

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

утверждаю
Директор АНО ПОО СПК
Д.А. Мельников
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том
числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и методических умений и навыков организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать знания о теоретических основах организации игровой, трудовой и учебнопознавательной, изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать умение планировать, организовывать и диагностировать игровую, трудовую и учебно-познавательную, изобразительную деятельность детей раннего и дошкольного возраста;
- получить практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения МДК обучающийся должен **знать**:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования.

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить **общие** компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	72
Аудиторная работа, в т.ч.:	52
в форме лекционных занятий	30
в форме практической подготовки	22
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Воспитание в процессе трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания. Виды труда детей: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, знакомство с трудом взрослых. Анализ целей, задач, содержания трудовой деятельности в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Формы организации труда детей: поручения, дежурство, общий труд, совместный труд, коллективный труд. Анализ процесса и результата организации трудовой деятельности, записанной в детском саду. Своеобразие труда детей раннего возраста: педагогические условия возникновения интереса к труду и предпосылок трудовой деятельности, содержание и способы организации. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия успешной организации труда. Планирование разных видов и форм организации труда с учетом возраста детей. Планирование труда по самообслуживанию детей с учетом возраста. Планирование общественно-полезного труда детей с учетом возраста. Планирование труда в природе детей с	6	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.- 2.6

	<p>учетом возраста Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста. Разработка конспекта руководства трудом детей по самообслуживанию с учетом возраста. Разработка конспекта руководства общественно-полезным трудом с учетом возраста детей. Разработка конспекта руководства трудом в природе с учетом возраста детей. Разработка конспекта по знакомству детей с трудом взрослых. Разработка консультации для родителей по организации трудовой деятельности дошкольника</p>		
<p>Тема 1.2. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Игра - как ведущий вид деятельности дошкольника. Происхождение игры в истории человечества, социальный характер игры. Характеристика детских игр. Игра как средство воспитания, форма организации жизни и деятельности детей. Классификация игр. Своеобразие разных видов игр: сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические игры. Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек, программные требования к их содержанию и подбору. Анализ требований к тематике и содержанию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: особенности развития, педагогические условия возникновения игровой деятельности, содержание и способы организации. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: особенности и способы развития игровой деятельности. Педагогические условия формирования игрового творчества. Организация и руководство театрализованными играми. Организация и руководство строительно-конструктивными играми. Организация и руководство дидактическими играми. Проектирование системы игр для детей раннего возраста. Проектирование системы игр для детей дошкольного возраста. Разработка конспекта руководства дидактической игрой с учетом возраста. Разработка конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой с учетом возраста. Разработка конспекта руководства театрализованной игрой с учетом возраста. Планирование игровой деятельности с учетом возраста. Планирование творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре. Способы диагностики результатов игровой деятельности. Игры и игрушки в семейном воспитании. Разработка консультации для родителей по организации игровой деятельности дошкольника.</p>	6	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.- 2.6
<p>Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности психических процессов детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения, направленного на овладение знаниями и умениями на разных возрастных этапах. Принципы обучения: воспитывающего, развивающего</p>	6	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.- 2.6

<p>познавательной деятельности</p>	<p>обучения, наглядности, системности и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности. Модели обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное. Требования к содержанию обучения и уровню подготовки детей на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ содержания и организации учебно-познавательной деятельности в разных возрастных группах по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Средства организации обучения. Основные виды ТСО: аудио, видео, компьютерная техника, их применение в образовательном процессе. Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Выбор методов обучения. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальные занятия. Анализ цели, задач, целесообразности используемых воспитателем методов и приемов обучения на занятиях (по примерным планам и конспектам занятий). Особенности обучения детей раннего возраста: задачи обучения, типы обучения, методы и приемы обучения, требования к занятиям с детьми раннего возраста. Разработка проекта занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). Планирование разных видов деятельности детей раннего возраста. Сравнительная характеристика методики планирования процесса обучения в современных примерных и вариативных программах. Разработка проектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Планирование разных видов деятельности детей дошкольного возраста. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах: требования к планированию наблюдений и экскурсий, подготовка педагога и детей, выбор и использование метода обучения в разных возрастных группах, после экскурсионная работа. Планирование системы экскурсий для одной возрастной группы. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении наблюдений и экскурсий. Подбор диагностических методик для определения умственного развития детей.</p>		
<p>Тема 1.4. Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорные основы изобразительной деятельности и её связь с игрой и речью. Изобразительное творчество и его своеобразие в дошкольном детстве. Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности дошкольников. Свообразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду. Специфика методов обучения изобразительной деятельности. Методы</p>	<p>6</p>	<p>ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.- 2.6</p>

	и приемы, направленные на развитие творческих способностей дошкольников. Наглядные приемы обучения изобразительному творчеству: наблюдение, рассмотрение иллюстраций, образец, показ способов изображения. Роль наглядных приемов в создании выразительных образов. Практические и игровые приемы в обучении дошкольников изобразительному творчеству		
Тема 1.5. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Своеобразие доизобразительного периода. Роль взрослых в доизобразительном периоде развития младших дошкольников. Сравнительный анализ особенностей обучения рисованию детей младшего и среднего дошкольного возраста. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования. Задачи и содержание предметного рисования в старшем дошкольном возрасте. Методика обучения предметному рисованию детей старшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика обучения старших дошкольников сюжетному рисованию. Методика обучения декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрасте. Изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании.	6	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.- 2.6
Тема 1.6. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Особенности, задачи обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста лепке. Изобразительные и технические умения и навыки. Примерная тематика. Характерные методы и приемы обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Выразительность скульптурных работ детей старшего дошкольного возраста. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций.	6	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.- 2.6
Тема 1.7. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников. Конструктивный и декоративный характер аппликации. Материалы и оборудование Основные задачи, тематические блоки и методы обучения аппликации детей младшего возраста. Особенности обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста. Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Аппликация с натуры, по представлению, декоративные узоры по мотивам народных росписей. Развитие восприятия средствами аппликации. Усложнение техники вырезывания. Методика обучения старших дошкольников разным способам вырезания	6	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.- 2.6
Тема 1.8.	Содержание учебного материала: Значение конструктора	6	ОК01-02, ОК04-06,

Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	тивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой, организация игровой деятельности с элементами конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из строительного материала детей младшего дошкольного возраста. Обыгрывание построек. Конструирование из строительного материала, бумаги в среднем дошкольном возрасте: задачи, содержание работы, особенности организации обучения. Методика обучения конструированию в среднем дошкольном возрасте. Основные задачи, содержание конструирования в старшем дошкольном возрасте. Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе.		ПК 2.1.-2.6
Тема 1.9. Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	Содержание учебного материала: Роль изобразительного искусства в развитии детей дошкольного возраста. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	4	ОК01-02, ОК04-06, ПК 2.1.-2.6
Общая учебная нагрузка		52	
Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, работа с информационными компьютерными технологиями, написание рефератов и докладов, работа с литературой)		16	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		4	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета методики изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.urait.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

Основные источники:

1. Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Козлова [и др.]; под редакцией С.А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198>
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2017.
3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М.: Юрайт, 2017.
4. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / С.В. Погодина. - М: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

Дополнительные источники

1. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е.А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
 2. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018.
 3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
 4. Урунтаева Г.А. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г.А. Урунтаева. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013.
- Листик Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Е.М. Листик. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки результатов выполнения практической работы, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, тематического тестирования, устного опроса, оценки письменной работы, доклада/эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.