

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» входит в профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» являются:

- формирование представлений студентов о теоретических основах учебно-исследовательской работы, основных исследовательских умений и навыков;
- совершенствование культуры учебного труда обучающихся, освоение технологии подготовки, оформления и защиты основных положений исследования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о научном исследовании как особом типе познания;
- формирование представлений об основах методологии как системе научных знаний;
- формирование знаний о методике исследовательской деятельности;
- формирование практических умений и навыков применения научных методов исследования;

- ознакомление студентов с требованиями к оформлению результатов исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- определения научного аппарата исследования;
- выбора методов научного исследования;
- подбора научной литературы по проблеме научного исследования;
- оформления результатов научного исследования;

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять ее план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.

знать:

- основы методологии научного исследования;
- методы социологического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 60 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
промежуточная аттестация	2
<i>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет в 3 семестре</i>	

Тематический план учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Уровень освоения
		Лекции 36	Практич 24	Самост 10	
1	2				
Раздел 1. Предмет и задачи учебного курса		10	6	2	
Тема 1.1. Введение. Сущность и особенности научного исследования в социальной работе.	Содержание учебного материала: Научное исследование его сущность и особенности в социальной работе. Предмет, объект и задачи социальной работы. Развитие системы социальной работы на современном этапе. Методология социальной работы: определение, задачи, уровни и функции. Значение научных исследований в социальной работе.				
	Практические занятия: Обсуждение вопросов: 1. Этапы становления науки. Значимость пред науки. 2. Методология социальной работы. 3. Значение теории и научных исследований в социальной работе.				
Тема 1.2 Наука и научное познание.	Содержание учебного материала: Наука как феномен. Научное познание и его отличительные черты. Понятие о методах научного познания. Основная функция метода научного познания. Сущность метода научного познания. Классификация методов научного познания. Критерии классификации. Всеобщие методы. Общие методы исследования,				

	частные методы. Общенаучные логические методы и приемы познания.				
	Практические занятия Обсуждение вопросов: 1. Наука как феномен. 2. Научное познание и его отличительные черты. 3. Понятие о методах научного познания. 4. Основная функция метода научного познания. 5. Сущность метода научного познания.				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Куклина, Е.Н. Основы Учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина, - 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 235с. (Профессиональное образование) . Режим доступа: https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-471709#page/2 Байкова, Л.А. Основы Учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова.- 2-е изд., и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 122с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-495558#page/2 2. Подготовиться к выступлению по вопросам: В чем заключается особенность науки как социального института? Какова структура социальной работы? 3. Работа над составлением словаря основных понятий				
Раздел 2. Методология исследования		<i>10</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	
Тема 2.1. Научная проблема и гипотеза	Содержание учебного материала: Научная проблема. Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Составление библиографии. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования.				

	<p>Факт как категория научного познания. Природа научного факта. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания. Формулировка гипотезы. Первичная реальная гипотеза. Условия научности гипотезы. Система гипотез. Обоснование и проверка правильности гипотезы. Переход гипотезы в научную теорию.</p>				
	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная проблема. 2. Определение темы. 3. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. 4. Факт как категория научного познания. 5. Природа научного факта. 6. Функции гипотезы в развитии научного познания. 				
<p>Тема 2.2. Понятийный аппарат научного исследования</p>	<p>Содержание учебного материала: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики</p>				
	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. 2. Характеристика основных компонентов научного аппарата исследования (проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики) 				
<p>Раздел 3. Методы научного исследования в</p>		<p>10</p>	<p>6</p>	<p>3</p>	

структуре профессиональной деятельности социального работника					
Тема 3.1. Эмпирические методы исследования	<p>Содержание учебного материала: Общая характеристика эмпирических методов исследования. Изучение научной, методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Методика обработки полученной информации. Наблюдение как метод сбора информации. Сущность наблюдения. Виды наблюдений. Организация, техника фиксирования наблюдаемого. Разработка программы наблюдения. Беседа. Методика проведения и техника фиксирования результатов. Метод опроса. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Интервью. Экспертный опрос. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов. Достоинства и недостатки метода. Тестирование. Сбор данных, их обработка и интерпретация. Метод изучения продуктов деятельности. Особенности использования метода в исследовательской деятельности. Обработка и интерпретация данных. Обобщение результатов, их анализ и выводы.</p>				
	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика эмпирических методов исследования. 2. Изучение научной, методической литературы, архивных материалов. 3. Наблюдение как метод сбора информации. 4. Беседа. Методика проведения и техника фиксирования результатов. 5. Метод опроса. 6. Анкетирование. Интервью. Экспертный опрос. 7. Тестирование. 8. Метод изучения продуктов деятельности. 				

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>2. Куклина, Е.Н. Основы Учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина, - 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 235с. (Профессиональное образование) . Режим доступа: https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-471709#page/2</p> <p>Байкова, Л.А. Основы Учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова.- 2-е изд., и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 122с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-495558#page/2</p> <p>2. Разработка программы исследования по теме, предложенной преподавателем</p>				
Тема 3.2. Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретические методы исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы исследования, генетический, исторический и сравнительный.</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>1. Теоретические методы исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.</p> <p>2. Сравнительно-исторические методы исследования, генетический, исторический и сравнительный</p>				
Раздел 4. Учебно-		6	6	2	

исследовательские умения социального работника					
Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	<p>Содержание учебного материала: Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования. Требования к оформлению текста, лексические нормы. Требования к оформлению библиографического списка. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, протоколов и т.п. Требования к оформлению титульного листа.</p>				
	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования. 2. Требования к оформлению текста, лексические нормы. 3. Требования к оформлению библиографического списка. 4. Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, протоколов и т.п. 5. Требования к оформлению титульного листа. 				
Тема 4.2. Этические нормы в исследовании	<p>Содержание учебного материала: Этический кодекс исследователя. Этические принципы, их характеристика. Взаимосвязь этических норм со статусом исследователя. Способы кодирования и интерпретации результатов исследования</p>				
	<p>Практические занятия Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этический кодекс исследователя. 2. Этические принципы, их характеристика. 3. Взаимосвязь этических норм со статусом исследователя. 4. Способы кодирования и интерпретации результатов исследования 				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации по теме</p>				
	Всего	72			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ учебно-исследовательской деятельности № 120

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Настенный экран – 1 шт.,

Флипчарт – 1 шт.;

мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью

подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

Оборудование: персональные компьютеры (моноблоки) - 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- к электронно-библиотечным системам (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; Образовательная платформа «Юрайт»);

- комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 10, ПО приложение для ПК Office 2016 Professional) – 10 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина, - 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 235с. (Профессиональное образование) . Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-471709#page/2>

2. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова.- 2-е изд., и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 122с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-495558#page/2>

Дополнительные источники:

1. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44EFC9B5-9675-4CC2-A5C6-71C3D90DF47B

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. № 2, 3, 4; 2014. - № 1-5; 2015. - № 1-6; 2018. - 1-6

2. Педагогические технологии. - 2011-2015. - № 1-4; 2016. - 1-2; 2017-2018. - № 1-4

3. Вестник образования России. - 2013-2018. - № 1-24

4. Наука и школа. - 2015. - № 1-6; 2016. -№ 1-3

5. Грани познания. // ЭБС «Лань». – Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/journal/2287?category=4317>

Интернет-ресурсы:

1. УИС РОССИЯ - <http://www.budgetrf.ru/welcome>
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - <http://rucont.ru/gcollections>
4. ЭБС «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы.

Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине - дифференцированный зачет (1 семестр).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.• осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.• использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.• самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.• <i>знать:</i>• сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Эмпирическая беседа</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Собеседование по теме Письменный опрос</p>