

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.04. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины епрофессионального цикла МДК.01.04. Возрастная психология и педагогика, семейведение разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Юшибка! Закладка не определена.10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному модулю ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание» является формирование у студентов системных представлений о закономерностях психического развития личности на протяжении жизни, о факторах ее социализации и формирования; о сущности, структуре, функциях семьи как первичной социальной общности.

Учебные задачи дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание»:

- сформировать готовность понимать и учитывать в работе возрастные психологические особенности личности;
- развивать способность оказывать позитивное социальное влияние на клиентов, относящихся к различным возрастным категориям;
- сформировать умение анализировать состояние семьи и ее возможности реализовывать основные функции по отношению к ее членам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять анализ ситуаций профессиональной деятельности с учетом закономерностей возрастного психического развития;
 - обосновывать методы социального воздействия закономерностями возрастной психологии и педагогики;
 - осуществлять анализ социального положения и функций современной семьи.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- взаимосвязь возрастных психологических особенностей личности и способы педагогического воздействия на нее;
 - основные периодизации возрастного психического развития;
 - влияние общения и совместной деятельности на личность в различных возрастных периодах;
 - типологию, функции современной семьи;
 - социальное сопровождение родительства и детства в условиях современной семьи.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в

преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 50 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	26
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
консультация к экзамену	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	-
подготовка презентаций по курсу	-
Экзамен	9

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины:
«Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная педагогика и психология		14	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	Ознакомительный
	Лекция: «Закономерности психического развития».		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: «Закономерности психического развития»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	Ознакомительный
	Лекция: «Периодизации психического развития».		
	Практическое занятие: «Периодизации психического развития»	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	Ознакомительный
	Лекция: «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте».		
	Практическое занятие: «Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте»	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из	1	

	предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в дошкольном возрасте».	1	Ознакомительный
	Практическое занятие: «Психическое развитие в дошкольном возрасте»	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в подростковом возрасте».	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Психическое развитие в подростковом возрасте»	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в юношеском возрасте».	1	Репродуктивный

	Практическое занятие: «Психическое развитие в юношеском возрасте»	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в молодости».	1	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Психическое развитие в молодости»	1	
	Лабораторная работа:	-	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в зрелости».	1	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Психическое развитие в зрелости»	1	
	Лабораторная работа:	-	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Психическое развитие в старости».	1	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Психическое развитие в старости»	1	
	Лабораторная работа:	-	
Раздел 2. Семейное воспитание		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Брак как основа семьи»	2	Продуктивный
	Практическое занятие: «Брак как основа семьи».	2	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Семья в современном обществе: тенденции развития»	4	Продуктивный

	Практическое занятие: «Семья в современном обществе: тенденции развития».	4	
	Лабораторная работа:	-	
Тема 2.3.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Проблемы родительства в современной семье»	4	Продуктивный
	Практическое занятие: «Проблемы родительства в современной семье».	2	
	Лабораторная работа:	-	
Тема 2.4.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовить презентацию по теме реферата. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Внебрачная семья»	2	Продуктивный
	Практическое занятие: «Внебрачная семья».	2	
	Лабораторная работа:	-	
Всего:		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет возрастной психологии и педагогики, семействедения № 112

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

Флипчарт – 1 шт.;

Мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью
Подключения к сети «Интернет»;
Комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО
приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);
Психпрофиль. Профессиональные психологические тесты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech-471790#page/1>
2. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое / И. В. Дубровина.[и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной – 2-е изд., и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 202. -206с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-490864#page/1>
3. Нуркаева В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Нуркаева, Н.Б. Березанская .- 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. -524с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-494268#page/2>

Дополнительная литература

1. Мотков О.И. Природа личности: сущность, структура и развитие. – М. : Гран-Арт, 2007. – 248 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_003181833/viewer/
2. Мотков, О. И. Психология самопознания личности : практическое пособие / И. О. Мотков. – М. : Институт развития личности Юго-Восточное окружное, 1993. – 96 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_001679533/viewer/
3. Петровский, А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, Высшая школа, 2001. – 512 с.
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD57D6B1-F9C9-446F-BC1D-5B079F163728
5. Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности : учеб. пособие / Л. Ю. Субботина. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 164 с. // Национальный цифровой ресурс «Руконт». — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/272179>
21. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи / Б. Б. Грюнвальд. — М. : Когито-Центр, 2008 — 414 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003497354/
6. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 130 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_009445810/
7. Тарусина, Н. Н. О взаимодействии канонов православно-церковного брачного права и норм российского семейного законодательства / Н. Н. Тарусина. — Ярославль : ЯГУ им. П. Г. Демидова, 2011. — 139 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_005399458_192210/

8. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2008. - 668 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003401996/
9. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2012. – 180 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_005400514/
10. Мандель, Б. Р. Психология семьи / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2015. - 304 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_02000015989/
11. Мелешко, Н. В. Факторы стабилизации семейных взаимодействий / Н. В. Мелешко. – М. : Ин-т психологии РАН, 2006. – 139 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_002998000_166665/

Периодические издания:

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.
4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать : - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	Реферат Презентация Эссе

периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений. Уметь: - определять и характеризовать социальную ситуацию развития клиента на различных возрастных этапах; - отбирать оптимальные способы социального воздействия с учетом закономерностей психического развития. <i>Владеть</i> – навыками сотрудничества, диалогического общения и социальной работы с детьми, родителями, с учетом их социальной ситуации развития.	Реферат Презентация Эссе Реферат Презентация Эссе
---	---

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Психическое развитие и его закономерности.
2. Кризисы возрастного психического развития человека.
3. Социальная ситуация развития, новообразования, зоны ближайшего и актуального развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Факторы психического развития в работах В.С. Мухиной.
5. Проблема периодизации возрастного психического развития в отечественной науке.
6. Проблема стадийности психического развития в трудах зарубежных ученых.
7. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
8. Предметные действия как новообразования в развитии ребенка раннего возраста.
9. Феноменология кризиса 3 лет.
10. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
11. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Достижения в личностном развитии ребенка дошкольного возраста.
13. Динамика содержания общения ребенка в дошкольном возрасте.
14. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
15. Психологическая сущность кризиса 7 лет.
16. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста в учебной деятельности.
17. Развитие взаимоотношений ребенка младшего школьного возраста с окружающими людьми.
18. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
19. Феноменология кризиса 13 лет.
20. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
21. Юношеский возраст — этап самоопределения человека.
22. Становление мировоззрения личности в юношеском возрасте.
23. Первая юношеская любовь: психологический анализ.
24. Особенности самосознания человека в молодые годы.
25. Психологические проблемы профессиональной деятельности в молодые годы.

26. Психологическая характеристика кризиса молодости.
27. Психологические особенности этапа взрослости.
28. Акмеология — наука о развитии взрослого человека.
29. Психологическая сущность кризиса взрослости.
30. Зрелость как ступень духовной жизни человека.
31. Возрастные изменения в зрелом возрасте.
32. Психологические проблемы личности в старости.

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Общая характеристика условий психического развития.
2. Внутренняя позиция личности как движущая сила психического развития (Л.И. Божович).
3. Основные характеристики психического развития в концепции Л.С. Выготского.
4. Общая характеристика эволюционных, революционных и ситуационных изменений в процессе психического развития (Л.С. Выготский).
5. Новообразования психического развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Понятие «ведущий вид деятельности» в возрастной психологии.
7. Понятие «возраст» в возрастной психологии. Соотношение биологического и психологического возрастов.
8. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского.
10. Социальная ситуация развития и новообразования психического развития в трактовке Л.С. Выготского.
11. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Общая характеристика предпосылок психического развития.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрастах.
15. Сущность и феноменология кризиса 3 лет.
16. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового периода.
18. Сущность и симптомы кризиса 13 лет.
19. Психологическая характеристика периодов юности и молодости.
20. Сущность и феноменология кризиса середины жизни.
21. Психологическая характеристика периодов зрелости и старости.
22. Причины и проявления кризиса старости.
23. Понятие брака, его типы и функции.
24. Понятие семьи. Семья как социальная структура.
25. Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений.
26. Статические и динамические характеристики семьи.
27. Традиционная и современная формы семьи.
28. Типология семейных структур.
29. Социальные и индивидуально-личные функции семьи.
30. Социальные и индивидуальные факторы репродуктивного поведения в семье.

