

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»  
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

Утверждаю  
Директор АНО ПОО СПК  
Д.А. Мельников  
«25» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.03\_Методика организации различных видов деятельности, общения  
и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста, в том  
числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.03 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» относится к профессиональному учебному циклу образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## 1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у обучающихся представлений об организации и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия в условиях дошкольной образовательной организации.

**Задачи** дисциплины:

- дать представление обучающимся о нарушениях зрения и слуха у детей дошкольного возраста и особенностях их психического развития;
- познакомить с содержанием, методами, приемами работы в дошкольных образовательных организациях или группах инклюзивной направленности для детей с нарушениями зрения и слуха;
- формировать у обучающихся умений организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной;
- подготовить обучающихся к самостоятельному планированию и проведению различных видов деятельности, общения и обучения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в процессе прохождения производственной практики;
- развивать навыки реализации практических рекомендаций (психолога, дефектолога, логопеда) в работе с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, испытывающими трудности в освоении программы.

В результате изучения МДК обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и об-

- щения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить **общие** компетенции:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**профессиональные** компетенции:

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	<b>90</b>
Аудиторная работа, в т.ч.:	<b>52</b>
в форме лекционных занятий	30
в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоретическое и практическое значение определения нарушений слуховой функции. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики.	2	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5
<b>Тема 1.2.</b> Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоретическое и практическое значение определения понятий нарушения зрения. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками зрительного восприятия.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Психолого-педагогическое изучение детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация и проведение педагогического наблюдения для определения особенностей развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Воспитание и обучение детей с недостатками слухового восприятия как область	<b>Содержание учебного материала:</b> Дошкольная сурдопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками слухового	2	ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.-3.5

специальной педагогики.	восприятия. Современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.		
<b>Тема 2.2.</b> Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> компенсирующей/инклюзивной направленности для детей с недостатками слухового восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками слухового восприятия и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками слухового восприятия. Основные направления совместной работы сурдопедагога, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе, развивающей предметно-пространственной и слухоречевой среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками слухового восприятия.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия и способы коррекционно-педагогической работы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Значение, задачи, содержание и условия развития речи дошкольников с недостатками слухового восприятия. Использование разных форм речи (устной, письменной, тактильной) в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Направления, задачи, содержание и условия работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками слухового восприятия. Подготовка детей с недостатками слухового восприятия к школьному обучению.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного вос-	<b>Содержание учебного материала:</b> Дошкольная тифлопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками зритель-	2	

<p>приятия как область специальной педагогики.</p>	<p>ного восприятия. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительного восприятия.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности комплектования дошкольных организаций компенсирующей/инклюзивной направленности для детей с недостатками зрительного восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с недостатками зрительного восприятия и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками зрительного восприятия. Основные направления совместной работы тифлопедагога, сестры-ортопедистки, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе, развивающей предметно-пространственной среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b> Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Значение, задачи, содержание, формы, условия работы по формированию навыков ориентировки в пространстве дошкольников с тяжелыми недостатками зрительного восприятия. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками зрительного восприятия. Подготовка детей с недостатками зрительного восприятия к школьному обучению.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Формирование предпосылок развития общения. Формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания, и обучения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на</p>	<p>2</p>	<p>ОК01-02, ОК04, ОК06, ПК 3.1.- 3.5</p>

	всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.		
<b>Тема 3.2.</b> Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками слухового восприятия.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.	4	
<b>Тема 3.4.</b> Формирование трудовой деятельности с недостатками слухового восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками слухового восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия.	4	
<b>Тема 3.5.</b> Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками зрительного восприятия.	4	
<b>Тема 3.6.</b> Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.	4	
<b>Тема 3.7.</b> Формирование трудовой	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и	4	

довой деятельности с недостатками зрительного восприятия.	условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками зрительного восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.		
<b>Тема 3.8.</b> Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование предпосылок развития общения. формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.	4	
<b>Общая учебная нагрузка</b>		<b>50</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> (подготовка к практическим занятиям, работа с информационными компьютерными технологиями, написание рефератов и докладов, работа с литературой)		<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> (в форме дифференцированного зачета)		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация МДК.03.03. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.urait.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

**Основные источники:**

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева,

Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / С.В. Погодина. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

#### **Дополнительные источники**

1. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.

2. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.

3. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: метод. пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2015.

4. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017.

5. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.

6. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки результатов выполнения практической работы, экспертного наблюдения за ходом выполнения практической работы, тематического тестирования, устного опроса, оценки письменной работы, доклада/эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена