

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

Утверждаю
Директор АНО ПОО СПК
Д.А. Мельников
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.01 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» относится к профессиональному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации

Задачи дисциплины:

- дать представление обучающимся о нарушениях интеллекта у детей дошкольного возраста и особенностях их психического развития.
- познакомить с содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями интеллекта.
- формировать у обучающихся умения организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
- подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности, общения и обучения с детьми с нарушениями интеллекта в процессе прохождения производственной практики.
- развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, испытывающими трудности в освоении программы.

В результате изучения МДК обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и об-

щения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить **общие** компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	90
Аудиторная работа, в т.ч.:	52
в форме лекционных занятий	30
в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
Раздел 1	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.		
Тема 1.1. Общая характеристика нарушений интеллекта.	Содержание учебного материала: Теоретическое и практическое значение определения понятия умственной отсталости. Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях интеллектуальной недостаточности. Возможности развития психики детей с нарушениями интеллекта.	4	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 1.2. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями интеллекта. Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с нарушениями интеллекта.	4	
Тема 1.3. Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми с нарушениями интеллекта речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка с нарушениями интеллекта.	4	
Тема 1.4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.	4	
Раздел 2	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		
Тема 2.1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики.	Содержание учебного материала: Дошкольная олигофренопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта.	6	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 2.2. Основы организации воспитания	Содержание учебного материала: Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями ин-	6	

и обучения детей с нарушениями интеллекта.	теллекта. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями интеллекта. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.		
Тема 2.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы коррекционно-педагогической работы.	Содержание учебного материала: Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми с нарушениями интеллекта. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта. Организация досуга и развлечений. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению.	6	
Раздел 3	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.		
Тема 3.1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей.	4	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 3.2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей.	4	
Тема 3.3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом	4	

	детей на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей.		
Тема 3.4. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта.	Содержание учебного материала: Особенности общения детей с нарушениями интеллекта Формирование предпосылок развития общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.	4	
Общая учебная нагрузка		50	
Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, работа с информационными компьютерными технологиями, написание рефератов и докладов, работа с литературой)		36	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		4	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация МДК03.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.uraic.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

Основные источники:

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники

- 1 Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018.
- 2 Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
- 3 Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Стребелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.
- 4 Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.
- 5 Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс]: метод. пособие / О.С. Рудик. - М.: Владос, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки результатов выполнения практической работы, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, тематического тестирования, устного опроса, оценки письменной работы, доклада/эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена