

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01878EA60076B0CDB9472CC519F1CBVAA0
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 07.09.2023 до 07.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.04. Возрастная психология и педагогика, семейное образование

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла МДК.01.04. Возрастная психология и педагогика, семейное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 «Социальная работа»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание» относится к междисциплинарному модулю профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы: МДК.01.04.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание» является формирование у студентов системных представлений о закономерностях психического развития личности на протяжении жизни, о факторах ее социализации и формирования; о сущности, структуре, функциях семьи как первичной социальной общности.

Учебные **задачи** дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание»:

- сформировать готовность понимать и учитывать в работе возрастные психологические особенности личности;
- развивать способность оказывать позитивное социальное влияние на клиентов, относящихся к различным возрастным категориям;
- сформировать умение анализировать состояние семьи и ее возможности реализовывать основные функции по отношению к ее членам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять анализ ситуаций профессиональной деятельности с учетом закономерностей возрастного психического развития;
- обосновывать методы социального воздействия закономерностями возрастной психологии и педагогики;
- осуществлять анализ социального положения и функций современной семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь возрастных психологических особенностей личности и способы педагогического воздействия на нее;
- основные периодизации возрастного психического развития;
- влияние общения и совместной деятельности на личность в различных возрастных периодах;
- типологию, функции современной семьи;
- социальное сопровождение родительства и детства в условиях современной семьи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

1.5. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50	10
в том числе:		
лекции	26	4
практические занятия	24	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13	53
в том числе:		
самостоятельное закрепление материала	13	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	9	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная психология и педагогика, семейное образование**

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Уровень усвоения
Раздел 1.	Возрастная педагогика и психология		
Тема 1.1.	Лекции: Закономерности психического развития	2	1
	Практические занятия: Закономерности психического развития	1	
Тема 1.2.	Лекции: Периодизации психического развития	2	1
	Практические занятия: Периодизации психического развития	1	
Тема 1.3.	Лекции: Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	1	1
	Практические занятия: Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	1	
Тема 1.4.	Лекции: Психическое развитие в дошкольном возрасте	1	1
	Практические занятия: Психическое развитие в дошкольном возрасте	1	
Тема 1.5.	Лекции: Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	2
	Практические занятия: Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	
Тема 1.6.	Лекции: Психическое развитие в подростковом возрасте	2	2
	Практические занятия: Психическое развитие в подростковом возрасте	2	
Тема 1.7.	Лекции: Психическое развитие в юношеском возрасте	1	2
	Практические занятия: Психическое развитие в юношеском возрасте	1	
Тема 1.8.	Лекции: Психическое развитие в молодости	1	2
	Практические занятия: Психическое развитие в молодости	1	
Тема 1.9.	Лекции: Психическое развитие в зрелости	1	2
	Практические занятия: Психическое развитие в зрелости	1	
Тема 1.10.	Лекции: Психическое развитие в старости	1	2
	Практические занятия: Психическое развитие в старости	1	
Раздел 2.	Семьеведение		
Тема 2.1.	Лекции: Брак как основа семьи	2	3

Наименование тем	Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очное)	Уровень усвоения
	Практические занятия: Брак как основа семьи	2	
Тема 2.2.	Лекции: Семья в современном обществе: тенденции развития	4	3
	Практические занятия: Семья в современном обществе: тенденции развития	4	
Тема 2.3.	Лекции: Проблемы родительства в современной семье	4	3
	Практические занятия: Проблемы родительства в современной семье	4	
Тема 2.4.	Лекции: Внебрачная семья	2	3
	Практические занятия: Внебрачная семья	2	
Всего аудиторная работа		50	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	13	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		9	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет возрастной психологии и педагогики, семействедения № 112

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

Флипчарт – 1 шт.;

Мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью

Подключения к сети «Интернет»;

Комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);

Психпрофиль. Профессиональные психологические тесты.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/lekicii-po-psihologii-myshlenie-i-rech-471790#page/1>

2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое / И.В. Дубровина. [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной – 2-е изд., и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 202. -206с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-490864#page/1>

3. Нуркаева В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Нуркаева, Н.Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 524с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-494268#page/2>

Дополнительная литература:

1. Мотков О.И. Природа личности: сущность, структура и развитие. – М.: Гран-Арт, 2007. – 248с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003181833/viewer/

2. Мотков О.И. Психология самопознания личности : практическое пособие / И.О. Мотков. – М.: Институт развития личности Юго-Восточное окружное, 1993. – 96с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_001679533/viewer/

3. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, Высшая школа, 2001. – 512 с.

4. Петрушин В.И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD57D6B1-F9C9-446F-BC1D-5B079F163728

5. Субботина Л.Ю. Психология защитных механизмов личности: учеб. пособие / Л.Ю. Субботина. — Ярославль: ЯрГУ, 2013. — 164 с. // Национальный цифровой ресурс «Руконт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/272179>
6. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд. — М.: Когито-Центр, 2008 — 414с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003497354/
7. Мантрова М. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / М.С. Мантрова. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 130 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009445810/
8. Тарусина Н.Н. О взаимодействии канонов православно-церковного брачного права и норм российского семейного законодательства / Н. Н. Тарусина. — Ярославль: ЯГУ им. П.Г. Демидова, 2011. — 139с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005399458_192210/
9. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб.: Питер, 2008. - 668 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003401996/
10. Дружинин В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2012. — 180 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005400514/
11. Мандель Б.Р. Психология семьи / Б. Р. Мандель. — М.: Флинта, 2015. - 304 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000015989/
12. Мелешко Н.В. Факторы стабилизации семейных взаимодействий / Н. В. Мелешко. — М.: Ин-т психологии РАН, 2006. — 139 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002998000_166665/

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.	Реферат
Уметь: - определять и характеризовать социальную ситуацию развития клиента на различных возрастных этапах; - отбирать оптимальные способы социального воздействия с учетом закономерностей психического развития.	Презентация Эссе
Владеть – навыками сотрудничества, диалогического общения и социальной работы с детьми, родителями, с учетом их социальной ситуации развития.	

4.2. Примерная тематика рефератов.

1. Психическое развитие и его закономерности.
2. Кризисы возрастного психического развития человека.
3. Социальная ситуация развития, новообразования, зоны ближайшего и актуального развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Факторы психического развития в работах В.С. Мухиной.
5. Проблема периодизации возрастного психического развития в отечественной науке.
6. Проблема стадийности психического развития в трудах зарубежных ученых.
7. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
8. Предметные действия как новообразования в развитии ребенка раннего возраста.
9. Феноменология кризиса 3 лет.
10. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
11. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Достижения в личностном развитии ребенка дошкольного возраста.
13. Динамика содержания общения ребенка в дошкольном возрасте.
14. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
15. Психологическая сущность кризиса 7 лет.
16. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста в учебной деятельности.
17. Развитие взаимоотношений ребенка младшего школьного возраста с окружающими людьми.
18. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
19. Феноменология кризиса 13 лет.
20. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
21. Юношеский возраст — этап самоопределения человека.
22. Становление мировоззрения личности в юношеском возрасте.
23. Первая юношеская любовь: психологический анализ.

24. Особенности самосознания человека в молодые годы.
25. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.
26. Психологическая характеристика кризиса молодости.
27. Психологические особенности этапа взрослости.
28. Акмеология — наука о развитии взрослого человека.
29. Психологическая сущность кризиса взрослости.
30. Зрелость как ступень духовной жизни человека.
31. Возрастные изменения в зрелом возрасте.
32. Психологические проблемы личности в старости.

4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Внутренняя позиция личности как движущая сила психического развития (Л.И. Божович).
3. Основные характеристики психического развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Общая характеристика эволюционных, революционных и ситуационных изменений в процессе психического развития (Л.С. Выготский).
5. Новообразования психического развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Понятие «ведущий вид деятельности» в возрастной психологии.
7. Понятие «возраст» в возрастной психологии. Соотношение биологического и психологического возрастов.
8. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского.
10. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в трактовке Л.С. Выготского.
11. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Общая характеристика предпосылок психического развития.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрастах.
15. Сущность и феноменология кризиса 3 лет.
16. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового периода.
18. Сущность и симптомы кризиса 13 лет.
19. Психологическая характеристика периодов юности и молодости.
20. Сущность и феноменология кризиса середины жизни.
21. Психологическая характеристика периодов зрелости и старости.
22. Причины и проявления кризиса старости.
23. Понятие брака, его типы и функции.
24. Понятие семьи. Семья как социальная структура.
25. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений.
26. Статические и динамические характеристики семьи.
27. Традиционная и современная формы семьи.
28. Типология семейных структур.
29. Социальные и индивидуально-личные функции семьи.
30. Социальные и индивидуальные факторы репродуктивного поведения в семье.