

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

утверждаю
Директор АНО ПОО СПК
Д.А. Мельников
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области организации и руководства общением детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов;
- развивать навыки организации общения детей;
- научить организации бесконфликтного общения и предотвращения конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки руководства общением в детском коллективе.

В результате изучения МДК обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы психологии общения, формы и способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; особенности детско-родительских отношений;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

уметь:

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей;
- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- разрешать детские конфликты;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- консультировать родителей по налаживанию общения с детьми

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить **общие** компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	72
Аудиторная работа, в т.ч.:	52
в форме лекционных занятий	30
в форме практической подготовки	22
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
Раздел 1	Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе		
Тема 1.1. Понятие общения как способ взаимодействия людей.	Содержание учебного материала: Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Основные понятия и термины: общение, психологический климат, средства общения, форма общения, семья, конфликт, межличностные отношения, сюжетно-ролевая игра, педагогическое общение. Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения. Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса	8	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.-2.6
Тема 1.2. Педагогическое общение. Понятие педагогического общения.	Содержание учебного материала: Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Позиции педагога в общении. Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе», позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый». Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.	8	
Раздел 2	Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.		
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению. Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения. Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом).	6	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.-2.6
Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения. Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей.	6	
Тема 2.3. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.	Содержание учебного материала: Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Понятие «форма общения». Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье	8	

Тема 2.4. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.	Содержание учебного материала: Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты. Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях. Способы преодоления затруднений в общении детей. Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников. Разработка комплекса тренинговых упражнений для развития общения в формате большой психологической игры в подготовительной группе	8	
Тема 2.5. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	Содержание учебного материала: Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместном труде. Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников. Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной продуктивной деятельности	8	
Общая учебная нагрузка		52	
Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, работа с информационными компьютерными технологиями, написание рефератов и докладов, работа с литературой)		16	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.ura.it.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

Основные источники:

1. Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>

2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2017.

3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.

4. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники

1. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е.А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Урунтаева Г.А. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г.А. Урунтаева. - М.: cademia: Издат. центр "Академия", 2013.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015

4. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

6. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М.: Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки результатов выполнения практической работы, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, тематического тестирования, устного опроса, оценки письменной работы, доклада/эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.