

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

утверждаю
Директор АНО ПОО СПК
Д.А. Мельников
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.01 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла МДК.01.01 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» относится к профессиональному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием.

Задачи дисциплины:

- дать представление обучающимся об организации и проведении режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием.
- познакомить с содержанием, методами, приемами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности.
- формировать у обучающихся умения реализации здоровьесберегающих технологий, наблюдений и диагностики самочувствия и физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием.

В результате изучения МДК обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи
- детям;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утреннем гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого

ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить **общие** компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	96
Аудиторная работа, в т.ч.:	66
в форме лекционных занятий	40
в форме практической подготовки	26
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
Раздел 1	Здоровье человека в системе понятий и представлений		
Тема 1.1. Факторы, определяющие здоровье	Содержание учебного материала: Понятия «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК01-02, ОК04-05, ОК07-08, ПК 1.1.-1.5
Тема 1.2. Группы здоровья детей	Содержание учебного материала: Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья. Анализ анамнеза дошкольника и определение группы здоровья по медицинской карте	2	
Раздел 2	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения		
Тема 2.1. Организация безопасной среды ДОО.	Содержание учебного материала: Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольного учреждения, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО.	2	ОК01-02, ОК04-05, ОК07-08, ПК 1.1.-1.5
Тема 2.2. Система закаливающих мероприятий.	Содержание учебного материала: Система закаливающих мероприятий. Физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания.	2	
Раздел 3	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО		
Тема 3.1. Гигиенические условия организации пребывания детей в ДОО.	Содержание учебного материала: Гигиена одежды и обуви детей. Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольного учреждения. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий, к организации питания и сна. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий,	2	ОК01-02, ОК04-05, ОК07-08, ПК 1.1.-1.5

	прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Оценка режима дня в образовательных учреждениях с точки зрения санитарно-гигиенических норм. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности.		
Тема 3.2. Адаптация детей к условиям ДОО	Содержание учебного материала: Адаптация детей к условиям ДОО. Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения.	4	
Тема 3.3. Рацион питания детей в дошкольной организации.	Содержание учебного материала: Рацион питания детей в дошкольной организации. Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.	4	
Раздел 4	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика		
Тема 4.1. Заболевания нервной системы у детей	Содержание учебного материала: Заболевания нервной системы у детей. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии. Формы и причины неадекватного поведения. Неврозы и их профилактика. Оценка нервно-психического развития детей.	4	ОК01-02, ОК04-05, ОК07-08, ПК 1.1.- 1.5
Тема 4.2. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	Содержание учебного материала: Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учёт в работе воспитателя. Приобретённые дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика. Виды, симптомы и профилактика плоскостопия. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия.	4	
Тема 4.3. Заболевания органов дыхательной системы детей.	Содержание учебного материала: Заболевания органов дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания.	4	
Тема 4.4. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	4	
Тема 4.5. Заболевания мочеполовой системы у детей.	Содержание учебного материала: Заболевания мочеполовой системы у детей. Причины, симптомы, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.	4	
Тема 4.6. Заболевания органов зрения и слуха.	Содержание учебного материала: Заболевания органов зрения и слуха. Причины, симптомы и профилактика.	4	

Тема 4.7. Детские инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала: Детские инфекционные заболевания. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи Причины, симптомы и профилактика. Инфекционные заболевания с воздушно-капельным и фекально-оральным механизмами передачи, их профилактика.	4	
Тема 4.8. Аллергические состояния организма.	Содержание учебного материала: Аллергические состояния организма. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.	4	
Тема 4.9. Основные виды закрытых повреждений.	Содержание учебного материала: Основные виды закрытых повреждений. Повреждения, возникающие у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.	4	
Тема 4.10. Виды кровотечений и первая помощь.	Содержание учебного материала: Раны и травмы, доврачебная помощь. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел, при утоплении, отравлении, удушении, электротравме, ожоге и обморожении, тепловом и солнечном ударе. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи при кровотечениях, вывихах и переломах. Десмургия. Основные виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь, живот и конечности.	4	
Раздел 5	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей.	Содержание учебного материала: Задачи, способы и методы контроля. Динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития. Анализ антропометрических показателей физического развития детей.	4	ОК01-02, ОК04-05, ОК07-08, ПК 1.1.- 1.5
Тема 5.2. Контроль за физическим и психическим благополучием детей.	Содержание учебного материала: Контроль за физическим и психическим благополучием детей. Цели и содержание, задачи и методы контроля. Деятельность воспитателя в системе контроля за физическим и психическим благополучием детей. Основы физического развития детей, понятие гармоничности физического развития. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	4	
Общая учебная нагрузка		66	
Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, работа с информационными компьютерными технологиями, написание рефератов и докладов, работа с литературой)		26	
Промежуточная аттестация (в форме зачета)		4	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация МДК01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.urait.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

Основные источники:

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГПУ, 2015.
3. Ляко Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.
4. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва: Академия, 2020. - (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
5. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово,

2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

5. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки результатов выполнения практической работы, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, тематического тестирования, устного опроса, оценки письменной работы, доклада/эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.