия. Особенности простого и сложного волевого действия.
31. Волевые черты личности: целеустремленность, решительность, дисциплинированность и др.
32. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологическая основа. Значение их в жизни человека.
33. Классификация эмоций и чувств: положительные и отрицательные, низшие и высшие и др.
34. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс и др.
35. Понятие о способностях. Физиологическая основа.
36. Виды способностей: природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные), Общие и специальные и др.
37. Социально-психологические закономерности общения.
38. Характеристика основных сторон общения.