

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

Утверждаю
Директор АНО ПОО СПК
Д.А. Мельников
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла МДК.03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.02 «Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития» входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» относится к профессиональному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- дать представление обучающимся о задержке психического развития и речевых нарушениях у детей дошкольного возраста, и особенностях их психического развития.
- познакомить с формами, содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.
- формировать у обучающихся умения организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.
- подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности, общения и обучения с детьми с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в процессе прохождения производственной практики.
- развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми, имеющими задержку психического развития и речевые нарушения, испытывающими трудности в освоении программы.

В результате изучения МДК обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить **общие** компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	90
Аудиторная работа, в т.ч.:	52
в форме лекционных занятий	30
в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
Раздел 1	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
Тема 1.1. Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Теоретическое и практическое значение определения понятия задержки психического развития (ЗПР). Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики.	2	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 1.2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: Особенности развития регуляторных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с ЗПР. Особенности развития мышления и речи дошкольников с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР.	2	
Тема 1.3. Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Теоретическое и практическое значение определения понятия первичного речевого недоразвития, вопросы дифференциальной диагностики. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Методы психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.	2	
Тема 1.4. Особенности психического и личностного развития дошкольни-	Содержание учебного материала: Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с недостатками речевого развития. Особенности развития мышления и речи дошкольников с речевыми нарушениями. Развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
ков с недостатками речевого развития.	личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.		
Тема 1.5. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала: Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
Раздел 2	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.		
Тема 2.1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики.	Содержание учебного материала: Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с задержкой психического развития. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с задержкой психического развития. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.	2	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 2.2. Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: Особенности комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя. Воспитатель дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с задержкой психического развития.	4	
Тема 2.3. Особенности содержания	Содержание учебного материала: Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностический, коррекционный,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно-педагогической работы.	воспитательный блоки задач. Программа коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и ее характеристика. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.		
Раздел 3	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.		
Тема 3.1. Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: Особенности предметной и трудовой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной деятельности у детей с задержкой психического развития. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем труда детей с задержкой психического развития на различных годах обучения. Планирование работы по формированию предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.	3	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 3.2. Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивным видам деятельности. Нетрадиционные техники изображения как средство формирования продуктивных видов деятельности. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития.	3	
Тема 3.3. Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития. Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития.	3	
Тема 3.4. Формирование общения детей с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала: Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Роль досуговых мероприятий и развлечений в развитии разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
Раздел 4	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития.		
Тема 4.1. Воспитание и обучение детей с недостатками речевого развития как область специальной педагогики.	Содержание учебного материала: Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Возможности оказания ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с недостатками речевого развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками речевого развития.	3	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 4.2. Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала: Теоретические основы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками речевого развития и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Основные направления совместной работы логопеда, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе речевой предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками речевого развития.	3	
Тема 4.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы.	Содержание учебного материала: Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития по развитию познавательного интереса, сенсомоторному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Организация работы воспитателя по заданию логопеда в группах для детей с недостатками речевого развития. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками речевого развития. Подготовка детей с недостатками речевого развития к школьному обучению.	3	
Раздел 5	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
Тема 5.1. Формирование общения детей с недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала: Особенности общения детей с недостатками речевого развития. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками речевого развития. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.	3	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
Тема 5.2. Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала: Особенности игровой деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Специфика руководства играми детей с недостатками речевого развития в разных возрастных группах.	3	
Тема 5.3. Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала: Особенности предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками речевого развития. Задачи, направления и содержание работы по формированию предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности и труда детей с недостатками речевого развития.	3	
Общая учебная нагрузка		50	
Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, работа с информационными компьютерными технологиями, написание рефератов и докладов, работа с литературой)		36	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		4	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация МДК.03.02. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видео-материалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.urait.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

Основные источники:

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники

1. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.
3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
4. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
5. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015.
6. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки результатов выполнения практической работы, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, тематического тестирования, устного опроса, оценки письменной работы, доклада/эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена