

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.021.08. Технология социальной работы с семьей и детьми**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.02 Психология социальной работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773. Организация разработки : Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж» .

Содержание рабочей программы дисциплины согласовано с работодателем:

Ф.И.О., должность представителя организации	Наименование организации, юридический адрес
Директор, Мельникова Ольга Николаевна	Государственное бюджетное учреждение города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Коломенское» (ГБУ ТЦСО «Коломенское») Россия, 115142, г. Москва, ул. Коломенская, д. 5, стр. 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология социальной работы с семьей и детьми»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технология социальной работы с семьей и детьми» является формирование у студентов системных представлений об основных технологиях социальной работы с семьей и детьми и основных проблемах практики их реализации.

Учебные задачи дисциплины «Технология социальной работы с семьей и детьми»:

- дать знания по организации и внедрению различных технологий, методов и форм, применяемых в работе с семьей и детьми;
- развить умения, способствующие использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Технология социальной работы с семьей и детьми» обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания о современных технологиях, методах и формах, применяемые в работе с семьей и детьми в профессиональной деятельности;
- владеть навыками организации и проведения социальных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Технология социальной работы с семьей и детьми» обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы социальной работы с семьей и детьми;
- типологию семейных трудностей, организацию и содержание социальной работы по социальной защите семьи и детства;
- специфику помощи семье и детям в контексте социальной политики государства.
- основные технологии и модели социальной работы с семьей и детьми;
- формы и методы социальной работы с семьей и детьми;
- особенности работы с конкретными типами семей и с детьми.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	
в том числе:		
лекции	36	
лабораторные работы	-	
практические занятия	20	
контрольные работы	-	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>		
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе, разработка кроссворда, составление глоссария по теме, подбор профилактических игр и коррекционных упражнений)		
промежуточная аттестация: экзамен 2 сем	9	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины:
«Технология социальной работы с семьей и детьми»**

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	2	<i>Ознакомительный</i>
	Лекция: «Теоретико-методологические основы социальной работы». Социальная работа как особый вид деятельности. Объект и субъект социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие: «Теоретико-методологические основы социальной работы». План: 1. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей. 2. Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. 3. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов. 4. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований. 5. Сущность категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. 6. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Разработать глоссарий по теме.		
Тема 2.	Содержание учебного материала		<i>Репродукти</i>
	Лекция: «Семья и дети как объект социальной работы». Семья как объект социальной работы. Понятия «семья», «брак». Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как		

	активная социальная система. Основные функции жизнедеятельности семьи. Типология семейных структур и их разновидности. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи. Систематизирующие признаки в классификации семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семей. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи. Основные принципы в организации помощи семье. Факторы социальной работы с семьей.	2	вный
	Практическое занятие: «Семья и дети как объект социальной работы». План: 1. Роль представлений личности в формировании образа семьи. 2. Формирование взглядов на семью. 3. Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады. 4. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи. 5. Критические периоды в жизнедеятельности семьи.	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме. 2. Разработать кроссворд.		
Тема 3.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Основные инструментари в организации работы с семьей и детьми». Диагностический инструментарий специалиста по работе с семьей. Рекомендации по организации профилактической работы с семьей. Особенности подходов к организации социальной работы с семьями и детьми. Алгоритм действий междисциплинарной команды	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Основные инструментари в организации работы с семьей и детьми». План: 1. Сущность и содержание социальной работы с семьей. 2. Особенности социальной работы с семьей. 3. Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей. 4. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей. 5. Требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики: валидность, надежность, однозначность и точность. 6. Социально-диагностическая технология.	1	

	7. Методы диагностирования: наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, тестирование, биографический метод. 8. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с членами семей (М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова).		
	Лабораторная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать блок-схему по теме. 2. Составить глоссарий.	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Социальные технологии: сущность, виды». Технологический подход в социальной работе. Этапы общего алгоритма социальной работы с детьми и с семьей. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с детьми и с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов. Технологическая модель психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и детьми. Технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей. Технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Технология диагностики психологического здоровья семьи и детей. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения. Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Социальные технологии: сущность, виды». План: 1. Технологии психолого-педагогической помощи семье. 2. Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.	1	

	3. Психолого-педагогическое консультирование. 4. Психолого-педагогическая поддержка семьи. 5. Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье. 6. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. 7. Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье. 8. Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи. 9. Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей. 10. Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. 11. Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме. 2. Разработать глоссарий по теме. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 5.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Технологии социальной профилактики». Понятие социальная профилактика. Цели социальной профилактики. Объекты социальной профилактики. Социальные проблемы, на решение которых направлена социальная профилактика. Принципы социальной профилактики. Уровни профилактики. Стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Виды социально-профилактических мероприятий. Условия успешной реализации технологии социальной профилактики. Процедуры технологии социальной профилактики: санитарно-просветительской, культурно-просветительской, информационной и физкультурно-оздоровительной работы среди мальчиков и девочек, их родителей и ближайшего социального окружения. Алгоритмы технологий социальной профилактики. Показатели эффективности технологий социальной профилактики.	1	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Технологии социальной профилактики». План: 1. Цели социально-педагогической профилактики: предотвращение, поддержка,	1	

	защита, содействие в достижении целей. 2. Задачи и содержание социально-педагогической профилактики. 3. Первичная профилактика как совершенствование социальной жизни людей, устранение социальных факторов и воспитание социально полезной ориентации. 4. Вторичная профилактика: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. 5. Третичная профилактика: предотвращение рецидивных отклонений в поведении, восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетнего. 6. Методы и формы социально-педагогической профилактики.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 6.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Социальная диагностика как технология социальной работы». Социальная диагностика как социальная технология. Задачи социальной диагностики. Постановка социального диагноза. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Критерии трудной жизненной ситуации ребенка.	1	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Социальная диагностика как технология социальной работы». План: 1. Место и роль диагностики в технологиях социальной работы. 2. Основные принципы и система методов социальной работы. 3. Технология социальной диагностики в работе с клиентами. 4. Социальная информация как основание социального действия. 5. Социальная информация как основание социального действия.	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Разработать блок-схему. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	<i>Репродуктивный</i>
	Лекция: «Технологии социального патронажа и сопровождения». Основные принципы деятельности службы сопровождения. Специализированный пункт бесплатной срочной социальной помощи. Кабинет кризисной беременности. Социальные консультативные пункты («Экспресс-няня», «Бабушка на час», социальный прокат). Мобильная консультативная приемная «Информационный автобус». Институт наставничества. Социальные технологии. «Куратор случая». «Сеть социальных контактов» Мобильная технология «Игровой автобус». «Психосоциальные импринты». «Кризисная интервенция». «Социальный патронаж». Мобильная консультативная приемная «Информационный автобус» или «Родительская приемная». «Интенсивная семейная терапия, в т.ч. на дому». «Социальная гостиная». Мобильная служба «Бригада экстренной помощи». «Школа ответственного родительства» или «Школа семьи». «Императивное взаимодействие». «Домашнее визитирование». Нарративные техники в работе с сообществами.		
	Практическое занятие: «Технологии социального патронажа и сопровождения». План: 1. Организация, виды, формы и методы патронажной помощи населению. 2. Формы социально-бытовой, социально-педагогической и психологической, медико-социальной помощи и их дифференциация в социальной работе с различными группами населения. 3. Концепция социального сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении. 4. Технология социальной поликлиники. 5. Социальный контракт как основа патронажной помощи населению.	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе на тему: «Для чего мне нужно оказывать помощь населению». 2. Разработать кроссворд. 3. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		

Тема 8.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Технологии социальной адаптации». Социальная адаптация. Социальная дезадаптация. Уровни адаптации. Факторы социальной адаптации. Характери и особенности социальной адаптации. Стадии социальной адаптации. Агенты адаптации. Технология социальной работы. Способы разрешения конфликта. Структурный и процессуально - организованный процесс. Процесс активного приспособления. Адаптивный механизм: деятельность, общение, самосознание. Элементы технологии социальной адаптации. Психологическая адаптация. Физиологическая адаптация. Социальная адаптация. Социальный контракт.	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Технологии социальной адаптации». План: 1. Место социальной адаптации в структуре социальной работы. Понятие социальной адаптации и адаптированности личности, группы. 2. Социальная адаптация как результат и социально-психологической процесс. 3. Сущность адаптивного процесса. Структура социальной адаптации личности. 4. Уровни социальной адаптации. Социальная адаптация как интегративная характеристика. 5. Главные черты социальной адаптации. 6. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. 7. Модели социальной адаптации. 8. Основные стадии социальной адаптации. 9. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе. 10. Адаптивные стратегии совладания с жизненными трудностями. 11. Специфика задач социальной помощи в адаптации различных групп населения.	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 9.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Технология социальной реабилитации». Социальная реабилитация. Принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении	1	Репродуктивный

	реабилитационных мероприятий, доступность реабилитационных мер и добровольность. Аспекты социальной реабилитации: уровни анализа и осуществления практической деятельности: медико-социальный; профессионально-трудовой; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; социально-правовой; психолого-педагогический; социально-средовой. Типы социальной реабилитации. Уровни технологии социальной реабилитации. Индивидуальный уровень. Кейс-урок. Групповой уровень. Цель метода групповой работы. Социальная работа на уровне общины. Формы реализации метода общинной социальной работы. Индивидуальная программа социальной реабилитации. Опыт практической работы в рамках технологии социальной реабилитации. Социально-средовая реабилитация.		
	Практическое занятие: «Технология социальной реабилитации». План: 1. Понятие социальной реабилитации. Социальная реабилитация как система взаимосвязанных методов восстановления социального функционирования индивида. 2. Уровни и виды социальной реабилитации. 3. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении работы. 4. Разнообразие технологии социальной реабилитации и факторы ее обуславливающие. 5. Объекты социальной реабилитации. 6. Основные направления социальной реабилитации. 7. Особенности и специфика социальной реабилитации, ее задачи и функции. 8. Сущность социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации. 9. Содержание реабилитационного цикла: планирование, исполнение, мониторинг, анализ результатов. 10. Формы и методы социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы. 11. Технология социальной реабилитации с различными категориями населения. 12. Виды социально-реабилитационных служб и учреждений, содержание их деятельности. 13. Проблема формирования единого реабилитационного пространства.	I	

Тема 10.	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
	Содержание учебного материала Лекция: «Технология социального консультирования». Виды психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Однократные и многократные консультации. Консультации по личному обращению. Консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи. Сущность и задачи семейного консультирования. Консультант. Предмет социально-педагогического консультирования. Принципы организации социального консультирования: анализа подтекста, отказа от конкретных рекомендаций, системности, уважения личности клиента. Принципы осуществления социального консультирования: компетентности и профессионализма, доверительности и сотрудничества, конфиденциальности, результативности. Методы социального консультирования. Проективное консультирование. Рефлексивное консультирование. Прогностическое консультирование. Интервью как метод консультирования. Пятишаговая модель интервью. Игровые методы в консультировании. Социально-психологический тренинг. Основные направления консультативной деятельности. Социальное консультирование безработной молодежи. Социальное консультирование многодетных семей. Социальное консультирование семей, имеющих детей с девиантными формами поведения.	1	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Технология социального консультирования». План: 1. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и консультация. 2. Социальное консультирование, его место и роль в системе социальной работы. 3. Социально-медицинское, социально-педагогическое, юридическое, управленческое консультирование и др. 4. Основные проблемы социального консультирования. 5. Профессиональные и личностные требования к специалистам, осуществляющим консультативную деятельность.	1	

	6. Технология и структура социального консультирования. Способы организации социального консультирования. 7. Территориальные центры и специализированные службы социального консультирования и др. 8. Основные проблемы социального консультирования, их основные задачи. 9. Консультативная деятельность на предприятиях и в учреждениях, в школах, домах-интернатах и т.д. 10. Технологический процесс консультативной деятельности, его этапы. 11. Характер взаимоотношений между консультантом и клиентом. Статус специалиста-консультанта. 12. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного», «технологического» и других видов консультирования. 13. Формы и методы проведения консультационной деятельности. 14. Критерии эффективности консультирования.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать блок-схему. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 11.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Социальная терапия как технология социальной работы». Социальная терапия: характеристика. Виды социальной терапии. Индивидуальная. Групповая. Семейная. Сетевая. Основные этапы социальной терапии. Методы социальной терапии. Психолого-педагогические. Терапевтические методы. Дискуссионная терапия. Арт-терапия. Библиотерапия. Сказкотерапия. Кукулотерапия. Конфликты, соответствующие жизненным и семейным принципам. Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем. Семья с ребенком дошкольного возраста. Семья школьника. Семья с ребенком старшего школьного возраста. Семья с взрослыми детьми, входящими в мир. Семья среднего возраста ("пустое гнездо").	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Социальная терапия как технология социальной работы». План: 1. Понятие социальной терапии. Задачи и функции социальной терапии. 2. Объекты и субъекты социальной терапии.	1	

	Виды и методы осуществления социальной терапии. 3. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи. 4. Характеристика основных методов социальной терапии, применяемых в практике социальной работы. 5. Специфика социальной терапии. 6. Основные принципы выбора методов и форм воздействия при оказании социальной помощи клиенту. 7. Взаимосвязь технологий социализации, социальной адаптации, терапии, коррекции и реабилитации.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 12.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Технологии социального проектирования и прогнозирования». Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Системные основания проектирования: социальное конструирование, реконструирование, деконструирование. Методика социального проектирования. Методика матрицы идей. Методика аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Технологии социального проектирования. Условия проектной деятельности. Этапы проектирования. Моделирование. Системные принципы социального проектирования. Специфика социальных проектов. Классификация социальных проектов. Практические мероприятия. Специфика оргпроектов. Особенности разработки оргпроектов. Типы проектных стратегий в социокультурном проектировании. Разновидности проектных решений. Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития». Принцип персонифицированности процесса. Стратегии социального проектирования. Общая характеристика стратегии социального проектирования. Виды стратегий социального проектирования. Принципы постановки и реализации целей социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Структура социального прогнозирования. Методы и	2	<i>Репродуктивный</i>

	процедуры прогнозирования: общенаучные, интернаучные, частнонаучные.		
	Практическое занятие: «Технологии социального проектирования и прогнозирования». План: 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания и его значение в социальной работе. 2. Содержание и функции социального прогнозирования. 3. Виды социального прогнозирования. 4. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. 5. Сущность социальной экспертизы, ее значение в социальной работе. 6. Технологии социального проектирования. 7. Условия проектной деятельности. 8. Этапы проектирования.	I	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 13.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Социально-организованные технологии социальной работы с семьей». Специфика социально-организованных технологий в работе с семьей. Представление о клиенте. Специфика диагностики проблем клиента. Особенность целеполагания. Факторы, сопровождающие семью «группы риска». Социально-экономический фактор. Социально-демографический фактор. Медико-санитарный фактор. Психолого-педагогический фактор. Криминальный фактор. Специфика технологических практик. Социальная поддержка: мезотехнологии, макротехнологии, микротехнологии.	I	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Социально-организованные технологии социальной работы с семьей». План: 1. Специфика социально-организованных технологий в работе с семьей. 2. Представление о клиенте. Специфика диагностики проблем клиента. 3. Особенность целеполагания. 4. Факторы, сопровождающие семью «группы риска». 5. Социально-экономический фактор. 6. Социально-демографический фактор. 7. Медико-санитарный фактор. 8. Психолого-педагогический фактор.	I	

	9. Криминальный фактор. 10. Специфика технологических практик. 11. Социальная поддержка: мазотехнологии, макротехнологии, микротехнологии.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 14.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей». Подходы к обоснованию социально-терапевтических технологий. Структурный подход. Системный подход. Методика описания социальной истории семьи. Психодинамический подход. Геносоциограмма. Метод помощи. Формы и направления семейных интервенций.	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Социально-терапевтические технологии социальной работы с семьей». План: 1. Основные технологии социальной терапии: сущность, виды. 2. Арттерапия как технология социальной работы с семьей. 3. Музыкатерапия. 4. Библиотерапия. 5. Кинотерапия. 6. Театротерапия. 7. Танцотерапия. 8. Природотерапия. 9. Трудотерапия. 10. Компьютерная терапия. 11. Игровая терапия.	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 15.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Технологии социальной работы с конкретными типами семей». Характеристика разных типов семей. Основные направления работы с семьями различного возраста. Направления работы с семьями в зависимости от наличия детей. Особенности социальной работы с благополучными и неблагополучными семьями. Социальная работа среди смешанных, внебрачных, неполных семей. Специфика социальной работы с	1	Репродуктивный

	дистантной, разнородной, межнациональной семьей. Технологии социальной работы лицами, склонными к разным формам девиации. Созависимые семьи. Особенности социальных технологий при работе с инвалидами.		
	Практическое занятие: «Технологии социальной работы с конкретными типами семей». План: 1. Комплексная поддержка молодой семьи. 2. Особенности социальной работы с многодетной семьей. 3. Неполная семья как объект социальной работы. 4. Специфика социальной помощи бездетной семье. 5. Социальная поддержка молодёстной семьи. 6. Технологии социальной работы с первичной семьей. 7. Специфика организации социальной помощи вторичной семье. 8. Сложная семья: особенности работы. 9. Попечительская семья. Социальная поддержка. 10. Семейная терапия. 11. Семейная психопрофилактика.	I	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать кроссворд. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 16.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Забота о детях в системе социальной политики государства». Социальная политика. Система социальной защиты детства. Принципы социальной политики в отношении детей. Всеобщая доступность основных форм социальной защиты детства. Многообразие форм и видов социальной защиты детства. Дифференциация и адресность. Охрана прав и интересов ребенка. Социальное благополучие ребенка. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками. Правовые основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации. Правовая база социальной работы с семьей и детьми. Законодательство в области социальной работы с детьми-инвалидами. Основы законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	I	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Забота о детях в системе социальной политики государства». План: 1. Общая характеристика системы социальной	I	

	защиты семьи и детства. - Деятельность международного сообщества по социальной защите детей. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства. - Деятельность стран-участниц Конвенции по защите прав детей. - Положение детей в РФ: основные проблемы и статистические показатели. - Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. - Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав семьи и детства. - Государственная политика в области социальной защиты детства. - Законодательные основы социальной защиты детства в Российской Федерации. - Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка. - Семья как субъект системы социальной защиты детей. - Брак родителей и судьбы детей. - Права детей и обязанности родителей. - Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Разработать блок-схему. - Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 17.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Социальные проблемы детей и подростков: специфика и пути их преодоления». Основные симптомы неблагополучия ребенка. Понятие трудной жизненной ситуации, ее виды и характеристика. Организационные и правовые основы социальной работы с детьми и подростками, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие социальную работу с неблагополучными детьми и подростками. Метод семейных советов. Т-группы. Группы взаимопомощи. Программы развития копинг-стратегий. Тренинги повышения устойчивости к факторам стресса.	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Социальные проблемы детей и подростков: специфика и пути их преодоления». План: Трудная жизненная ситуация как предмет	1	

	психолого-социального исследования. - Особенности переживания трудной жизненной ситуации в детском подростковом возрасте. - Современные научно-практические исследования детей и подростков в трудной жизненной ситуации. - Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска. - Психолого-социальная работа с детьми и подростками на примере работы специализированных центров в России и зарубежом. - Алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - Технологии работы с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации. - Диагностические критерии, определяющие необходимость оказания специализированной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе: «В чем причина детского и подросткового неблагополучия?».		
Тема 18.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Институциональная помощь детям и подросткам». Учреждения и предприятия социального обслуживания детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве. Социальная гостиница учреждений предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Институциональная	1	

	помощь детям и подросткам». План: 1. Технологии защиты и охраны детства. 2. Технология защиты детей и подростков (североамериканский подход). 3. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних. 4. Социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних. 5. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве. 6. Социальная гостиница учреждений предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить презентацию по теме. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 19.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Технологии социальной работы в условиях детского дома». Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема. Категории детей, воспитывающих вне семьи. Психологические особенности детей, воспитывающих вне семьи. Специфические особенности формирования личности. Особенности социализации детей-сирот. Особенности социальной деятельности в домах-интернатах. Педагогическое и психологическое содержание социальной работы. Система педагогических методов в практике социальной работы. Выпускники детского дома как клиенты социальной работы. Этапы работы с выпускниками детского дома. Технологии социальной работы с выпускниками детского дома.	2	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие: «Технологии социальной работы в условиях детского дома». План: 1. Проблемы социального сиротства. 2. Формы жизнеустройства детей-сирот.	1	

	3. Социальные последствия содержания детей в сиротских учреждениях. 4. Особенности развития детей в условиях детского дома. 5. Технологии социального оздоровления и социальная работа с воспитанниками детских домов.		
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.		
Тема 20.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Социальная реабилитация детей-инвалидов». Социальная реабилитация детей - инвалидов, ее значение и современные направления. Основная цель. Система реабилитации. Формы реабилитации детей-инвалидов и их семей: педагогическая, психологическая, социально-экономическая форма, бытовая, медицинская, профессиональная. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Программа реабилитации. Непосредственная работа с семьей. Опосредованная работа с семьей. Непосредственная работа с группой родителей. Опосредованная работа с группой родителей. Развитие контактов между семьями. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, проживающих вне семьи. Трудности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов. Тренинги коммуникативных возможностей.	2	Репродуктивный
	Практическое занятие: «Социальная реабилитация детей-инвалидов». План: 1. Современные модели инвалидности. 2. Социальный подход как научная основа организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Социальная реабилитация как технология социальной работы с детьми - инвалидами. 4. Характеристика социально-средовой реабилитации детей-инвалидов. 5. Этапы осуществления социально-средовой реабилитации детей - инвалидов. 6. Принципы и техника социальной реабилитации. 7. Организация образования детей - инвалидов. 8. Особенности социальной диагностики детей – инвалидов.	1	

	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе на тему: «Как помочь детям – инвалидам социализироваться в социуме?» 2. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Тема 21.	Содержание учебного материала	2	
	Лекция: «Реабилитация несовершеннолетних нарушителей». Рационально-эмоциональная терапия. Социальная терапия семей «трудных подростков». Экологический подход в форме метода навыка. Метод телесной терапии. Методы когнитивной терапии. Методы психодрамы. Гештальттерапия. Социально-консультативная помощь.		Репродуктивный
	Практическое занятие: «Реабилитация несовершеннолетних нарушителей». План: 1. Состояние и динамика преступности несовершеннолетних. 2. Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних. 3. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних с различными формами социальных девиаций. 4. Система учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 5. Уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Ювенальная юстиция. 6. Зарубежный опыт оказания социальной помощи несовершеннолетним правонарушителям и его учет в отечественной практике.	1	
	Лабораторная работа:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать проект, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.	1	
Тема 22.	Содержание учебного материала		
	Лекция: «Технологии социальной работы с женщинами». Категории женщин: одинокие матери; безработные; несовершеннолетние матери; многодетные матери; женщины, подвергшиеся насилию; матери, воспитывающие детей-инвалидов; женщины, страдающие алкоголизмом и наркоманией и т.д. Типы задач в оказании помощи женщинам. Спасение жизни и здоровья женщин и детей.	1	Репродуктивный

Поддержание социального функционирования. Социальное развитие. Центры социальной помощи семье и детям: экстренная социальная помощь; социальная гостиница; социальный приют; социальное убежище; защита от домашней жестокости в условиях нестационарного учреждения; оказание женщинам содействия в планировании семьи; содействие в самопомощи и самозанятости женщин. Нормативно-правовая база защиты женщин.		
Практическое занятие: «Технологии социальной работы с женщинами». План: 1. Общая характеристика женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию, в современной России. 2. Теоретические основы социальной работы с женщинами, попавшими в трудную жизненную ситуацию. 3. Нормативно-правовая база социальной работы с женщинами, попавшими в трудную ситуацию. 4. Основные социальные проблемы женщин. 5. Специфика социально-трудовых проблем женщин. 6. Тенденции развития «женского вопроса» в мире и нашей стране. 7. Направления социальной работы с женщинами. 8. Виды социальной работы с женщинами. 9. Социальное консультирование женщин. 10. Социальная поддержка женщин исходя из специфики социального учреждения.	2	
Лабораторная работа:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовиться к контрольной работе на основе анализа материалов лекции, основной и дополнительной литературы.	1	
Итого за курс:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет технологии социальной работы в организациях образования № 111

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.;

мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64);
ПО Психологическое диагностирование EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пристupa Е.Н. Технология социальной работы с семей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Пристupa [и др.]; прод редакцией Е.Н. Пристуны.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.-465с. – (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-472124#page/2>
2. Шулага А.А. Социально- правовая и законодательная основы социальной работы с семей и детьми : организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.-192с.- (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-475157#page/2>
3. Фирсов М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиров.- 6-е изд., прераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 386 с . – (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-489858#page/1>

Дополнительные источники:

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 98 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06446-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473630>.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11321-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475446>.
3. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477005>.
4. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Б. Кононова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09378-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477859>.
5. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11056-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470056>.

6. Роик В.Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09550-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474637>.
7. Роик В.Д. Социальная политика и технология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 522 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11495-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475700>.
8. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 284 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475648>.
9. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 206 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10427-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475703>.
10. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н.Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473346>.
11. Фирсов М.В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03470-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470039>.

Периодические издания:

1. Вестник Герценовского университета. – 2012-2015. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name
2. Вестник Московского педагогического государственного университета. – 2009-2017. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2098#publisher_name
3. Педагогика и психология образования. – 2016-2017. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name
4. Журнал «Российский психологический журнал. - 2004 – 2013. - № 1-4 // Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/273308?year=2013>).

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.пф/>
2. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/gcollections>
4. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://нэб.пф/>
5. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [https://online.edu.ru/](https://online.edu.ru/ru/)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology): <http://bookap.info>.
11. «Флогистон: Психология из первых рук». – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
12. «Мир психологии». – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
13. «Psychology.ru: Психология на русском языке». — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию, защиту курсовых проектов в результате освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольного урока.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i> – теоретико-методологические основы социальной работы с семьей и детьми; - типологию семейных трудностей, организацию и содержание социальной работы по социальной защите семьи и детства; - специфику помощи семье и детям в контексте социальной политики государства. – основные технологии и модели социальной работы с семьей и детьми; – формы и методы социальной работы с семьей и детьми; - особенности работы с конкретными типами семей и с детьми. <i>Уметь:</i>	- выполнение индивидуального творческого задания (составление глоссария, составление кроссворда); - подготовка и защита реферата; - подготовка презентации; - разработка блок – схемы; - контрольная работа; - эссе;

– использовать полученные знания о современных технологиях, методах и формах, применяемые в работе с семьей и детьми в профессиональной деятельности; – владеть навыками организации и проведения социальных технологий.	- подбор игр и упражнений из любого направления социально-терапевтической работы; - разработать проект, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
---	--

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Деятельность социальных учреждений, осуществляющих реабилитацию детей с ограниченными возможностями.
2. Инновационные социальные технологии профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация видов и форм социальной работы.
4. Классификация моделей социальной работы.
5. Концептуальные подходы к организации социальной работы с семьей.
6. Модели практики социальной работы в микросоциальной среде.
7. Насилие в семье как объект социальной работы.
8. Организация молодежных движений, волонтерской деятельности молодежи.
9. Организация работы отделений дневного пребывания для детей.
10. Организация работы с семьями в случае алкоголизма родителей или детей.
11. Организация работы с семьями в случаях безнадзорности детей и подростков.
12. Организация работы с семьями в случаях выявления домашнего насилия.
13. Организация работы с семьями в случаях нарушения детско - родительских отношений.
14. Организация работы с семьями в случаях отсутствия работы у одного или обоих родителей.
15. Организация работы с семьями мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев.
16. Особенности консультирования в социальной работе.
17. Особенности социального посредничества в решении хозяйственно-бытовых проблем клиентов.
18. Особенности социальной адаптации воспитанников детских домов к взрослой жизни.
19. Особенности социальной работы с инвалидами и их семьями в учреждениях полустационарного типа социального обслуживания.
20. Особенности социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов.
22. Отечественная модель социальной помощи и поддержки нуждающимся.
23. Понятие принципов и их применяемость в социальной работе.
24. Посредническая деятельность служб «телефона доверия».
25. Проблемы «детской беспризорности» и «детской безнадзорности», программы профилактики.
26. Проблемы социальной адаптации молодых супругов.
27. Проблемы социальной работы как интегративного познания.

28. Проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
29. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов как вид социального обеспечения.
30. Профилактика «социального сиротства».
31. Профилактика семейного неблагополучия.
32. Ролевая игра как метод реабилитации инвалидов.
33. Роль муниципальных органов (местных) самоуправления в решении социальных проблем населения.
34. Роль органов местного самоуправления в решении социальных проблем граждан по месту жительства.
35. Роль процесса технологизации в практике социальной работы.
36. Роль социальной работы по формированию здорового образа жизни.
37. Система профилактики и правосудия в отношении несовершеннолетних.
38. Современные модели в теории социальной работы.
39. Современные направления социальной работы с группой.
40. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест заключения.
41. Социальная профилактика кризисного состояния личности.
42. Социальная работа с инвалидами в учреждениях стационарного социального обслуживания.
43. Социальная терапия дезадаптированных подростков и детей «группы риска».
44. Социально-бытовая адаптация детей и семей риска.
45. Социально-культурные технологии профилактики криминогенного поведения молодежи.
46. Социально-терапевтическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
47. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными.
48. Субъект-субъектные отношения в теории и практике социальной работы.
49. Субъекты социальной политики и социальной работы.
50. Сущность социальной работы с инвалидами и их семьями.
51. Теоретические модели социальной работы с группой.
52. Теория действия в социальной работе.
53. Технологии социальной работы с семьями их роль в решении проблем школьников и учащихся.
54. Технологии социально-культурной деятельности людей среднего возраста.
55. Технологии формирования здорового образа жизни.
56. Технология социального консультирования.
57. Технология социальной работы с беженцами.
58. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
59. Технология социальной работы: понятие и проблема ее структурирования.
60. Формирование духовно-нравственной позиции современной молодежи.
61. Этические принципы социального группового работника.
62. Эффективность социального консультирования.

4.2. Примерный перечень вопросов к контрольному уроку

1. Теоретико-методологические основы социальной работы.

2. Семья и дети как объект социальной работы.
3. Основные инструментарии в организации работы с семьей и детьми.
4. Социальные технологии: сущность, виды.
5. Технологии социальной профилактики.
6. Социальная диагностика как технология социальной работы.
7. Технологии социального патронажа и сопровождения.
8. Технологии социальной адаптации.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Технология социального консультирования.
11. Социальная терапия как технология социальной работы.
12. Технологии социального проектирования и прогнозирования.